

Мазур Татьяна Анатольевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида № 12
Воспитатель высшей категории
г. Белгород*

Куткова Ольга Геннадьевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида № 12
Воспитатель I-й категории*

г. Белгород

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Tatiana A. Mazur

*Municipal budget preschool educational institution kindergarten of a
compensating look No. 12
Kindergarten teacher of the highest category
Belgorod*

Olga G. Kutkova

*Municipal budget preschool educational institution kindergarten of a
compensating look No. 12
Kindergarten teacher of the 1st category
Belgorod*

MODERN GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION.

При определении целей развития современного образования в России особенно уделяется внимание качеству образовательного процесса. При этом мы стараемся сохранить нашу национальную уникальность, принимая цели и задачи других стран в образовательном процессе. Надо провести сопоставление между качеством услуг образования и качеством образования воспитанников.

Поставив цели развития образования, появляется необходимость сформировать дошкольные учреждения разнообразные по условиям обучения

и сложности образовательного процесса: сады компенсирующего направления, приоритетного направления, центры развития ребенка и т.п.

Преимуществом политики Российского государства в отношении образования можно определить такие аспекты как:

- обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное обучение;
- обеспечение разработки федеральных требований к условиям и задачам обучения;
- обеспечение разработки и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм;
- обеспечение модернизации ДООУ с учетом новых целей и задач педагогического процесса;
- обеспечение увеличения бюджетных расходов на образовательные нужды учреждения.

При этом значительно возросла нагрузка на педагогов дошкольного учреждения. Требуется больше научных знаний педагога для построения и организации образовательного процесса, у педагогического коллектива появилось право определять по какой образовательной программе будет работать учреждение, какие педагогические технологии будут использоваться. Принятие этих программ сопровождается серьезными дискуссиями и оценкой качества предлагаемых программ. Определяются специфика содержания, единые подходы, особенности региональных, национальных, культурных ценностей региона применения программы. Главным ориентиром системы развития образования является его качество в которое входят не только педагогические кадры, но и материально-техническая база, медицинское обслуживание, информационные возможности, психолого-социальная поддержка.

На данном этапе развития образования мы видим глобальные перемены – образовательный процесс перестал быть шаблонным, нет специально подготовленных занятий-уроков, где дети сидят за столами и

внимательно слушают педагога. Учебные занятия превратились в комплексно-тематическую, предметную, игровую деятельность, где дети получают знания в процессе исследований, игры, постановки опытов. Задача педагога не дать определенные знания, умения, навыки, а воспитать интегрально грамотную личность. Интегральная личность в современном образовательном процессе представлена как базовая характеристика личности получаемая в образовательных процессах.

Также педагоги должны понимать, что такую личность не возможно воспитать без участия семьи, культурных ценностей определенного субъекта федерации.

Образовательный процесс в современной педагогике определяется возможностью ребенка индивидуально выбрать источник знаний на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми, но при этом педагог должен гарантировать получение детьми знаний, соответствующих стандартам государства.

Таким образом, ориентиры развития образования основываются на предоставлении дошкольному учреждению возможности использовать в образовании вариативность, открытость, принятие культурных ценностей региона, индивидуальность на единстве образовательных задач, на познании мира дошкольником через интересующие его виды деятельности.

Все это в целом обеспечит полноценное образование и развитие интегральной личности.

Список литературы

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы>
2. «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 N 2151 [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы>
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] // Под ред. Л. А. Парамоновой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 320 с.

Bibliography

1. Federal State Requirements for the Basic Secondary Education Program Structure of Preschool Education: Order of the Department of Education and Science of the Russian Federation, November 23, 2009, № 655 [Electronic Resource]. -Access Mode: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. From Birth to School. Sample Secondary Education Program of Preschool Education [Text] // Under the Edit. Of N.E.Veraksa, T. S.Komarova, M. A. Vasilie-va. - M.: MOZAIKA - SINTEZ, 2010. - 304 p.
3. «On Enactment of the Federal State Requirements for the Conditions of the Basic Secondary Education Program of Preschool Education Realization»: Order of the Department of Education and Science of the Russian Federation, 20.07.2011, № 2151 [Electronic Resource]. -- Access Mode: <http://минобрнауки.рф/документы>

4. Sources: Sample Basic Secondary Education Program of Preschool Education. - 4th Ed., Rev. and Enl. [Text] // Under the Edit. of L. A. Paramonova. - M.: "Sphere" PC, 2011. — 320 c.