

**Кулакова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов. МБОУ ЦО № 37.**

**Выступление на педагогическом совете «Эффективные формы и приёмы работы с семьёй»**

*Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью.*

*В.А. Сухомлинский*

**Слайд 1.** Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. Я использую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями. Стараюсь применять такие формы работы с родителями, которые бы их не очень отягощали но обогащали, были интересны и полезны.

**Слайд 2. 1. Родительские собрания. Придерживаюсь 10-ти золотых правил.**

- Собрание должно запомниться. Поэтому стараюсь найти современную тему или интерпретирую традиционные темы в новую реальность.
- Должно заставить задуматься. (каждый делает для себя открытие)
- настроить родителей на позитивный, конструктивный лад,
- Информационный блок должен быть хорошо проработан и подготовлен.
- В присутствии всех – хвалю детей, делаю замечания в индивидуальной беседе.
- На каждого родителя должна хватить времени
- Собрание – не урок и не лекция, надо привлекать родителей к диалогу. Поэтому тему следующего собрания оповещаю заранее. И повторяю, когда вклеиваю в дневник информацию о дате собрания. У родителей есть время подумать и предложить свои идеи или задать вопросы по теме.
- Надо уважать своё время и время родителей. Собрание строю в соответствии с такой структурой:
  - \* четкий регламент
  - \* отчет по учебной работе (Что проходим, спрашиваю, какие трудности в усвоении материала детьми видят родители.)
  - \* отчет по внеклассной работе (фотоотчёт о делах в классе)
  - \* Основная тема
  - \* рефлексия
  - \* прочие вопросы

**2. Индивидуальные беседы**

\* Чайные встречи – знакомство с семьей, ее традициями, укладом, с увлечениями детей  
Чайные встречи – обязательный ритуал для каждой семьи – провожу в 1 классе, в вечернее время, удобное для семьи. «Чайные» - потому что за чашкой ароматного чая. Получается свободный разговор. Дальше цикл встреч - «Чаепитие с секретами от учителя» и «Чаепитие с секретами от родителей».

### **3. Вовлечение в учебную работу.**

\* Через совместную проектную деятельность (работа над общешкольным проектом или учебным проектом по программе)

### **4. Индивидуальные консультации (часто вопросы задают по электронной почте)**

### **5. Мастер-классы родителей совместно с детьми.**

### **6. Итоговые собрания совместно с детьми, где нахожу возможность поблагодарить каждого родителя и отметить каждого ребёнка по итогам года.**

### **7. Вовлечение в воспитательную работу через календарные праздники, придуманные вместе с родителями праздники и конкурсы, выставки и.д. Например, праздник Совместного Творчества, Зимние посиделки и.д.**

**Слайд 3.** Так же я сделала вывод, что после собрания родители продолжают обсуждать материалы собрания.

**Слайд 4.** Родители моего класса открыли в соц. сетях чат, где обсуждают, какую газету к празднику будут выпускать, сейчас идут бурные обсуждения, как мы будем представлять выбранный город на общешкольном проекте.

**Слайд 5.** Приведу небольшой фрагмент последнего родительского собрания. Тема «Воспитываем в детях доброту». Сначала я провела в классе час общения «Доброта не просто слово» и анкетирование детей, потом на собрании рассказала, как дети озвучивали понятие «Добро, доброта», что они говорят по поводу, как человек может проявить доброту. Потом я попросила написать родителей на сердечках, что такое доброта в понимании взрослого человека. Кто захотел поделиться мыслями, зачитал своё высказывание.

В основном блоке я рассмотрела с помощью чего можно воспитывать в ребёнке добрые чувства: собственный пример, система общения и добрые взаимоотношения в семье («Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»), говорили наши предки, добрые книжки, добрые спектакли, мультфильмы и кинофильмы, добрые игрушки. А затем, я провела мастер-класс, на котором родители изготовили добрую игрушку сами. Потребовалось всего 7 минут. Смена деятельности и совместное творчество родителей, оказали позитивное воздействие.

**Слайд 6.** Предлагаю и вам сделать добрую игрушку, в основе которой традиционная русская кукла. (рассказ о кукле). Какие чувства вызывает у Вас эта игрушка?

### **МАСТЕР КЛАСС «Кукла зайчик на пальчик»**

Выбор образа зайца для одной из самых первых детских игрушек не был случайным, потому что именно это животное считается самым добрым, ласковым и безобидным из всех лесных жителей, от которого никогда не увидишь злобы или агрессии. Древние славяне сути образа придавали большое значение, поэтому появление игрушки в виде зайца в той или иной форме было делом совершенно закономерным. Специальная форма этой куклы, которая позволяет одевать ее на палец, имеет двойное назначение. Во-первых, так удобно няньке или родителю играть с маленьким ребенком – одел игрушку на палец, и можно сочинять истории и показывать представления. Во-

вторых, малыш сам начинает играть с такой куклой, просовывая в нее пальцы и крепко их сжимая, пытаясь удержать. Так развивается хватательный рефлекс, а на его основе формируется мелкая моторика кистей рук, что является делом важным и очень полезным.

**Слайд 6.** За несколько дней до собрания ко мне обратилась мама одного из учеников и предложила присоединиться к акции «Добрые крышечки». Она и рассказала на собрании об этой социально-экологической акции.

#### **Рассказ об акции.**

В решении собрания были внесены такие пункты: присоединиться к Акции, провести 14 апреля День подарков «просто так», а в конце апреля праздник доброты.

Во втором классе я планирую провести Дни семейного отдыха, Выставку совместного творчества.

**Слайд 7. Спасибо за сотворчество, сотрудничество и понимание.**