

Конспект НОД по природно-исследовательской деятельности

«Как узнать зиму»

Цель. Уточнить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведении животных. Учить делать выводы в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

Ход:

Воспитатель читает стихотворение :

Кругом глубокие снега,
Куда я взгляд ни кину,
Метет и кружится пурга.
Вы узнаете зиму?
Заснули реки подо льдом,
Застыли, недвижимы,
Горят сугробы серебром.
Вы узнаете зиму?
На лыжах мчимся мы с горы,
Нам ветер дует в спину,
Нет веселее той поры!
Вы узнаете зиму?
Мы принесем густую ель
На праздник наш любимый,
Повесим бусы мы на ней.
Вы узнаете зиму?

Слайд №1

Вот и к нам и пришла зима

На деревьях бахрома.

Из окна не виден двор.

Все стекло покрыл узор.

Воспитатель.

-Какое сейчас время года? (Зима).

-Какая погода бывает зимой? (Идёт хлопьями снег и ложится серебристым ковром на землю; дует ветер и метёт позёмку. Иногда бывают сильные морозы, иногда оттепель).

Воспитатель: - Как называется зимнее явление, когда ветер метёт и кружит снег? (Метель, буря) ; **слайд №2**

Воспитатель: -Какую погоду зимой вы больше всего любите? (*Ответы детей*)

Воспитатель: -Дети, что вы видели на пальто и шапках во время снегопада?

(Когда идёт пушистый снег, он оставляет на пальто хлопья снега и снежинки).

Воспитатель: - Сейчас я вам прочитаю рассказ М. Ильина и Е. Сегалы «Рассказ о снежинках».

«В снежном облаке высоко над землёй собралось много снежинок. Они быстро росли и с каждым часом делались всё наряднее и красивее. Все снежинки были похожи друг на друга, как сёстры, но у каждой был свой наряд. Одна была совсем как звёздочка с шестью лучами, другая напоминала цветок с шестью лепестками, а третья сверкала, как драгоценный камень. Выросли нарядные снежинки и полетели к земле белой стаей. Их было очень много. Никто не мог бы сосчитать снежинок. Сначала они падали медленно, тихо, ничто им не мешало. Но вот поднялся ветер и закружились в воздухе снежинки, как в пляске. Ветер мешал им опуститься, но они всё падали и ложились на ветки деревьев. Красивыми стали деревья, запушённые снегом. Некоторые снежинки легли на крыши домов, на землю, а некоторые на дорогу, на мостовую. Этим пришлось хуже, чем другим. Когда наступила утро, зашагали люди по дорогам, покатались машины по мостовой. Снежные цветы и звёзды таяли под ногами людей и колёсами машин. В городе против снежинок повели настоящую войну: их сгребали лопатами, сметали метлами, убирали машинами. А те снежинки, которые упали во дворе и на участке, лежали ли они спокойно? Нет. Вышли гулять дети, обрадовались снегу. Они начали делать из него снежки, лепили из звёзд и цветов снежных баб. К вечеру сильнее стал мороз, но дети не испугались! Им было весело слушать, как снег скрипит под ногами. Дети не знали, что это ломаются лучи у снежинок. Лучше всего было тем снежинкам, которые упали в поле и в лесу. Здесь никто их не трогал. Было тихо. Разве только зверёк пробежит. И оставит следы на снегу. В лесу снег не убирают, и его там много напало. Выросли большие пушистые сугробы. Если пойти без лыж, то провалишься в сугроб по пояс».

Физкультминутка.

Очень рады мы зиме (*дети хлопают в ладоши*),
Хорошо тебе и мне (*дети показывают друг на друга*),
Можно весело играть (*дети прыгают на двух ногах*),
Снежки можно побросать (*«дети бросают друг в друга снежки»*),

Вместе снеговик слепить (*«дети лепят снежки»*),

Друг-друга с горки прокатить,

Пусть немного холодно (*«дети греют руки»*),

Но зимой конечно здорово (*дети хлопают в ладоши*).

Беседа по вопросам.

-Мы с вами очень много наблюдали за снежинками на улице. На что были похожи те снежинки, которые вы ловили и рассматривали? (*Ответы детей*).

- Куда ложились снежинки? (На пальто, деревья, землю, дома).

