

**Поиск инновационных эффективных форм
организации образовательной деятельности дошкольника.**

Корзникова Татьяна Петровна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №78»,
Почетный работник общего образования

Чтобы воспитать личность, надо самому быть личностью,
чтобы зажечь другого, надо самому гореть.

Ж. Сименон.

Сегодня самая большая проблема для воспитателя в детском саду - работа в условиях ФГОС ДО. В настоящее время требования к проведению занятий изменились, т.к. существуют определенные педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО. Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС заключается в том, что образовательная деятельность дошкольника реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

И перед воспитателями МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №78» стоит такая проблема: важно не просто проводить занятия, а создать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, где гармонично переплетаются разные образовательные области. Построение образовательной деятельности базируется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (ФГОС 1.4.2.).

В настоящее время актуальной является идея, что педагогический работник – это творчески работающая личность. Именно творческая сущность во многом определяет не только процесс самопознания, но и выбор форм и средств педагогической деятельности. Следовательно, необходимо в своей работе создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса через самостоятельный поиск современных эффективных игровых форм организации образовательной деятельности детей, что и является проявлением творческой активности педагога.

Результатом выбора форм деятельности является построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов Стандарта - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (п. 1.2.4).

«Чем активнее ты пробуешь что-то новое, тем больше у тебя шансов наткнуться на что-то действительно стоящее».

Сергей Михайлович Брин.

Если в ДОО назрела необходимость изменить систему работы с детьми, изменить подходы к воспитанию и обучению детей, для этого предлагается изучить и внедрить в практику работы педагогов современные формы и методы путем их поиска в трудах современных педагогов или через поиск современных увлекательных игр в просторах сети Интернет.

Поиск эффективных форм образовательной деятельности детей мы стараемся осуществлять в совместной деятельности педагогов через создание творческих групп по интересам: одни разрабатывают документацию, регламентирующую процесс творческой деятельности; другие – осуществляют поиск по литературным источникам и в сети Интернет. Более опытные педагоги разрабатывают систему мероприятий по заинтересовавшей технологии.

Анализ литературных источников показал, что в последние несколько лет все более и более популярными становятся приключенческие игровые «квесты». Мы пришли к выводу, что форма квеста идеально подходит для нашего ДОО. Тщательно организованные квест-занятия актуальны в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в детском саду, так как способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.

Стало доброй традицией проводить в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №78» ежегодный методический образовательный хакатон «Поиск современных эффективных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности дошкольников», цель которого - активизация педагогов к поиску новых идей, что влечет за собой самообразование, совершенствование профессионального мастерства и творческий рост. Идея Образовательного хакатона – поиск нового в результате решения проблемной ситуации. При решении проблемы каждый педагог приходит к своему видению данной ситуации. Если идеи совпадают у ряда педагогов, то происходит объединение педагогов. Так в нашем детском саду формируются творческие группы, которые адаптируют и апробируют свои идеи в течение года. Жизнеспособные идеи, приемы, формы включаются в образовательную деятельность ДОО.

Наша образовательная организация является региональной инновационной площадкой ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» по направлению

«Создание, апробация и распространение комплексных инновационных образовательных моделей, обеспечивающих эффективную реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Нами апробирован, скорректирован и представлен вниманию коллег в рамках вебинара для руководителей и педагогов ДОО «Обзор региональных подходов к проектированию основных общеобразовательных программ дошкольного образования» новый подход к проектированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования с помощью скрипт-сценария. Потребность применения скрипт-сценария продиктована стремительным развитием процесса информатизации общества и в настоящее время педагогу необходимо быть мобильным, ориентироваться в огромном потоке информации, иметь возможность этой информацией оперировать, использовать, быть готовым к постоянным изменениям. Конструктор построения образовательной деятельности в форме скрипт-сценария – это новый подход к проектированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Претворяя в жизнь дошкольника современные инновации, надо помнить и о духовно-нравственном развитии детей. Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится через приобщение к культурному наследию своего народа (народная песня, народные игры, танцы, пляски, народные музыкальные инструменты; устное народное творчество: сказания, сказки, былины и т.д.) через разнообразные современные средства: презентация, интерактивные игры, видеоролики, мультипликация, видеозаписи документальных фильмов и прочее.

Совокупность всех перечисленных средств позволяет нам сделать образовательный процесс эффективным, инновационным и интересным для детей, педагогов и родителей, дает большие возможности для духовно-нравственного развития детей.

Таким образом, претворяя в жизнь один из принципов ФГОС ДО: «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной

группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» (1.2.4.) хочется надеяться на то, что наши педагоги смогут все изменить к лучшему, воспользоваться опытом анализа и преодоления проблем, а не «застывать» в оцепенении ужаса перед изменениями, которые преподносит нам жизнь.

Список литературы:

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 272.
2. Степанова И. Ю. Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий // Тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции «Российская школа и Интернет», Санкт-Петербург, 2001.
3. Чечель И. Д. Метод проектов: Субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. - № 4. – С. 3.

Интернет-ресурсы:

1. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест?
http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php
2. Как создать веб-квест. http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6
3. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся. http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm
4. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся.
<http://festival.1september.ru/articles/513088/>