

Управление образования Администрации Дзержинского района
МБОУ Орловская средняя школа

**Конкурс методических разработок
«Педагогическое вдохновение -2017»**

Методическая разработка учебного занятия

Тема: Проектная задача «Подготовка к новому учебному году»

Выполнила:

Фроленко Людмила Ивановна

Учитель математики МБОУ ОСШ,

Адрес: 663723 Красноярский край,
Дзержинский район, с. Орловка,
ул. Победы, 27-1

Телефон: 89237593050

e-mail: orlovka.07@bk.ru

с. Орловка
2017г

Проектная задача «Подготовка к новому учебному году»

Предмет: Математика

Класс: 5–6-й

Тип задачи: проектная, межпредметная, разновозрастная; может использоваться на уроке рефлексии(обобщения и закрепления) по теме «Диаграммы» как в 5-ом, так и в 6-ом классах, а также для совместного учебного занятия в 5 и 6 классах вместе (учитывая сельскую малочисленную школу).

Алгоритм решения проектной задачи

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексное использование освоенных в информатике способов действий в модельной (квазиреальной) ситуации.2. Учебное сотрудничество учащихся
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p><i>Информатика:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Умение работать в сети Интернет. Находить нужную графическую информацию.2. Умение использовать возможности программы «Paint» для обработки изображения.3. Знание алгоритма выделения, перемещения и сохранения фрагмента рисунка.4. Понимание принципа построения диаграммы в программе «Excel». <p>Умение создавать простейшую презентацию в программе Power Point</p> <ol style="list-style-type: none">5. Умение пользоваться интерактивной доской для представления своего результата (презентации). <p><i>Математика:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сложение и вычитание десятичных дробей.2. Приближенное значение. Округление чисел.3. Построение и чтение диаграмм. <p><i>Общеучебные умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу).2. Умение делать выбор. Обосновывать этот выбор(приводить аргументы).3. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимопомощь, взаимоконтроль.4. Самоанализ и самооценка.
Планируемый педагогический	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях.

результат	<p>2. Знание и умение построения простейших диаграмм с помощью инструментов Excel.</p> <p>3. Умение работать в малой группе, создать конечный «продукт» и представить (презентовать) его.</p>
Критерии и оценки сформированности УУД	<p>1. Владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом.</p> <p>2. Умение действовать согласно инструкции.</p> <p>Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе</p>
Средства обучения	Презентация с конкретными примерами школьных принадлежностей и школьной формы, ПК для каждой группы, программа «Paint», Excel, Power Point
Формы и методы реализации проектной задачи	Творческие задания, работа в микрогруппах (2-4 чел.) или групповой проект, ИКТ.
Формируемые и оцениваемые УУД	<p><i>Личностные УУД</i> – формирование личностной рефлексии, умение прислушиваться к аргументам других участников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> – умение работать в группе, договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> – умение видеть проблему и находить способы ее решения, умения и навыки проведения эксперимента, умение делать выводы, работать с информацией.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> – умение планировать, контролировать и адекватно оценивать свои действия, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p>

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы вам даётся 2 урока. С перерывом 10 минут на перемену.

За 20 минут до конца второго урока начинается презентация полученных результатов.

Работа включает в себя 4 задания. Вам необходимо решить задания, работая в группе.

Для выполнения работы внимательно прочитайте задания и ознакомьтесь с приложениями.

1. При выполнении работы использовать все возможности персонального компьютера.

2 При необходимости можно воспользоваться черновиком, но черновики не проверяются и не оцениваются.

Желаю успеха!

Проектная задача «Подготовка к новому учебному году»

Начался **новый** календарный год - время, когда можно строить новые планы. Можно спланировать отдых на весенних каникулах. Спланировать, как проведешь лето. Лето пролетит незаметно и снова начнется новый учебный год. Вы станете семиклассниками. За лето Вы подрастаете и скорее всего, старую школьную форму надо будет заменить на новую. Ваши родители будут планировать покупку новой школьной формы и новых школьных принадлежностей для Вашего школьного портфеля.

Необходимо вместе спланировать: **что** из школьной формы покупать, **какую лучше** покупать форму, определить, **какие** школьные аксессуары необходимы семикласснику, а также знать необходимую сумму денег для таких приобретений. Чтобы достичь цели необходимо решить задачу.

