Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Сказка»
Городской педагогический клуб «Горизонт»

Конспект интеллектуальной игры

на Педагогическом часе

для педагогов МБДОУ

Своя игра

«Волшебная сила слова от А до Я»

Семья	100	200	500	800
Документы	100	200	500	800
Педагогические технологии	100	200	500	800
ИКТ	100	200	500	800
СаНПиН	100	200	500	800
ФГОС	100	200	500	800
Охрана труда	100	200	500	800

Сентябрь 2017

Цель игры: совершенствование знаний педагогического коллектива о профессии «педагог дошкольного образования»

Материал и оборудование: мультимедийная установка, колокольчики на каждого игрока.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: педагоги-воспитатели, старшие воспитатели.

Ответственные:

Чакина Елена Борисовна,

Миронова Татьяна Викторовна,

Верёвкина Галина Валерьевна,

Ветрова Дарья Александровна

Добрый день уважаемые коллеги!

Рады приветствовать Вас на «Своей игре».

Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души, иногда забывая про себя и семью. В нашем коллективе уже сложилась традиция проводить деловые игры, где мы вспоминаем, то, что забыли или узнаем что-то новое, касательно нашей профессиональной деятельности. Здесь мы отдыхаем душой, работая головой.

И начнём мы свою встречу с отдыха – музыкальной паузы. Вот уже скоро наступит весна, а это время Солнышка. Чтобы создать солнечное настроение – вас приветствуют солнышки детского сада «Берёзка».

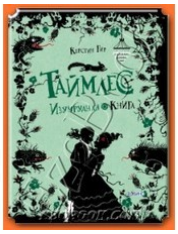
(Тренинг на определение мотивации педагогов в осуществлении педагогической деятельности
Тип тренинга: *диагностика*

Тематика тренинга: *сплочение малой группы, построение эффективного группового взаимодействия, осознание профессиональных мотивов*
Длительность: *20 минут*
Вспомогательные материалы: 6 листов ватмана А3, маркеры

Ведущий:
Уважаемые коллеги, прежде чем начать нашу игру мы с вами примем участие в тренинге, который называется «Волшебная лавка».
Цель тренинга – сплочение малой группы, построение эффективного группового взаимодействия, осознание профессиональных мотивов.
Вам сегодня особенно повезло – к нам в город приехала лавка уникальных древних талисманов.

Маг. Здравствуйте! Я – продавец этой лавки. И сейчас я расскажу вам о необыкновенных товарах, которые вы можете приобрести.
Но сначала я хочу вам вручить счастливые билетики. (из шляпы – номерки)
Пожалуйста, займите места согласно полученным номеркам.

Талисманы (на мультимедиа):



«Золотая монета с изображением солнца» - этот талисман даст вам возможность всегда получать за свою работу наиболее высокое вознаграждение.
«Серебряная ладонь» - этот талисман даст вам возможность всегда получать работу в комфортном, дружеском коллективе.

«Алмазная лестница» - этот талисман даст вам возможность всегда получать работу, которая будет содействовать карьерному росту.
«Изумрудная книга» - этот талисман даст вам возможность на любой работе получать наиболее полезное обучение.
«Сапфировый факел» - этот талисман даст вам возможность всегда получать и делать творческую работу.
«Платиновые часы» - этот талисман даст вам возможность, делать свою работу в наиболее удобное время.
«Золотая стрела» - этот талисман даст вам возможность всегда получать работу, которая будет воплощать все новые творческие идеи в жизнь.

Итак, сейчас я предлагаю вам посовещаться в группах и в течение 1 минуты определить, какой один из талисманов хотела бы получить ваша группа.
(Задача участников – суметь договориться в группе)

Пожалуйста, озвучьте по очереди, какие же талисманы вы выбрали?

Но у моей лавки особые правила: Если бы я отдавала мои товары бесплатно, я бы давно разорилась. Бизнес есть бизнес.

И сейчас я предлагаю вам следующее задание, выполнив которое согласно озвученным правилам, вы приобретёте уникальные древние талисманы.

Упражнение на взаимодействие
«Нарисуйте современного педагога»

Сейчас вы на группу получите листы ватмана, маркеры и фломастеры.
В течение 3 минут вы должны будете обсудить выполнение задания, не касаясь материалов и всего, что есть на столе.

Время пошло.

