

**Родителям о речевой готовности к школьному обучению**  
(выступление на родительском собрании будущих первоклассников)

Л.И. Гайсина, учитель-логопед  
МБОУ «СШ № 17»  
г. Новый Уренгой

Уважаемые родители!

Пройдет немного времени, и ваш ребенок поступит в школу. И вы, конечно же, хотите, чтобы школьная жизнь для него началась безболезненно и как можно более успешно.

Школьное обучение предъявляет ребенку много требований. Требования к вниманию, памяти, речи. Существенную роль в адаптации ребенка к школьному обучению, в его успешности играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им новой значимой деятельности.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а взаимосвязанные процессы развития.

Остановимся на речевом развитии и готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Ведь именно при помощи устной, а затем письменной речи, ребенок будет осваивать систему знаний школьной программы. Чем лучше у него будет развита устная речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

**Для овладения грамотной письменной речью (чтением и письмом) ребёнку необходимо:**

1. Правильно произносить звуки речи. Правильно различать звуки речи.

В норме произносительная сторона речи должна быть усвоена к 4-5 годам.

К 5-6 годам ребенок должен уметь различать звуки на слух в произношении. Это важно для освоения письма. Вследствие того, что письмо является отражением устной речи, ребенок напишет слово так, как его услышит и проговорит. Поэтому к обучению в школе вашему ребенку необходимо научиться не только отчетливо произносить звуки в словах и во фразовой речи, не пропуская, не искажая и не заменяя другими, но и различать на слух звуки, схожие по звучанию и по артикуляции.

Только при чётком, правильном произношении возможно обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Например, недостаточно чёткая артикуляция губ приведет к смешениям и заменам на письме гласных букв (а-о, о-у, и-е), а замены при произношении слов приведут к заменам на письме («сапка» вместо «шапка»).

2. Для освоения письма необходимо владеть элементарными навыками звукового анализа:

– слышать и выделять первый и последний звук в слове (например, *Какой первый звук ты слышишь в слове «ааастра», «муха»?» Какой последний звук ты слышишь в конце слова «мак», «радуга»?»*);

– определять количество и последовательность звуков в слове (*из 3-4 звуков – Пример: Сколько всего звуков в слове «сок»? или: Какие звуки подружались в слове «сок»? Назови их по порядку*);

– называть слова на заданный звук.

К школьному обучению необходимо помочь ребенку осознать понятия «звук», «слово», «предложение».

### 3. Иметь достаточно большой словарный запас

В норме шестилетний ребенок уже умеет пользоваться разными способами словообразования:

– правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (*например, ухо – ушко, лес – лесок. Примеры допускаемых детьми ошибок: «ухочко», «ушонок», «лесик»*);

– образовывать прилагательные от существительных (*стол из дерева – деревянный*).

К 7 годам в своей речи ребенок активно пользуется

– словами с противоположным значением: антонимами (*высокий-низкий, узкий – широкий*);

– словами близкими по значению: синонимами (*врач – доктор; лошадь – конь*).

### 4. Свободно владеть лексическими и грамматическими единицами языка:

В норме к 6-7 годам ребенок

– правильно употребляет окончания слов;

– правильно употребляет предлоги;

– правильно строит предложения. Умеет найти и устранить ошибку;

– составляет предложения по опорным словам и по сюжетным картинкам.

### 5. Владеть связной речью.

В норме к 7 годам ребенок умеет пересказывать небольшие по объему рассказы и сказки. Может сформулировать основную мысль рассказа (О чем?). Умеет выстраивать текст в логической последовательности.

**Для формирования письма и чтения также необходимо иметь:**

– правильные пространственные представления. Уметь адекватно пользоваться речевой единицей, которая обозначает эти пространственные представления: предлоги;

– развитую мелкую моторику рук (движения кисти, движения пальцев рук). Недостаточность точных движений рук при письме ведет к нарушению соединения элементов букв и, в конечном итоге, к ошибочному письму;

– развитое зрительное внимание, зрительный анализ. Недостаточность зрительного восприятия отрицательно влияет на формирование грамотного чтения (ребенок с трудом запоминает буквы, сливает слоги, слова, а затем читает отрывисто, с запинками).

**Обращаю ваше внимание:** чтение с запинками, перестановками букв, а иногда и с заменами окончаний слов формируется тогда, когда у ребенка не достаточно сформированы зрительное внимание и зрительный анализ. У таких

детей нередко обнаруживается лево-правое направление зрительного внимания, при котором воспроизведение стимулов происходит в реверсивном направлении. При реверсивном направлении ребенок при чтении сначала обращает свой взор на вторую или третью букву и только потом - на первую. На перестановку местами зрительных стимулов (при чтении это буквы) уходит какое-то время. Отсюда и постоянные запинки при чтении.

Часто у детей с недостаточно сформированным зрительным вниманием и анализом чтение формируется с задержкой и не всегда с желаемым результатом. Сначала дети с трудом запоминают зрительный образ букв и ее графические элементы, затем испытывают трудности перевода звука в букву и перевода печатной графемы в письменную, и впоследствии формируется чтение с ошибками и запинками.

Выявить лево-правое направление зрительного внимания родители могут в результате наблюдения за тем, как ребенок раскладывает или рассматривает картинки: справа налево.

### **Рекомендации:**

– Если ваш ребенок имеет некоторое отставание в речевом развитии, не ждите, что само собой все изменится и улучшится. Не теряйте времени. Обращайтесь к специалистам за помощью и консультацией.

– Развивайте звуковую сторону речи: звукопроизношение, звукоразличение, звуковой анализ и синтез.

Если ребенку 5 лет, и он не произносит правильно звуки, его надо научить. Не стоит надеяться на то, что он «вырастет и сам научиться говорить». Чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить. Дефектно произносимые звуки, к сожалению, не устраняются сами по себе. Они закрепляются в речи, становятся стойкими.

**Своевременно сформированная звуковая сторона речи обеспечит вашему ребенку безболезненное формирование первоначальных навыков письма и чтения, на базе которых будет выстраиваться система овладения грамотой.**

– Обводите в тетради клеточки, рисуйте в них кружочки. Раскрашивайте картинки, срисовывайте орнаменты рисунков, выполняйте с детьми движения с мелкими предметами (конструктор, мозаика, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).

– Разговариваете с ребенком; задавайте вопросы, предполагающие не однозначные ответы, а развернутые, с объяснениями; следите за правильным построением предложения.

– Будьте щедрыми на похвалу за достигнутые результаты.

Желаю успеха в подготовке ребенка к школе и в его развитии!