Перед Вами стоит задача: *разработать Смету расходов для подготовки к новому учебному году. Какую гипотезу можно выдвинуть?(Семейного месячного бюджета достаточно для подготовки к новому учебному году!)*

. Для доказательства или опровержения данной гипотезы необходимо выполнить несколько заданий:

1. Создать прайс-лист.
2. Составить смету денежных расходов.
3. Представить данные в виде диаграммы.
4. Представить результаты решения ваших заданий.

Задание 1. Создать Прайс-лист

- Выбрать (отметить в таблице) 6 наименований предметов школьной формы и 6 предметов школьных аксессуаров.
- Открыть папку **Фото**.
- Найти выбранный предмет, в программе Paint вырезать только нужное изображение с ценой
- Вставить в ячейки таблицы документа **Прайс-лист в** в папке **Урок**.

Набор школьной формы для девочек:	Набор школьной формы для мальчиков:	Набор канцелярских товаров.
Сарафан	Костюм	рюкзак (портфель, ранец)
Юбка	Брюки	пенал,
Брюки	Жилет	тетради – клетка и линейка
Блузка	Рубашка	набор обложек для тетрадей и учебников
Туфли	Пиджак	набор ручек с синей пастой;
Кроссовки	Галстук	набор ручек с цветной пастой;
Платье	Спортивный костюм	набор цветных карандашей;
Фартук	Футболка	набор фломастеров;
Костюм (юбка+жакет)	Кроссовки	набор красок и кисточек;
Спортивный костюм	Туфли	альбом для рисования;
Футболка	Кеды	ластики
Спортивные брюки	Спортивные брюки	точилки
		дневник

Прайс-лист или **Прейскурант** - это справочное издание, содержащее систематизированный перечень материалов, изделий, оборудования.

Прейскурант (Pricelist) - это термин, которым обозначают справочник или сборник цен на товары, изделия и услуги, является самым простым и недорогим способом распространения информации о ценах, помогает покупателям узнать информацию о предлагаемых фирмой товарах и скидках на эти товары.

Аксессуар (франц. *accessoire*) – принадлежность к чему-либо, сопутствовать чему-либо). К аксессуарам относятся шляпы, шарфики, косынки, перчатки, сумки, галстуки, пояса и другие мелочи, которые должны гармонировать с костюмом (одеждой).

Советы: Какой должна быть школьная форма?

- ткань должна быть натуральной, допускается небольшое количество синтетических волокон;
- все швы и строчки должны быть качественными;
- одежда не должна стеснять движений ребенка;
- предпочтение лучше отдать темным и не марким оттенкам, особенно это касается формы для мальчиков.

Обувь для школы.

должна быть выполнена из натуральных компонентов. Должна быть комфортной и удобной, с легкостью одеваться и сниматься, без сложных застёжек и шнурков.

Для мальчиковой обуви подойдёт тёмный умеренный цвет, а для девочек – яркость не помеха. **Выбор рюкзака:** Верхняя линия рюкзака не должна выступать над плечами, а нижняя его часть не должна опускаться ниже линии бёдер. Наличие жёсткой ортопедической задней стенки, хорошо облегающей спину ребёнка, с прочным дном и лёгкий (так как он ещё будет наполняться тяжестями).

Задание 2. Составить смету денежных расходов. В программе Excel создать Смету расходов:

- Открыть папку Урок
- Открыть документ Смета
- Заполнить таблицу. Посчитать итоговую стоимость.
- Ответить на вопрос: Достаточно ли месячного семейного бюджета для подготовки к новому учебному году?

Если считать, что минимальный размер оклада труда составляет 10556р с вычетом единого налога для физических лиц в 13%.

Смета расходов

Наименование товара	Количество	Цена	Стоимость
...			
Итого			

Задание 3. Представить данные в виде диаграммы.

- Создать диаграмму в программе Excel в документе Для диаграммы взять два столбца: наименование и стоимость.
- Для диаграммы внести стоимость учебников из Справки школьной библиотеки.

Ответить на вопрос: На сколько рублей экономит семейный бюджет наше государство? Какой процент составляет экономия? **Совет:** Школьные учебники это достояние всех учащихся школы. Надо бережно к ним относиться.

Задание 4. Представить результаты решения ваших заданий. Создать презентацию. Верна ли гипотеза?

В папке **Урок** открыть презентацию Подготовка к новому учебному году.