Спасибо. Вы уже обсудили в группах предложенное Вам задание?

Сейчас вам будет дано 5 минут, на то, чтобы нарисовать современного педагога используя предоставленные вам материалы, НО не произнося ни слова.

По истечении этого времени вы будете представлять свои работы.

Время пошло.

Уважаемые педагоги, нам пора представить ваши работы, за которые вы получите долгожданные талисманы.
(2 минуты)

Анализ задания:
- Как себя чувствовал каждый из вас?
- какую роль выполнял? Почему взял на себя данную роль?
- была ли у вас возможность высказаться, внести предложение?
- всех ли выслушали в процессе подготовки?
- были ли доброжелательны между собой члены группы?
- встречались ли вы с подобными ситуациями в жизни, что при этом чувствовали?
- чему научились в этом упражнении, какие уроки извлекли для себя?

По окончании защиты каждой группе выдаются выбранные талисманы
А сейчас, я предлагаю узнать, что же на самом деле скрывали в себе выбранные вами талисманы.
Итак, ваша истинная мотивация в осуществлении педагогической деятельности:

«Золотая монета с изображением солнца» - мотивация – материальная.
«Серебряная ладонь» - мотивация – отношения в коллективе.
«Алмазная лестница» - мотивация – карьерный рост.
«Изумрудная книга» - мотивация – профессиональный рост.
«Сапфировый факел» - мотивация – самореализация, отсутствие рутины.
«Платиновые часы» - мотивация – гибкий график работы.
«Золотая стрела» - мотивация – способность к продуцированию нового, новаторство, инновационный подход.

<u>Подведение итогов:</u>

1. Ответьте на вопросы:
- можно ли сказать, что это единственная ваша мотивация?
- если бы у вас была возможность выбрать ещё один талисман, какой бы вы выбрали?

- как вы можете использовать полученную в ходе тренинга информацию в дальнейшей работе?

2. Предлагаю дать оценку нашему взаимодействию:
Выразите своё отношение с помощью следующих движений:
- присесть на корточки – низкая оценка, негативное отношение,
- присесть, немного согнув ноги в коленях – невысокая оценка, безразличное отношение,
- обычная поза «стоя, руки по швам» – удовлетворительная оценка, спокойное отношение,
- поднять руки вверх – хорошая оценка, позитивное отношение,
- поднять руки вверх, встать на цыпочки, хлопнуть в ладоши – высокая оценка, восторженное отношение.

3. Большое всем спасибо за отзывчивость, участие и труд.

Итак, мы начинаем «СВОЮ ИГРУ»

Тема её – «Педагог – в центре»

Сегодня оценку нашей игре даст компетентное жюри в составе: Представьтесь, пожалуйста

_____

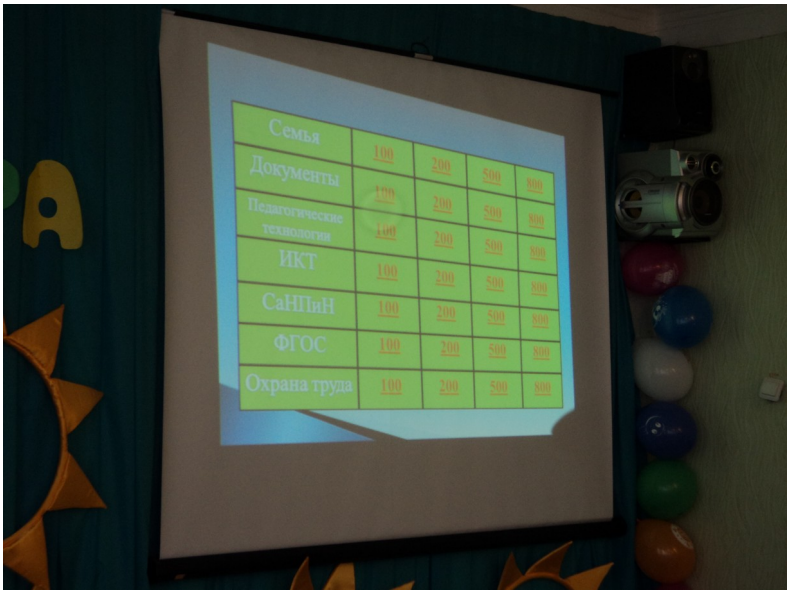
_____

_____

Сегодня задача жюри вести подсчет набранных вами очков. У вас есть сводный лист. Определитесь, как…….Предоставим жюри слово для напутствия наших игроков.

