

**Активизация
познавательной
деятельности
обучающихся**

**Заворина Любовь Семёновна
Учитель русского языка и литературы
Высшей квалификационной категории
МКОУ Лянинская СОШ
2017 год**

Введение. Актуальность

Вопросы активизации учения обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Её особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных обучающимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются:

- 1) Каким образом активизировать обучающихся на уроке?
- 2) Какие методы обучения необходимо применять, чтобы повысить активность обучающихся на уроке?

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, то есть личности саморазвивающейся и само реализующейся.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда.

Эти задачи можно успешно решить через технологию применения активных форм обучения. Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от производящей деятельности через преобразующую к главной - творческо-поисковой. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если предшествует производящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучающиеся усваивают приемы учения.

I. Дидактические основы активизации учения обучающихся.

I. 1. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования, это специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях обучающихся, а так же путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе. Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности обучающихся. Обучение связано с движением. Оно, как целостный педагогический процесс имеет задачу структуру, а, следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачи к другой, продвигая обучающегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической передаче знаний, умений и навыков, так как оно является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и дети: преподавание и учение. Отношение обучающихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью.

Активность (учения, освоения, содержания и т. п.) определяет степень (интенсивность, прочность) соприкосновения обучающегося с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяют следующие компоненты:

- 1) готовность выполнять учебные задания;
- 2) стремление к самостоятельной деятельности;
- 3) сознательность выполнения заданий;
- 4) систематичность обучения;
- 5) стремление повысить свой личный уровень;
- 6) самостоятельность выполнения действий, без помощи взрослых и учителей и др.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, более самостоятельны; недостаточная собственная активность обучающегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией.

Активизация – это постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса через разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых ученики сами должны:

- 1) отстаивать свое мнение;
- 2) принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- 3) ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- 4) рецензировать ответы товарищей;
- 5) оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- 6) заниматься обучением отстающих;
- 7) объяснять более слабым ученикам непонятные места;
- 8) самостоятельно выбирать посильное задание;
- 9) находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;
- 10) создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- 11) решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Новые технологии самостоятельного обучения - это повышение активности обучающихся: ***истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.***

Таким образом, успех обучения определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений, навыков, их активностью.

I. 2. Уровни познавательной активности.

Первый уровень – воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у него интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа «Почему?»

Второй уровень – интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением ученика к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в

том, что ученик стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения заданий, а ищет пути решения.

Третий уровень – творческий. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств ученика, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

I. 3. Принципы активизации познавательной деятельности

При выборе тех или иных методов обучения необходимо прежде всего стремиться к продуктивному результату. При этом от ученика требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать.

Принцип проблемности - основополагающий. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении обучающегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других учеников, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, ученик получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Содержание учебного материала должно подбираться с учетом интересов обучающихся. Одной из главных задач обучения является формирование и совершенствование умений и навыков, в том числе применять новые знания.

Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Практический курс всегда является составной частью подготовки школьника. Необходимо учебно-познавательную деятельность максимально приблизить к реальной деятельности.

Принцип взаимообучения. Ученики в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые факты, явления, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

Принцип исследования изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность обучающихся носила творческий, поисковый характер и, по возможности, включала в себя элементы анализа и

обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны носить исследовательский характер.

Принцип индивидуализации. Это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учеников. Этот принцип имеет исключительное значение, так как существует очень много психофизических особенностей: состав класса, адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т. д. Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого ученика.

Принцип самообучения. Заключается в механизме самоконтроля и саморегулирования. В основе принципа лежит стремление ученика на основе личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультацию.

Принцип мотивации. Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности возможна лишь при наличии стимулов. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание ученика решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, так же как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Помимо принципов и методов, существуют так же факторы, которые побуждают детей к активности, их можно еще назвать мотивы или стимулы учителя.

I. 4. Факторы, побуждающие обучающихся к активности.

Профессиональный интерес. Ученик не станет изучать конкретную ситуацию, если она надумана и не отражает реальной действительности, не будет обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни.

Состязательность так же является одним из главных побудителей к активной деятельности учеников. Это может быть соревнованием за лучшие оценки. А может быть и желанием показать себя с лучшей стороны перед одноклассниками, продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме. Любая игра побуждает ее участников к действию.

Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию.

Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у обучающихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Эмоциональное воздействие так же существует как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, заинтересованность, приводящая в движение.

II. Способы активизации познавательной деятельности.

Существуют **основные способы активизации познавательной деятельности:**

1. опираться на интересы учеников и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы;
2. включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;
3. использовать дидактические игры и дискуссии;
4. использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
5. стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и существенных положений. Уже в младших классах полезно приучать ребят самостоятельно выделять самое существенное в объяснении учителя и формулировать важнейшие вопросы, которые объяснены на уроке. В средних и старших классах этот прием служит действенным стимулом познавательной активности. Если учитель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, то есть составить план изучаемого материала, это задание заставляет ребят глубже вникать в суть новой темы, мысленно расчленять материал на важнейшие логические части. Данные способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью методов обучения.

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности обучающихся, побуждают их к старательному учению.

Традиционно принято делить **методы обучения по источнику знаний:**

Словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение),

Наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов),

Практические (лабораторные и практические работы).

