

Использование эор на уроках истории и обществознания.

Наше общество становится все более зависимым от информационных технологий, так как они все больше используются в нашей жизни. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал помощником в учебе, в работе и отдыхе. Формирование мирового информационного пространства предъявляет новые требования к современному обществу. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Выпускник школы должен ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. Главным направлением информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

Развитие информационных технологий заставляют педагогов не просто «успевать за изменениями», а быть первыми, поскольку современное поколение учащихся с ранних лет владеет навыками компьютерной грамотности. Данный аспект является особенно актуальным в условиях формирования поколения, которое способно получать больше информации из визуальных компьютеризированных источников, а вовсе не традиционными способами – путем чтения книг. Для сегодняшнего ученика электронный способ получения информации стал естественным и самым распространённым способом.

Объем информации стремительно растет, требования к школьникам повышаются. Большинство учеников воспринимает материал не столько по принципу «трудно» или «легко», а сколько – «интересно» или «неинтересно». Поэтому обучение должно быть естественным, интересным и приятным. Использование современных электронных образовательных ресурсов дают положительный результат и позволяют облегчить объяснение материала за счет наглядности.

Какие преимущества даёт применение компьютера и мультимедиа программ на уроках истории и обществознания?

В первую очередь расширяются и обогащаются дидактические принципы обучения такие, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность. Моделирование урока с использованием ЭОР (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т.п.) повышает интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят. Использование компьютера способствует повышению мотивации к изучению истории и обществознания, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.).

Ученик приобретает знания не только с помощью учителя, но и в процессе личной самостоятельной учебной деятельности, а учитель при этом руководит этим самостоятельным трудом, дает для него необходимый материал. И здесь также на помощь учителю и ученику могут прийти ЭОР.

Компьютерные технологии можно использовать как для работы с сильными учениками, так и для занятий с отстающими учащимися: яркие иллюстрации, карты, схемы облегчают усвоение и понимание темы.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания предполагают следующие возможные варианты применения ИКТ: презентации, использование интерактивных таблиц, карт, схем, диаграмм, кроссвордов, просмотр видеofilьма или видеофрагмента, ознакомление с историческими источниками, компьютерное тестирование, работа с Интернет-ресурсами.

На уроках истории и обществознания активно применяют специализированные предметные электронные ресурсы, которые размещены сайтах:

<http://school-collection.edu.ru>,

<http://fcior.edu.ru>, <http://katalog.iot.ru>,

На указанных сайтах находятся тематические ЭОРы. Чаще всего информация данных сайтов разделена на модули, которые позволяют использовать ЭОР на различных этапах уроках.

Особое внимание следует обратить на формирование картографических знаний и умений учащихся.

Историческая карта это – опорный конспект, развертывающий события в пространстве и во времени с помощью условных знаков.

На сайте school-collection.edu.ru представлен учебный модуль «Анимационные карты России и мира (843-1618 годы)». Данный модуль предназначен для систематизации и закрепления исторических знаний, получаемых учащимися средней школы на уроках всеобщей истории и истории России, да также для использования школьниками во время самостоятельной работы дома. Ресурс данного модуля представлен тематическими рубриками:

-Историческая карта.

-История Отечества. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).

-Всеобщая история.

В указанном ресурсе представлена «[Программа-проигрыватель «Анимационные карты России и мира \(843-1618 годы\)»](#)», которая позволяет проигрывать исторические события на выбранной карте.

Возможности работы с исторической картой благодаря интерактивной доске значительно расширяются, так как можно не просто показывать какие-либо объекты, но и использовать анимацию, цветные маркеры, чтобы проследить направления военных походов, показать места важнейших битв, отметить столицы государств, территориальные изменения и т.д. Можно смоделировать схемы различных сражений.

-Посредством гиперссылок школьники могут связать содержание любой исторической карты с хронологическими и понятийными справками, биографическими и историографическими комментариями.

-Анимационные эффекты позволяют «оживить» изображение карты, разложить представленный на ней процесс или явление поэтапно, реконструировать альтернативные варианты развития той или иной ситуации.

В разделе «Методические материалы» представлен ресурс «История России XVII – XIX. Электронная библиотека». Данный ресурс предоставляет учителю материалы по курсу истории и дает возможность подготовить наглядные материалы (альбомы) к уроку. В состав электронной библиотеки входят разнообразные мультимедиа компоненты: анимации, видеоряд, звукоряд.

Электронное издание содержит: справочные материалы по персоналиям; справочные материалы по датам и событиям; список рекомендованной литературы; список интернет-ресурсов.

На уроках истории и обществознания можно использовать программу Power Point. Она даёт возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. С помощью Мультимедийной презентации можно подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Использовать программу презентаций PowerPoint на уроках может не только учитель, но и ученик как наглядное дополнение к своему выступлению, демонстрируя свои дополнительные материалы на большом экране. Полезно использовать данную программу для создания опорного конспекта урока, включив туда видеофрагмент, иллюстрацию какого-либо события или портрет исторического деятеля, исторический источник, подведение итогов темы и конечные выводы и многое другое – это поможет школьнику легче усвоить новый учебный материал. Эту программу можно применять не только на уроках первичного изложения материала, но и при обобщении большой темы.

Подготовку обобщающей презентации можно поручить школьникам или разработать ее совместно на итоговом уроке как своеобразный контроль знаний учащихся по теме. При работе над презентациями в программе PowerPoint ребятам приходится проводить большую научно-исследовательскую работу, проявлять творческий подход. У них развивается логическое мышление, в процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, повышается самооценка. Презентации помогают и в подготовке к ЕГЭ. Уроки с применением презентации становятся интереснее, эмоциональнее, позволяют глубже погрузиться в изучаемый материал.

Аудио и видеоматериалы позволяют сделать урок более насыщенным и интересным. Очень оживляют уроки аудиозаписи по Отечественной войне 1812г. - это рассказы о вступлении армии Наполеона в Россию, о Бородинском сражении 26 августа 1812г. Видеоматериалы по истории Великой Отечественной войны — это запись Ю.Левитана о начале войны, фрагменты военной хроники, фрагмент из художественного фильма «Освобождение» - «Штурм Берлина», парад Победы 24 июня 1941г.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний учащихся. Учитель, решивший воспользоваться тестовым методом, может самостоятельно создать тест, пользуясь соответствующей оболочкой - системой для создания тестов. В настоящее время таких программ-оболочек много.

Компьютерное тестирование даёт возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками. Опыт работы показывает эффективность применения электронных тестов-тренажеров.

Это и серия медиауроков «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия», комплект мультимедийных уроков и электронных дидактических материалов для 5-8 классов по всеобщей истории, мультимедийное приложение к учебнику А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной «История России. XX в.» («Клио Софт») и т.п. При тестировании можно применять не только готовые разработки, но и самому педагогу разрабатывать свои тесты.

Исследовательская работа школьников с использованием ИКТ и Интернет-технологий, дает положительную мотивацию при изучении предметов всех школьных циклов. В Интернете существует множество тематических веб-страниц, где можно взять информацию по любому предмету. Например, «Всемирная история в лицах», «Великая Отечественная война» и т.д. На уроках истории и обществознания были созданы проекты с использованием сайтов Интернет: презентация «Великие реформаторы», «Ярослав Мудрый», «Отечественная война 1812г.», «Самарцы в Отечественной войне 1812г.», «Наркотики и подросток», «Семья – ячейка общества».

Таким образом, использование ЭОР помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- формирует умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.