Правила игры.

Первый игрок выбирает тему и стоимость вопроса. Отвечать могут все, но



у вас есть колокольчики. Если Вы готовы ответить на вопрос – звоните в колокольчик и вам предоставляется право ответа. В случае, если вам попался аукцион, вы назначаете сумму на которую играете, если ответили неправильно – эта сумма списывается с вашего счета, если ответили правильно она удваивается и прибавляется к вашей сумме очков. Также может попасться кот в мешке, в этом случае вопрос может быть не по заявленной теме. Дальше выбирает тему и стоимость вопроса тот игрок, кто правильно ответил на поставленный вопрос.

Во второй тур игры перейдут лишь 4 команды, в третий – 2.

Желаю всем успехов и веселого настроения!

1 тур.

(в первом раунде принимают участие все педагоги)
На экране представлены темы и стоимость вопроса.

Темы: Семья, документы, педагогические технологии, ИКТ, СаНПиН, ФГОС, охрана труда.

Тема	Стоимость вопроса	Содержание вопроса	Ответ
Семья	**100**	Этот документ регулирует права и обязанности администрации ДОУ и Семьи воспитанников?	Договор с родителями
Семья	**200**	Кем является семья в системе образования?	Участники
Семья	**500**	Положением данного документа могут пользоваться родители (законные представители) при получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Назовите документ	Закон «Об образовании в РФ»
Семья	**800**	Эта форма взаимодействия с семьями воспитанников является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги могут получить знания и развить свои умения для дальнейшего объединения усилий и обеспечения детям комфорта, интересной и содержательной жизни в детском саду.	Семейный клуб, школа родителей
Документы	**100**	Данный документ нацелен на обеспечение детям счастливого детства и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами. Этот документ строится на принципах.	Конвенция о правах ребенка
Документы	**200**	Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание	«Закон об образовании в РФ»

		перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. В каком нормативном документе и какой статье прописано данное утверждение?	
Документы	**500**	На основе этого документа строится вся основная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является неправомерной. О каком документе идет речь?	Устав
Документы	**800**	«Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». В каком документе дается представленная трактовка понятия «Ребенок»?	Конвенция о правах ребенка
Пед. технологии	**100**	В основе чего лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное непрерывное взаимодействие с ней.	в основе деятельного подхода
Пед. технологии	**200**	продолжите Переход от неосознанного поведения к осознанному осуществляется в результате освоения ребенком культурно-исторических способов через….	организованное обучение и деятельность
Пед.	**500**	Какая технология описывает	технология

Технологии		деятельность не педагога, а детей. Педагог выступает в роли организатора помощи и обращается к детям не с ответом, а с вопросом?	деятельностного метода
Пед. Технологии	**800**	Эта технология реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Воспитатель и воспитанники совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. О какой технологии идет речь?	Технология сотрудничества
ИКТ	**100**	Какая форма работы с детьми 5-7 лет изображена на фото?	Использование ИКТ в НОД.
ИКТ	**200**	**АУКЦИОН** Любая деятельность ребенка, кроме игры, имеет свои пределы. Сколько минут ребенок может проводить за компьютером, не нанося вред своему здоровью?	10 минут
ИКТ	**500**	В современных условиях воспитателю необходимо использовать компьютер или любые другие информационно коммуникационные технологии. Однако, при этом компьютер должен … Продолжите предложение.	Дополнять его, а не заменять
ИКТ	**800**	• Недостаточная методическая подготовленность педагога; • Неправильное определение дидактической роли и	Ошибки использования ИКТ в НОД

		места ИКТ на занятиях; • Бесплановость, случайность применения ИКТ; • Перегруженность занятия демонстрацией. Чем будут являться вышеуказанные пункты при использовании ИКТ в НОД?	
СаНПиН	**100**	Согласно СанПиН групповая комната должна быть площадью из расчета определенной квадратуры на одного ребенка без учета мебели и ее расстановки. Сколько квадратных метров должно быть на одного ребенка?	2,5 кв. м в ясельных группах и не менее 2 кв. м в дошкольных группах
СаНПиН	**200**	Согласно СанПиН длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Как должно проводиться проветривание и когда должно заканчиваться?	Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий
СаНПиН	**500**	Согласно СанПиН продолжительность ежедневных прогулок составляет	3 – 4 часа
СаНПиН	**800**	Согласно СанПиН максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группе не должен превышать	45 минут и 1,5 часа соответственно..
ФГОС	**100**	Важнейшее условие обеспечения готовности детей к обучению в школе, успешности в социализации и интеллектуальном развитии, а так же в освоении детских видов	овладение родным языком

