

Формирование универсальных учебных действий при изучении частей речи в 5 классе

Чернова Т.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ Школа № 887

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления

результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения является усиление их ориентации на результаты образования на основе деятельностного подхода в образовательном процессе. Особенность реализации деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в том, что цели представляются в виде системы ключевых задач, отражающих формирование качеств личности таких как:

- личностное развитие – готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности;
- познавательное развитие – формирование понимания научной картины мира;
- коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений и навыков, к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.
- изолированного изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;

- стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и формированию индивидуальных образовательных траекторий;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В этом контексте формирование и дальнейшее развитие умения учащихся использовать универсальные учебные действия приобретает особый смысл. Коротко этот смысл можно передать, обозначив следующие позиции:

- формирование универсальных учебных действий (УУД) должно выступить целью образовательного процесса, определяя его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов;
- сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты.

Для решения данных задач, в частности для развития интереса к изучению русского языка, учащимся предлагается познавательный дидактический материал в виде игры, загадок, стихотворений, фрагментов, способствующих повышению учебной мотивации. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В процессе обучения нами используются широко проблемные ситуации, решение которых базируется на помощи учителя в решении детьми проблемных ситуаций, с помощью уже имеющихся у них знаний. Важно при этом постоянное сокращение объема этой помощи и подведение учащихся к самостоятельному выполнению заданий(решению проблем). Направленные на извлечение информации умения(познавательные УУД) формируются с помощью упражнений, помогающих учащимся целенаправленно читать и слушать, извлекать необходимую информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом. Формы предъявления информации могут быть различными: словари, справочники; языковой материал, позволяющий делать анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и так далее. Познавательные универсальные учебные

действия включают: - общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации смысловое чтение; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста, а также постановку и решение проблемы); - логические учебные действия (анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование); - постановка и решение проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). Для формирования познавательных УУД подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Поэтому ниже приводятся задания, способствующие формированию познавательных УУД.

1. Подумайте и определите, чем отличается принцип подбора слов? РАДОСТЬ РАДОСТНЫЙ РАДОСТИ ПОРАДОВАТЬСЯ РАДОСТЬЮ РАДОСТНО Если ребята затрудняются, то предлагаем дополнительные вопросы. - Выделите морфемы в словах вначале в 1 столбике, затем - во 2 столбике. - Проверьте, какие морфемы в словах первого столбика отличаются? - Какие морфемы отличаются во втором? Выслушав ответы ребят(Первый столбик: одинаковый корень, но разные окончания; одна часть речи. Второй столбик: Одинаковый корень, но разное лексическое значение слов; разная часть речи; появились новые приставки, суффиксы), делаем вывод, что при изменении окончания меняется лишь форма слова, а смысл, т.е. содержание, не меняется. Слово меняется, если изменяются приставки или суффиксы. В 1 столбике даны формы одного и того же слова, а во втором – однокоренные слова. Результатом формирования познавательных УУД будут являться умения осуществлять сравнение и владение общими приемами решения учебных задач.

2. Сравните глаголы. ОДЕНУ ОДЕНУСЬ ИЗВИНЮ ИЗВИНЮСЬ Задаем учащимся вопросы: - Чем отличаются глаголы в левом столбике от глаголов в правом? -Как изменился

смысл слова? - Какое слово можно добавить к любому глаголу в правом столбике? После обсуждения приходим к выводу, что суффиксы - ся/- сь обращают/возвращают/ действие на себя, поэтому глаголы с такими суффиксами называются возвратными. По суффиксам –ся/сь их легко можно узнать в тексте. Результатом формирования познавательных УУД будут являться умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах.

3. Игра «Верни слово» Я вам буду называть слово во множественном числе, а вы мне возвращать в единственном. Ученики – Столы – Гости – Каникулы – Консервы – Почему не смогли вернуть мне последнее слово? К кому или чему можем обратиться за помощью? Здесь мы работаем с учебником, со справочной литературой. Результатом формирования познавательных УУД будут являться умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

4. Догадайтесь, о ком идёт речь? Под кустом притаился ... зверёк. У него ... уши, ... хвост. Тело покрыто ... шерстью. Есть ... и ...зубы, но обороняться ими он не может. . - Каких слов, какой части речи не достаёт в тексте? (имён прилагательных) - Ребята, над какой частью речи мы будем работать сегодня на уроке? Давайте восстановим с вами текст. Результатом формирования познавательных УУД будут являться умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

5. Придумайте задание к этим словам Зима, берёза, белый, искрящийся, на, у, лежать, укрыть. Например, придумать и записать предложение, сделав его синтаксический разбор; распределить слова на две колонки(самостоятельные и служебные части речи); распределить слова по орфограммам(проверяемая безударная гласная в корне слова и непроверяемая безударная гласная в корне слова). Результатом формирования познавательных УУД будут являться умения владеть общим приемом решения учебных задач.

6. Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, моделирование). Например, задание воссоздать текст (поэтические строчки) по фонетической транскрипции. [марос и сонцэ, д"эн" чуд"эсный. Ищ"о ты др"эмлишь, друк пр"ил"эсный] Такие задания помогают учащимся запомнить отличие букв от

звуков. 7. Раздели слова на группы, опираясь на их звучание. Объясни свое решение. Экзамены, указка, женитьба, кровь, сдернуть, кверху, посадить, сдернуть. Результатом формирования познавательных УУД будут являться умение соотносить звуковую и буквенную запись. Также познавательные универсальные учебные действия можно формировать через использование технологии продуктивного чтения, присвоенную учениками систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть: – задания на извлечение, преобразование и использование информации из предложенного текста (например, чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.); – использование разного ряда визуальных подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов, иллюстраций (представлены в учебнике, составляются самими детьми или даются учителем); – система работы с различными словарями. Выполняя такие задания, ученик научится осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, анализ объектов, устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач. Владя всеми видами УУД, учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала. Он обучает ребят приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия. Преподаватель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности. И самое главное - находит способ увлечь детей знаниями. В книге «Преобразованная сила» писатель Э. Тоффлер выдвинул тезис, определяющий стратегическую цель образования уже ближайшего будущего: «Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать. Это будет человек, который не знает, как научиться тому, как следует учиться».