- Какой бывает снег, когда его освещает солнце? (Серебристый, блестящий, ослепительно белый).
- Когда в сильный мороз идёшь по снегу, что можно услышать? (Скрип снега).
- Какой бывает снег в сильный мороз? (Блестит на солнце, скрипит под ногами, рыхлый, колючий).
- Почему в мороз нельзя лепить? (Потому, что снег рассыпается. Он жёсткий).
- В какую погоду из снега можно лепить? (В тёплую, когда снег сырой).
- Что можно сказать про деревья в сильный мороз? (Деревья кажется « стреляют», это трескается кора от мороза. Деревья покрыты инеем).
- Какими были деревья в снегопад? (На деревьях лежал снег, а ветки сосен даже наклонились под тяжестью снега).
- Много стихотворений написали поэты о зиме. Может быть кто-то из вас захочет рассказать одно из них.

Полина Семёнова:

«Здравствуй, гостья-зима!

Просим милости к нам.

Песни севера петъ

По лесам и степям,

Есть раздолье у нас-

Где угодно гуляй;

Строй мосты по рекам

И ковры расстилай.

Нам не стать привыкать-

Пусть мороз твой трещит:

Наша русская кровь

На морозе горит!»

Воспитатель. Сегодня, ребята, мы побеседовали о явлениях природы, характерных для зимы, вспомнили одно из стихотворений об этом прекрасном времени года.

- Наступил первый месяц зимы и последний месяц года – декабрь.

(слайд № 3 - снегопад)

Холодно, в воздухе кружатся снежинки, и несколько из них залетело к нам в группу. Вот какие они красивые, резные (показывает детям).; на них что-то написано. Давайте прочитаем: так это же загадки принесли нам снежинки.

1.Невидимкой, осторожно он является ко мне

И рисует, как художник, он узоры на окне... **(мороз).**

2.Бел, да не сахар. Ног нет, а идёт.

На всех садится, никого не боится... **(снег). Слайд №4**

3.Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.

Чуть солнце ее припечет - заплачет она и умрет. **(сосулька). Слайд №5**

4.Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные, а возьмешь - вода в руке. (снежинки). Слайд №6

5. Явилась вслед за осенью я по календарю.

Я самый лучший праздник вам на радость подарю!

А землю белым снегом я укутала сама.

Ребята, отгадайте-ка, ну, кто же я? (зима). Слайд №7

-Какие признаки зимы вы знаете ?

Ребята, скажите, как изменилась неживая природа зимой? Какой стала погода, небо, солнце? (Рассуждения детей.)

- День становится короче, а ночь - длиннее. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо.
- Понижается температура воздуха.
- Идет снег. Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарников.
- Часто метут метели, кружат снежные вихри вьюги, бегут по земле поземки. Зимой стоят морозные дни.
- Реки, озера, другие водоемы покрываются льдом.

- А что происходит с живой природой?

- В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей.
- Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег.

- Какие птицы зимой остаются в наших краях? (зимующие - воробьи, вороны, синицы и др.)

· Растительный мир живой природы зимой отдыхает..

· Спят деревья и травы, на лугах, укрытые теплым одеялом – снегом.

· Животным зимой холодно, они одевают красивые и пушистые шубы.

- А в жизни людей что-то изменилось с приходом зимы? (ответы детей) .

Мы тепло одеваемся зимой, утепляем наши жилища.

· Дети катаются на санках, на коньках, лепят снежную бабу и играют в снежки.

· На Новый Год, дети, наряжают елку игрушками и веселятся.

· На праздник приходят, к нам, Снегурочка и Дед Мороз.

· Зимой из леса, к нашим кормушкам, прилетают птицы - синицы и снегири.

· Птицы и животные, зимой, голодают. Люди их подкармливают.

-А вы любите играть зимой? А в какие игры вы играете зимой?

(в хоккей, на лыжах катаемся, на санках, на коньках, строим горку, снеговика, играем в снежки)

Физминутка «Снежинки».

Воспитатель: Ребята. У вас сейчас какое настроение? (Хорошее)

Тогда сейчас мы с вами станем настоящими учеными – исследователями. Зима приглашает нас в свою «Зимнюю лабораторию», где приготовила для нас опыты, которые помогут нам узнать больше о свойствах снега и льда

(дети проходят садятся за столы)

Воспитатель:

- Уважаемые коллеги, скажите, снег хорошо или плохо (хорошо: зимние забавы, укрывает всё и согревает; плохо - снег холодный: нужно тепло одеваться, можно заболеть, если брать его в рот; зверям и птицам из-за снега нечего есть в лесу.)