Создать слайды:

1. Титульный лист.(Название работы, данные о том, кто выполнил работу)
2. Слайд с Прайс-листом
3. Слайд со Сметой расходов
4. Слайд с диаграммой.
5. Спасибо за внимание (самоанализ).

При защите используйте Памятку-подсказку (в папке Урок)

Учащиеся представляют свои работы на проекторе. В качестве экспертов можно пригласить учителей математики. Эти задачи передаются учителям, работающим в 5 классах.

Рефлексия. Откройте свои листы самооценки и оцените себя сами .А также попросите своих одноклассников и учителей оценить вашу работу.

Комментарии. После демонстрации работы необходимо провести общее обсуждения в классе. Следует спросить ребят, какие работы показались самыми красивыми, оригинальными, необычными. Весьма вероятно, что в процессе этого обсуждения прозвучит вопрос: «А как это у тебя получилось?» Как правило, каждый ребенок воспринимает свои новые умения весьма эмоционально, как личное открытие, поэтому с удовольствием делится ими с друзьями, которые, в свою очередь, часто воспринимают объяснения одноклассников лучше, чем объяснения учителя.

Слово экспертам

Памятка-подсказка

Тема моего / нашего проекта ...

Цель моей / нашей работы ...

Задачи моего / нашего исследования: ...

Я / Мы выдвинул(и) гипотезу: ...

Творческим продуктом будет ...

Моя / Наша работа актуальна, потому что ...

Основная часть

Я / Мы начал(и) свою работу с того, что ...

Потом я / мы приступил(и) к ...

Я / Мы завершил(и) работу тем, что ...

Заключение

Закончив проект, я могу / мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ...

Это произошло потому, что ...

Я / Мы думаю(ем), что проблема проекта решена, так как ...

Работа над проектом показала, что ...

Я / Мы узнал(и) о себе и о проблеме, по которой работал(и)...

Самоанализ выступления.

Самоанализ – анализ, оценка своих собственных поступков и переживаний.

Сделайте анализ своего выступления после защиты проекта. Ответьте кратко на вопросы мини - анкеты.

Довольны ли вы своим выступлением?

Что вам особенно понравилось и запомнилось?

Что затрудняло вашу работу?

Воспользовались ли вы советами, полученными на занятиях?

Что вы посоветовали бы друзьям и одноклассникам при работе над проектной задачей?

Экспертный лист решения проектной задачи

(Наблюдение за действиями группы учащихся)

Ф.И.О. эксперта _____

№ группы _____

Вопросы и задания	Развернутые ответы и комментарии	Оценка по 10-балльной шкале
-------------------	----------------------------------	-----------------------------

1-й этап – организационно-мотивационный

1. Как учитель организовал начало работы? Опишите его действия
2. Укажите, с чего начала свою работу группа после прочтения общего текста. Определился ли в группе лидер или ещё пока нет? Если определился, то как (по своей инициативе, по предложению других участников и т. п.)?

2-й этап – деятельностный

3. Сформулировали ли дети задачу? Как происходило ее обсуждение?
4. Указали ли дети те действия, которые им необходимо осуществить для решения задачи? Чем они руководствовались? Как происходило обсуждение?
5. Как дети выполняли задания: в порядке их следования или изменяли их порядок выполнения?
6. Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?
7. Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?
8. Сколько заданий было выполнено за урок?
9. Как дети распределили задачи между собой внутри пары?
10. Как дети организовали взаимодействие в ходе выполнения заданий? Помогали ли друг другу?
11. Сколько времени потребовалось каждому ребенку на выполнение работы?
12. Общались ли между собой пары?

Сводная ведомость результатов решения проектной задачи (по 10-балльной шкале)

Эксперты _____

Учащиеся _____

Решение задачи

Задание	Группа	1	2	3	4
---------	--------	---	---	---	---

1

2

3

Итоговое задание

Сумма баллов

Карта наблюдения. Оценка выполнения итогового задания группой № _____

Эксперты _____

Учащиеся _____

Критерий	Развернутые ответы и комментарии	Оценка по 3-балльной шкале
----------	----------------------------------	----------------------------

1. Соответствие результата поставленной цели
2. Базируется ли итоговый «продукт» на результатах выполнения отдельных заданий
3. Степень обоснованности результата
4. Качество готового «продукта» Текст

Формы представления

Иллюстративный материал

5. Качество выступления
 6. Иллюстративный материал
 7. Ответы на вопросы
- Итого