		деятельности и творчества	
ФГОС	**200**	В каком виде деятельности происходит конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения	Коммуникативной
ФГОС	**500**	При проектировании чего необходимо выделить основные составляющие: пространство, время, предмет окружения	предметно-развивающей среды
ФГОС	**800**	Для чего в среде выделяют следующие зоны: рабочая, активная, спокойная.	для разного вида активности
Охрана труда	**100**	Согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей каждый ребенок должен иметь индивидуальную… Продолжите предложение.	Расческу, полотенце, салфетку, зубную щетку
Охрана труда	**200**	Что должен знать воспитатель, собирающийся с детьми на экскурсию?	Точное количество детей, маршрут
Охрана труда	**500**	Основное требование к сотрудникам для обеспечения безопасности детей в ДОУ?	Соблюдение СанПиН
Охрана труда	**800**	Расскажите действия воспитателя в случае получения ребенком травмы.	Оказать первую помощь, сообщить медсестре, заведующему. В случае необходимости доставить ребенка в ближайшую клинику.

Итак, 1-й тур подошел к концу. Попросим жюри определить четверых участников, которые переходят во второй раунд.

Всех участников, не прошедших во второй раунд, просим занять места в зале. А мы начинаем 2-й тур.

Темы 2-го тура: вопросы от специалиста, педагогика, программы, развитие речи, фольклор.

Тема	**Стоимость вопроса**	**Содержание вопроса**	**Ответ**
Вопросы от специалиста	100	Уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени развития мелкой …… … рук.	моторики
Вопросы от специалиста	200	Навыки, позволяющие человеку получать и передавать информацию.	Коммуникативные
Вопросы от специалиста	500	система органов, принимающих участие в образовании звуков речи?	речевой аппарат
Вопросы от специалиста	800	Назовите период развития речи ребенка: - устная речь этого возраста почти не отличается от речи взрослых реже допускаются грамматические ошибки в согласовании слов, употреблении падежных окончаний, предлогов;	6-7 лет

		самостоятельно составляют рассказы по картине, пересказывают знакомую сказку или рассказ, могут фантазировать, сочинять сказку	
Педагогика	100	Идет НОД в подготовительной к школе группе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем на окно. Лицо мальчика озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. После замечания воспитателя Андрей поворачивается и начинает медленно «сползать» со стула. И снова замечание, за	Синдром дефицита внимания (Гиперактивность)

		которым следует лишь короткий период сосредоточения… Наконец воспитатель объявляет об окончании деятельности, Андрей выбегает из-за стола первым и мчится к игрушкам. О каком нарушении идет речь?	
Педагогика	200	Эта педагогическая способность позволяет устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и коллегами.	Коммуникативная
Педагогика	500	Эта программа включает одно или несколько направлений развития ребенка. О каком виде программ идет речь?	Комплексная
Педагогика	800	Эта наука относится к числу молодых дисциплин в системе педагогических наук. Её возникновение связано с именем великого педагога XVII века Яна Амоса Коменского. Ей уделяли большое внимание	Дошкольная педагогика

		такие ученые как Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Рубенштейн С.Л.	
Программы	100	Какой компонент необходимо предусматривать при разработке любой программы?	Региональный
Программы	200	Эта программа представляет собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного решения поставленных задач. О какой программе идет речь?	Программа развития ДОУ
Программы	500	**Кот в мешке**. Один из наиболее известных детских садов, где у посетителя может возникнуть впечатление, что воспитатель ничем не занимается, однако именно в этот момент она проводит образовательную деятельность с детьми.	Вальдорфский детский сад
Программы	800	В этой части	Пояснительной записке

