

Использование творческого подхода при проведении уроков в начальных классах.

Всё моё время работы в школе - это время постоянного поиска, творческих идей, которые делают мой труд результативным, интересным, удовлетворяющим запросы моих учеников и современного общества.

Творчество - высшая форма активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. Творчество нужно в любой сфере человеческой деятельности: научной, художественной, производственно-технической, хозяйственной и т.д. Для выполнения этих задач необходимо применять в учебном процессе такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого учащегося, повышают интерес к знаниям и индивидуальную ответственность учащихся за результаты своего труда.

Мой опыт не содержит новых открытий. Новизна данного опыта заключается в том, что, опираясь на активные формы обучения, с помощью творческого подхода и творческой деятельности выстроена система работы для более успешного усвоения знаний учащимися с целью повышения качества этих знаний и интереса к изучаемым предметам.

На своих уроках стараюсь использовать активные формы и методы для того, чтобы заинтересовать детей, увлечь их, способствовать раскрытию их возможностей, одарённости. Целью своей работы я считаю – развитие таких умений, которые способствуют успешности моих учеников в повседневной жизни.

Большая роль в поддержании и сохранении интереса учащихся к предмету, развитию их познавательной деятельности принадлежит нестандартным формам урока. Урок – экскурсия, будь это окружающий мир, изо или урок литературы при изучении стихотворений. Урок - диспут при анализе прозаических художественных произведений. На моих уроках дети учатся мыслить, анализировать прочитанный текст, самостоятельно оценивать события, ситуации, они не боятся высказать свою точку зрения.

К нестандартным формам отношу урок - погружение в тему, который применяю на уроках музыки и изобразительного искусства. На уроке изо я могу одеть русский народный костюм и тогда дети слушая новый материал действительно погружаются в прошлое, они узнают неизведанное, им самим хочется быть творцами. На уроках музыки мы погружаемся в мир чувств, образов и эмоций. Слушая классическую музыку дети учатся видеть прекрасное. Если вы хотите, чтобы сердце ребенка стремилось к добру, красоте, человечности нужно научить его любить и понимать музыку.

Занятия русским языком не всегда вызывают у ребят интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Постоянно сталкиваешься с бесконечными ошибками учеников. Поэтому я применяю в своей работе как традиционные, так и новые методы и технологии обучения.

В обучении русскому языку я применяю элементы программированного обучения. Использование алгоритма облегчает учащимся применение правил при письме. Работа по схемам позволяет в большей степени развитию навыков логического мышления, вооружает учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения, способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил.

Игровую деятельность как элемент урока я применяю на любом его этапе и как самостоятельное учебное занятие по любому предмету: уроки - игры, уроки - соревнования. Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением.

Феномен игры заключается в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в игру-творчество, в игру - обучение, в игру-терапию, в игру-модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре

ребёнок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила. Так как игра занимает огромное место в развитии, то она давно используется как педагогическое средство.

Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Для лучшего запоминания подбираю материал, который способствует запоминанию. (Правильному написанию слов с данной орфограммой, сказки про звуки, тексты - небылицы. Как легче запомнить таблицу умножения и т.д.) На своих уроках подбираю такой материал, который интересен ребятам и позволяет применить его в форме игры. Например, на уроке окружающего мира «собери в корзину съедобные грибы и т.д.» , так же применяю «принцип кроссворда» , с помощью которого дети закрепляют новый материал по изученной теме (например изученные на уроке термины.

Современные уроки теперь уже трудно себе представить без информационных технологий. Основной целью использования информационных технологий в процессе обучения является повышение качества обучения школьников, повышение их интереса к предмету. Использование компьютера на уроках позволяет учителю общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать урок более привлекательным, эмоциональным, эффективным, пробудить интерес к освоению учебного материала.

Применяю компьютер на уроках:

- во-первых, для того, чтобы решить специальные практические задачи, записанные в программе;

- во-вторых, использование ИКТ на уроках делает процесс обучения более интересным за счёт наглядности учебного материала, повышение мотивации.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке - контроля позволяет организовать проверочную работу, при которой ученик не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода выполнения

работы (количество правильных и неправильных ответов, где была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить и т.д.). Использование компьютера на уроках позволяет повысить интерес учащихся к изучению нового материала, к закреплению изученного, повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы учащихся.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, я часто предлагаю создать ученикам или группе учеников мультимедийную презентацию по какой - либо изученной теме.

Использование Интернет ресурсов позволяет учащимся начальной школы не только хорошо подготовиться к всероссийским проверочным работам, но и позволяет раскрыть творческий потенциал. Дистанционные олимпиады, викторины и конкурсы дают возможность проявить себя каждому школьнику, в отличие от традиционной предметной олимпиады, в которой принимает участие лишь небольшой круг детей.

Все вышеперечисленные методы, формы, приёмы – это лишь небольшая часть, которую я использую в своей работе.

Результатом применения разнообразных форм обучения на уроках является активное участие моих учеников в различных олимпиадах, творческих и игровых конкурсах. Мои ученики ежегодно участвуют в международных игровых конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно», «Гелиантус», «Кит - компьютеры, информатика, технологии», конкурс - марафон «Творчество А.С. Пушкина», «Познайка» и другие.

Мероприятие	Результат
2015 -16 учебный год	
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Мачихин Андрей 1 место
	Коровина Ульяна 3 место

Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Пишу и читаю правильно» проекта «Новый урок»	Коровина Ульяна 1 место
Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математический сундучок» проекта «Новый урок»	Коровина Ульяна 2 место
	Чернышев Артём 2 место
	Новгородов Артём 2 место
Международный дистанционный блиц-турнир по окружающему миру «Матушка Земля» проекта «Новый урок»	Коровина Ульяна 1 место
	Шумилкина Маргарита 1 место
	Новгородов Артём 1 место
	Мачихин Андрей 2 место
Международный дистанционный блиц-турнир по музыке «Высокая нота» проекта «Новый урок»	Чернышев Артём 3 место
	Менщикова Алёна 1 место
	Пронина Александра 2 место
2016-17 учебный год	
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	Коровина Ульяна 1 место в общем зачете
	Чернышев Артём 2 место, призёр
	Шумилкина Маргарита 2 место, призёр
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Чернышев Артём 1 место
Районный конкурс молодых исполнителей патриотической песни «Живая память»	Ивашкина Арина 3 место
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Мачихин Андрей 1 место
	Коровина Ульяна 2 место
2017-18 учебный год	
Всероссийская олимпиада школьников школьный этап по русскому языку	Мачихин Андрей 1 место
	Коровина Ульяна 2 место
	Чернышев Артём 3 место
Всероссийский конкурс – марафон «Творчество А.С.Пушкина»	Коровина Ульяна 2 место в регионе
	Шумилкина М. 2 место в регионе

Творческий подход не только помогает в работе, но и повышает ее результаты. Поэтому я считаю это актуальным для себя, ведь так важно достигать больших результатов в работе. В 2018 году представила свой опыт, приняв участие в заочном этапе районного конкурса «Фестиваль педмастерства-2018».