

«Деятельностный подход в обучении на уроках профессионально трудового обучения» (методическая статья по обмену опытом учителя-предметника в условиях реализации ФГОС)

Колпащикова Ирина Евгеньевна

учитель швейного дела, 1 квалификационная категория, педагогический стаж 28 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Лысьва, Пермского края, 2018г.

Изменения, происходящие в мире, бурное развитие информации, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности, развитие познавательных интересов, способностей, творческого мышления, умений и навыков для самостоятельного добывания знаний. Соответственно изменяется роль учителя, которому необходимо выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности.

Модернизация образовательного процесса неизбежно приводит каждого педагога к осмыслению того, что необходимо искать такие современные формы и методы обучения, которые вызвали бы интерес обучающихся и мотивировали их на изучение предмета. Как показывает практика, особенно ярко запоминается то, что является нестандартным. Необычные и нестандартные подходы позволяют привычные уроки, сделать интересными и более познавательными, а соответственно из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, мыслящую личность. И главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённый объём знаний, но и научить их учиться. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. Активные формы и методы позволяют наделять учеников необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих им уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

Цель педагогического опыта: в своей педагогической практике я стремлюсь к цели, чтобы мои ученики хорошо учились, с интересом и желанием ходили на уроки швейного дела, имели мотивацию к изучению предмета.

Новизна педагогического опыта: новизна опыта состоит в том, что современная школа, и я как учитель, должны организовать обучение так, чтобы учитель и учащиеся взаимодействовали во время урока друг с другом, и чтобы учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками урока, способными к поиску, осмыслению и применению информации на практике.

Задачи: основной моей задачей в современных условиях является умение так организовать учебную деятельность, чтобы процесс обучения побуждал учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Для этого на уроках использую деятельностный подход в обучении.

Некоторые приемы и методы деятельностного подхода:

- нетрадиционное начало урока (видеосюжет, сценка, загадка, стихотворение, притчи...);
- презентации (подготавливает учитель совместно с учащимся (может быть для одного из этапов урока, например, эмоционального заряда));
- проблемные ситуации (ситуация неожиданности, предположения, несоответствия, пропущенная ошибка и др.), поставив проблему, организовать поисковую деятельность для выхода из ситуации;
- дидактические, ролевые задания или игры, работа в парах или группах (игры или игровые моменты, викторина, «диспуты», диалоги с высказыванием собственной точки зрения...), где обучающиеся учатся взаимодействовать не только с учителем, но и друг с другом;
- исследовательские задания с натуральным наглядным пособием;
- сопоставление фактов с формулировкой выводов по выходу из ситуации (составить схему, исправить ошибку в схеме, расставить в последовательности);
- самостоятельное обучение по алгоритму;
- постановка задачи требующей творческого решения и др.

Все эти и другие приемы и методы позволяет эффективно решать конкретные задачи этапов урока.

Анализ урока построенного по принципу деятельностного подхода в обучении (**сценарий урока прилагается ниже**).

5 класс. Тема урока. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.

Цель урока: научить обучающихся обрабатывать верхний срез мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.

Задачи урока:

- образовательные: продолжить формирование умений по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом; совершенствовать навык работы на швейной машине;

- коррекционно-развивающие: способствовать развитию словесно – логического мышления путем сравнения, анализа, обобщения; произвольной памяти через схемы, повторение;

- воспитательные: способствовать воспитанию нравственных черт характера – аккуратности, трудолюбия, а так же эстетическому воспитанию через слушание классической музыки.

1. Организационный момент. Мотивация.

Цель: включение обучающихся в деятельность.

- для эмоционального настроения был использован «Мешочек пожеланий» со словами к деятельности на уроке, которые ребята вынимали из мешочка;

- мотивация к деятельности осуществлялась через притчу о «Двух мешках», которую разыграли учащиеся 8 класса. Рассказ-сценка активизировала интерес обучающихся к предстоящей работе, ребята попытались объяснить смысл притчи, что способствовало развитию словесно-логического мышления, а также пришли к пониманию предстоящей работы;

2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- для актуализации на уроке был использован компьютер (слайд), через ответы на вопросы ребята обобщают имеющиеся знания о мешочке, восстанавливают в памяти приобретенные знания;

На этом этапе велась работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

3. Совместная с обучающимися постановка цели.