		раскрываются: -цели и задачи реализации основной образовательной программы; психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику условий осуществления образовательного процесса и принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	
Развитие речи	100	Перечислите задания по развитию речи в дошкольном возрасте	обогащение, расширение, активизация словарного запаса, развитие связной речи, формирование звуковой культуры, развитие образной речи
Развитие речи	200	Что такое диалог?	разговор двух или нескольких на одну тему, связанную с какой-либо ситуацией
Развитие речи	500	**АУКЦИОН** Что подразумевается под термином «вторая сигнальная система»?	Речь, слово
Развитие речи	800	Какие виды речи вам известны?	Внутренняя – то, что мы произносим в мыслях, не проговаривая вслух и внешняя: диалогическая, монологическая, эгоцентрическая, письменная
Фольклор	100	первая женщина летчик на Руси	Баба Яга
Фольклор	200	Назовите жанры	потешки, прибаутки, сказки,

		фольклора	заклички, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, дразнилки, докучные сказки, колыбельные, народные песни, народные игры, былины, легенды, предания, исторические песни, балладные песни, частушки, припевки,
Фольклор	500	Вспомните пословицы, противоположные по смыслу пословице «Пришла беда – отворяй ворота»	Нет худа без добра», «Не было бы счастья, да несчастье помогло»
Фольклор	800	из представленных авторских песен уберите народные - «Одинокая бродит гармонь» - «Не уходи, побудь со мной» - «Живет моя отрада» - «Вот кто-то с горочки спустился» - «Степь да степь кругом» - «Вдоль по улице метелица метет»	«Вот кто-то с горочки спустился» - «Вдоль по улице метелица метет»

Итак, 2-й раунд подошел к концу. Уважаемое жюри , попросим вас определить всего две команды, которые переходят в 3-й - финальный раунд.

Участников, не прошедших в третий раунд, попросим занять места в зале. А мы начинаем 3-й – финальный раунд.

Темы 3-го раунда: образовательная программа ДОУ, предметно - развивающая среда, непрерывная образовательная деятельность.

Тема	**Стоимость**	**Содержание вопроса**	**Ответ**

	вопроса		
ООП ДОУ	100	На основе какого документа разрабатывается примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования?	ФГОС дошкольного образования
ООП ДОУ	200	Эта часть должна быть реализована в любом дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Она обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка. О какой части программы идет речь?	Обязательная часть
ООП ДОУ	500	**АУКЦИОН** Назовите 3 основных раздела программы	целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
ООП ДОУ	800	Назовите объем обязательной части программы.	Не менее 60%
ПРС	100	**Кот в мешке.** В группе Миша укусил Васю. Остался след от укуса. Ваши действия.	Сообщить медсестре, заведующему, родителям
ПРС	200	Развивающая предметно-	реализацию

		пространственная среда должна обеспечивать	образовательных программ, учет климатических, национально-культурных особенностей, возрастных особенностей
ПРС	500	что обеспечивает реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.	предметно-развивающая среда
ПРС	800	Что предполагает вариативность ПРС	наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость игрового материала
НОД	100	образовательная деятельность, построенная на основе этого принципа, более результативна, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях; у детей	Тематический

		проявляется особая широта интересов – что в последующем может стать основой многообразного опыта. О каком принципе построения НОД идет речь?	
НОД	200	В рамках такого подхода ведения образовательной деятельности то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты. О каком подходе к НОД идет речь?	Интегрированный
НОД	500	Этот процесс строится с учетом контингента воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей социального заказа родителей	образовательный процесс
НОД	800	это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. О чем речь?	игровая мотивация

Вот и подошел к концу 3-й финальный раунд нашей игры. Уважаемое жюри, огласите, пожалуйста, суммы очков каждого финалиста.

Итак, победителем нашей игры стала команда - …. Представьтесь

Вам вручается диплом победителя деловой игры «Своя игра».

Ну а Вы, не расстраивайтесь, ведь Вы тоже финалисты игры и вам вручается грамота финалиста интеллектуальной игры «Своя игра».

Сертификатом лауреата интеллектуальной игры награждаются

Я искренне надеюсь, что сегодняшний вечер принес хоть дольку радости в ваши сердца и оставил там приятный след. Я всем Вам желаю творческих успехов и здоровья, ведь его всегда не хватает! И приглашаю на чайпаузу

«Своя игра» Сводный лист набранных игроками очков

№ КОМАНДЫ	1-й тур	2-й тур	3-й тур
1			
2			
3			
4			
5			
6			