1. Метод дискуссии. Применяются вопросы, требующие размышления, где ученики могут свободно высказать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

2. Метод самостоятельной работы с обучающимися. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план рассказа учителя или план-конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации. Используя этот план-конспект, школьники всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке домашнего задания. Умение конспектировать, составлять план рассказа, ответа, комментированное чтение литературы, отыскивание в нем главной мысли, работа со справочниками, научно-популярной литературой помогают формированию теоретического и образно-предметного мышления при анализе и обобщении закономерностей природы. Для закрепления навыка работы с литературой дают ученикам различные посильные задания. В классе дети должны не прочитать, а пересказать сообщение. При таком виде работы школьники учатся анализировать и обобщать материал, а так же развивается устная речь. Благодаря этому, обучающиеся в последствии не стесняются высказывать свои мысли и суждения.

3. Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. Самостоятельная работа организована следующим образом: классу дается конкретное учебное задание, которое должно быть понятно каждому. Здесь есть свои требования: текст задания нужно воспринимать зрительно (на слух задание воспринимается неточно, детали быстро забываются, поэтому дети часто переспрашивают); нужно, как можно меньше времени тратить на запись текста задания. Для этой цели хорошо подходят тетради на печатной основе, сборники заданий и раздаточный дидактический материал (карточки).

Их условно делят на три типа:

1) Дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся с целью восприятия и осмысления новых знаний без предварительного объяснения их учителем.

- Карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план.

- Карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы - в словесные ответы.

- Карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

2) Дидактические материалы для самостоятельной работы с целью закрепления и применения знаний и умений:

- Карточка с вопросами для размышлений.

- Карточка с расчетной задачей.

- Карточка с заданием выполнить рисунок.

3) Дидактические материалы для самостоятельной работы с целью контроля знаний и умений:

- тестовые задания.

4. Метод проблемного изложения. На уроках используют проблемный подход в обучении. Основой данного метода является создание проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

5. Метод самостоятельного решения задач. Все ученики по заданиям самостоятельно решают задачи по аналогии или творческого характера. Задачи дифференцируются: более сложные – творческого характера – сильным ученикам, аналогичные – слабым ученикам. Так как каждый ученик получает задание по своим возможностям, интерес к обучению не снижается.

6. Наглядные методы.

7. Частично-поисковый. Учитель руководит работой класса, часть новых знаний ученики должны добыть сами.

8. Практические методы. Применяется при выполнении практических и лабораторных работ, на экскурсиях. Ученики решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента.

9. Метод устного изложения – рассказ, лекция. При подготовке лекции планируется последовательность изложения материала, подбираются точные факты, яркие сравнения, высказывания авторитетных ученых, общественных деятелей.

10. Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями. Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные ученики. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими учениками. Для остальных обучающихся такой алгоритм будет служить образцом деятельности.

11. Метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.

12. Метод исследовательского обучения. Важным методом исследования познавательного интереса ученика является наблюдение, смыкающееся с педагогическим экспериментом в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатление всех условий, приемов, фактов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей. Наблюдение за протекающим процессом деятельности ученика либо на уроке, в естественных, либо в экспериментальных условиях дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного процесса. Для наблюдения необходимо иметь ввиду те показатели, по которым можно определить проявление познавательного процесса.

Приемы управления познавательной деятельностью.

I. Активизирующие деятельность обучающихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

1. **прием новизны** – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

2. **прием семантизации** – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;

3. **прием динамичности** – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

4. **прием значимости** – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью.

II. Приемы активизации деятельности обучающихся на этапе усвоения изучаемого материала:

1. **эвристический прием** – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу;

2. **дискуссионный прием** – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у обучающихся умение доказывать и обосновывать свои суждения;

3. **исследовательский прием** – ученики на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

III. Прием активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний:

1. **прием натурализации** – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

Использовать можно различные варианты оценки работы обучающихся на уроке.

Для того чтобы высокая познавательная активность сохранилась на уроке, нужно:

- - компетентное и независимое жюри (учитель и ученики-консультанты из других групп);

- - задания распределять самим учителем по правилам, иначе слабым ученикам будет неинтересно выполнять сложные задания, а сильным – простые.

- - оценивать деятельность группы и индивидуально каждого ученика.

- - давать творческие домашние задания к обобщающему уроку, при этом могут проявлять себя ученики тихие, незаметные на фоне более активных.

Активизацию познавательной деятельности можно проводить также на внеклассных мероприятиях.

В процессе приобретения учениками знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение учителя активно руководить ею. Со стороны учителя **учебный процесс может быть управляем активно и пассивно.**

Пассивно управляемым процессом считается такой способ его организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для учеников остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний.

Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех обучающихся, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей детей, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого ученика. В процессе обучения ученик также может проявить пассивную и активную познавательную деятельность.

Существуют разные подходы к понятию познавательной активности обучающихся.

Б. П. Есипов считает, что «активизация познавательной деятельности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной и физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками». То есть речь идет о самостоятельной деятельности учителя и учеников.

Г. М. Лебедев указывает, что «познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учеников к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении». В этом случае речь идет о деятельности учеников.