Цель: обсуждение затруднений («Что нам предстоит?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- на этом этапе урока использовался прием составления схем, на доске обучающиеся составляют план работы по пошиву мешочка, определяют ранее выполненные операции и приходят к выводу предстоящей работы.

4. Постановка проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)

Цель: обсуждение ситуации решения выхода из затруднения. Новые знания дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя.

- использован прием работы с натуральным наглядным пособием. Ребятам были даны готовые мешочки, которые рассматривают, исследуют, анализируют. В результате исследовательской деятельности обучающиеся выявляют технологические особенности предстоящей работы. Эти же особенности вывешиваются на доске в виде терминов - подсказок.

- использован прием работы с учебником, где самостоятельно работая с учебником, ребята выводят алгоритм предстоящей работы в виде тест-плана, который применяют в работе во время практики;

- используется натуральное наглядное пособие - мешочек с браком, в форме игры «Найди ошибку» учащиеся анализируют изделие, самостоятельно выявляют типичные ошибки, что предотвращает получение брака в практической работе.

На этом этапе идет работа над развитием словесно-логического мышления, воспитание нравственных черт, таких как аккуратность.

5. Закрепление новых знаний во внешней речи

Цель: проговаривание нового знания

Глядя на термин – подсказку, проговаривают технологические особенности, т.е. на что следует обратить внимание при выполнении предстоящей работы. Эти же технологические особенности стали критериями качества выполненной практической работы, на что было обращено внимание учителем.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет, а над чем предстоит еще поработать.

На уроке анализ качества выполненной работы проходил совместно. Работы крепятся к доске, рядом висят критерии качества, ребята вслух проводят самоанализ своей работы, анализируют работы товарищей, и тут же работы анализируются учителем, выставляется совместная оценка.

7. Включение в систему знаний и повторение

На этом этапе был проведен возврат к приему составления схем. Каждый для себя определяет выполненную им операцию по пошиву мешочка и намечает для себя перспективу следующего урока.

8. Рефлексия.

Рефлексия проведена в форме игры. Из «Мешочка с загадкой» вынимают фигурки (звездочка – все понятно и все понравилось, круг – было не совсем понятно, еще есть над чем поработать, треугольник – ни чего не

получилось и все было не понятно). Используя такой вид рефлексии учащиеся не только определяют понравился урок или нет, но и осознают **свою** степень приобретенных знаний.

Результативность моей педагогической деятельности по использованию принципа деятельностного подхода в обучении - это стабильность результатов по учебному предмету за три последних учебных года (2015-2018г.). У ребят присутствует мотивация к учебной деятельности. Качество знаний стабильно хорошее. ИА показала высокий уровень обученности выпускников.

Считаю, что принцип деятельностного подхода в обучении, активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Учащимся интересно на уроках. Они стараются, в результате получают не только хорошие оценки, но и уверенно используют полученные знания в дальнейшей жизни.

Конспект урока по швейному делу в 5 классе «Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом»

Тема раздела: Пошив мешочка для хранения работ.

Тема урока: Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.

Цель урока: научить обучающихся обрабатывать верхний срез мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.

Задачи урока:

- образовательные: продолжить формирование умений по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом; совершенствовать навык работы на швейной машине;

- коррекционно-развивающие: способствовать развитию словесно – логического мышления путем сравнения, анализа, обобщения; произвольной памяти через схемы, повторение;

- воспитательные: способствовать воспитанию нравственных черт характера – аккуратности, трудолюбия, а так же эстетическому воспитанию через слушание классической музыки.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование и оснащение: презентация, тест, образцы мешочков, схема пошива мешочка, измерительные инструменты, «Волшебный мешочек», технологические особенности (схема для обобщения), критерии качества.

Ход урока

1.Организационный момент

- рапорт дежурного;

- приветствие:

Здравствуйте, ребята!

Хотелось бы начать наш урок, с пожелания вам добрых и приятных слов. А поможет мне в этом «Мешочек добрых слов» (*хорошего настроения, успехов в работе, отличных оценок, отличного качества в работе, пусть все сегодня получится, приятных открытий, душевного спокойствия, настойчивости и упорства, огонька и задора в работе*).