- Когда лёд приносит пользу? (Каток, ледяные дорожки, покрывает реки и пруды – оберегает подводный мир, люди используют лед на реках и озерах, как дорогу.)

– Почему со льдом надо обращаться осторожно? (Лед скользкий: можно упасть; нельзя ходить под сосульками.)

Проведение опыта № 1. Сравнение свойств снега и льда.

Воспитатель.

- А теперь проходите на свои места. Посмотрите в стаканы, которые перед вами, что в них находится? (снег, лед)

- Возьмите в одну ладошку немного снега, а в другую кусочек льда. Что вы почувствуете? (холод)

-Что у вас осталось на ладошке? (*вода*)

-Какой можно сделать вывод?

Вывод: снег и лед холодные, состоят из воды.

- Какого цвета снег? (белый)

-А лед имеет цвет? (нет)

- Значит, он какой? (бесцветный)

Вывод: Снег - белого цвета, лед - бесцветный.

- Возьмите полоску красного картона и положите её под снег. Мы сможем увидеть какого цвета полоска? (нет)

- Значит снег, какой? (Непрозрачный).

А теперь положите полоску под лёд. Видим цвет? (да)

- Значит лёд какой? (Прозрачный).

Вывод: Снег - непрозрачный, лед - прозрачный.

-- Возьмите палочки. Попробуйте разрыхлить снег. Получается? Какой снег? (Дети: Снег рыхлый).

- Про лёд мы такого сказать не можем. Но лёд мы можем расколоть. Значит он какой? (Дети: Лёд хрупкий).

Вывод: Снег - рыхлый, лед - хрупкий.

Вывод:

-Снег белого цвета, непрозрачный, рыхлый, под действием тепла превращается в воду.

-Лед - прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

Опыт № 2. “Почему лед не тонет?”

- А сейчас возьмите стакан с водой, положите туда кусочек льда. Посмотрите, что происходит со льдом? (*плавает*) .Если лед оставить в воде, что с ним произойдет? (*растает*)

Вывод: что лед не тонет, потому что он легче воды, постепенно лед в воде растает.

Опыт № 3. “Почему снег скрипит?”

(слайд №8 – строение снежинки)

Воспитатель: Ребята, что это за звук? А вы когда-нибудь слышали, как хрустит снег? А как вы думаете, почему снег хрустит под ногами?

Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда мы в морозный день идём по заснеженной улице, под нашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда мы и замечаем, что снег скрипит.

Воспитатель: Ребята, возьмите соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз). Ребята, что вы слышите?

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день. Теперь вы знаете почему хрустит снег.

Воспитатель.

– Вот и закончились наши исследования в лаборатории. Вам понравилось делать опыты? Мы все дружно провели большую работу, подведём итог.

(Воспитатель раздает цветные сигнальные карточки - смайлики, грустный поднимают при ответе (нет), улыбающийся при ответе (да))

- Снег при таянии превращается в воду? (да)
- Если вода замерзает, она превращается в лед? (да)
- Снег бесцветный? (нет)
- Лед прозрачный? (да)
- Лед рыхлый? (нет)
- Снег белый? (да)
- Лед тяжелее воды? (Нет).
- Лед тает в воде? (Да)
- Снежинки и соль - это кристаллы? (Да).

Молодцы! А вы хотите еще вернуться в лабораторию Волшебницы- зимы? Зима приготовит нам еще много интересных и занимательных опытов.

-Зимушка-зима всегда очаровывает своей красотой и каждого человека превращает в волшебника. А поэты, художники и композиторы чувствуют зиму и её настроение, и своё восхищение о зиме передают нам: поэты – в словах, композиторы – в звуках, художники – в красках. Послушайте музыку известного композитора П. И. Чайковского, называется она «Декабрь». Закроете глаза и, пока звучит музыка, представьте себе, что оказались в зимнем лесу.

Открываем глаза.

Посмотрите, мы оказались с вами в картинной галерее известных художников. Полюбуйтесь этими картинами. Педагог подводит детей к вывешенным картинам с изображением зимних пейзажей.