- С хорошим настроением начнем урок. Надеюсь, что он пройдет интересно и увлекательно. (1 мин)

2. Мотивация к деятельности

Сейчас я вам расскажу старинный рассказ о двух людях, каждый из которых нес два мешка — один на груди, а второй на спине.

«Что ты несешь в своих мешках?» - спросили первого человека.

- «В переднем мешке — мои добрые дела. Я держу их перед собой и показываю всем окружающим. В мешке у меня за спиной — мои ошибки. Они тяжелые и мешают мне идти, но я не могу от них избавиться».

А второй человек ответил так: «В переднем мешке — хорошие мысли о людях и их добрых делах. Это — большой мешок, и он полон доверху, но почему-то не тяжелый. Он даже помогает мне двигаться вперед. А мешок у меня за спиной пуст, потому что я прорезал в нем большую дыру. В этот мешок я складываю все плохое. Оно проваливается в дыру и теряется навсегда».

- Чему учит эта притча? (ответы учащихся)

- Вы тоже шьёте мешочки на уроках.

- Как **вы** будете использовать свои мешочки?

Ответы учащихся: (.....)

Вывод: Я рада, что сшитые вами мешочки пойдут на добрые дела. Не стоит иметь мешок, чтобы складывать в него плохое. (5-6 мин)

2. Актуализация знаний.

- Вспомним, что мы знаем о мешочках? Ответьте на вопросы.

На слайде

1. Какую форму имеет мешочек?

2. Сколько деталей имеет крой мешочка?

3. Назовите линии и срезы мешочка. (3 мин)

3. Введение в тему урока

А) План пошива мешочка (на доске мешочек, рядом операции по обработке изделия)

Учитель:

- Повторим план работы по пошиву мешочка.

- Расставьте операции в правильном порядке (учащиеся определяют порядок выполнения работы).

- Какие операции мы уже выполнили? (называют)

- Выберите операцию, которую следует выполнить сегодня (выбирают и крепят к мешочку – «Обработка верхнего среза мешочка»)

Б) Работа с натуральным наглядным пособием (на столах готовые мешочки).

- Посмотрите на готовый мешочек и определите, каким швом обработан верхний срез? (шов вподгибку с закрытым срезом) (5-6 мин)

4. Постановка темы и целей урока.

- Сформулируйте тему урока (открыть тему урока)

«Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом».

- Запишите тему урока в тетрадь

- Какие задачи нам предстоит сегодня решить?

научиться обрабатывать верхний срез мешочка, закрепить знания и умения по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. (2-3 мин)

Физкультминутка (2 мин)

5. Изучение нового материала

А) Особенности технологии обработки верхнего среза мешочка.

Работа с натуральным наглядным пособием.

- На готовом изделии рассмотрите обработку верхнего среза.

Ответы учащихся:

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Ширина подгиба | - Измерьте, чему равна ширина второго подгиба? |
| 2. Строчка..... | - Как выполнена строчка? Замкнута ли она в круг? |
| 3. Отверстие..... | - Для чего оставлено отверстие? - В каком месте оно расположено? - Измерьте, чему равно отверстие? |

Целостное проговаривание учащимися технологических особенностей:

- ширина подгиба ... (20 мм)

- строчка.... (не замкнута)

- отверстие (5-7 мм, рядом с боковым швом)

Вывод:

- Как вы думаете, что является самым трудным при выполнении этой работы? (5 мин)

Б) План работы по обработке верхнего среза

Самостоятельная работа с учебником:

– Откройте учебник на стр.115. Внимательно прочитайте ход работы по обработке верхнего среза.

Найдите ответы на вопросы теста, получив ключевое слово:

1. Величина первого подгиба верхнего среза равна

б) 10 мм в) 5 мм

2. Разметку второго подгиба выполняют по

е) лицевой стороне б) изнаночной стороне

3. Величина второго подгиба равна

а) 10 мм р) 20 мм

4. Ширина шва машинной строчки равна

н) 1-2 мм с) 3-4 мм

5. Величина отверстия для продергивания шнура равна

у) 20-30мм о) 5-7мм

Вывод: ключевое слово – ВЕРНО. Значит план обработки верхнего среза мешочка, вами составлен правильно. Приклейте его в тетрадь и используйте на практической работе. (5-6 мин)

В) Показ приемов работы.

Учитель: одна из сложных работ – это прокладывание машинной строчки внутри мешочка. Подойдем к машине, и я вам покажу, как выполнить эту работу.

- Отметить место расположения отверстия 5-7 мм.
- Подвести шов под иголку, выполнить закрепку.
- Шить по кругу ш.ш. 1-2 мм от внутреннего края, в боковом шве снизить скорость во избежание поломки иглы.
- Дойдя до второй разметки, выполнить закрепку.
- Удалить все временные строчки и нитки от машинной строчки.

Выполнение отдельных приемов учащимися (*одна ученица подведет шов под иглу, вторая выполнит закрепку, третья пройдет через толщину бокового шва*)

Критерии качества:

- ширина шва в подгибку по всей ширине равна 20 мм.
- машинная строчка ровная, ш.ш. 1-2 мм от края.
- оставлено отверстие для шнура. (7 мин)

6. Закрепление пройденного материала.

Игра «Найди ошибку» (в парах)

Рукодельницы ...

Рассмотрите мешочек, найдите ошибку в обработке верхнего среза (*величина шва в подгибку маленькая, отверстие оставлено в боковом шве, отверстие слишком большое или вообще нет, кривая строчка, ш.ш. больше требуемого размера*)

Вывод учителя: (урок усвоен хорошо и, уверена, вы таких ошибок допускать не будете) (3 мин)

2 урок

7. Практическая работа

А) Инструктаж по т/б. «Мешочек с загадкой»

Перед практической работой повторим правила т/б.

- Отгадайте загадку и скажите правила безопасной работы.

1. Всех на свете обшивает,
Что сошьет – не надевает (**Игла**).
2. Режем мы и вырезаем
Маме шить мы помогаем (**Ножницы**).
3. Застрочит как пулемет,
Платье новое сошьет. (**Швейная машина**) (3 мин)

Учитель:

- Молодцы! А от меня вам пожелание: «Душу и сердце в работу вложи, и каждой секундой в труде дорожи».

Физкультминутка для глаз (1 мин)

Теперь можно приступать к практической работе. На работу отводится 25 минут. Желаю вам удачи!

Б) Практическая работа учащихся

Звучит спокойная музыка.

- Учащиеся выполняют практическую работу.
- Учитель оказывает индивидуальную помощь. (25 мин)

В) Анализ качества, оценивание

Сегодня мы сделали еще один шаг к окончанию работы. Каждый из вас старался выполнить эту работу со всей ответственностью или как говорит пословица «с душой и сердцем».

- Отчет о проделанной работе (- Расскажи, как выполнял шов)
- Самооценка по критериям.
- Проверка качества работы учителем.
- Оценка работы учащихся учителем.
- Выявление ошибок и над чем предстоит работать.(5 мин)

Г) Нацеливание на предстоящую работу

Работа со схемой последовательности обработки мешочка

Учитель:

- Какую операцию мы добавим как выполненную? (обработка верхнего среза)
 - Что будем выполнять на следующем уроке? (вдеть шнур, отутюжить готовое изделие)
- К следующему уроку принести шнур или ленту длиной 50 см.(2 мин)

8. Итог урока. Рефлексия

Игра «Мешочек – угадай-ка».

В мешочке фигуры (5 звездочек, 5 кружочков, 5 треугольников).

Наш урок подходит к концу
Принесла я вам в мешочке
Интересные фигурки -
Поиграем с ними в жмурки?

- Если урок понравился, все было понятно, интересно, то найди в мешочке звездочку;
- Если возникали трудности - найди круг.

На доске мешочек (можно нарисовать мелом) и оформить его этими фигурками с помощью магнитов.

Заключительные слова учителя:

- Посмотрите, у нас получился еще один мешочек. Сложим в него разные предметы и долгими зимними вечерами, собравшись всей семьей, поиграем в игру «Угадай-ка». А поможет нам в этом(говорят дети – мешочек).
- Спасибо за урок! (3 мин)