

## Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по предмету « Развитие речи» в 6 классе составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: „Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,, под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой ,г.Санкт-Петербург 2011 , и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебного плана образовательного учреждения.
3. Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Развитие устной речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель :** Развивать коммуникативную функцию речи.

В Программе выделяются основные **задачи :**

- 1.Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении («Я в семье») и т.д.
  - 2.Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного, игрового, бытового опыта.
  - 3.Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека.
  - 4.Формировать первоначальное представления о микросоциальном окружении.
  - 5.Учить устанавливать простейшие отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я);
  - 6.Воспитывать отношение к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.
  - 7.Развивать способность выражать своё настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств.
  - 8.Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям.
  - 9.Формировать представление о частях собственного тела, их назначении, их расположении, о собственных возможностях и умениях (« у меня глаза – я умею смотреть»).
  - 10.Развивать фразовую речь.
  - 11.Формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчёт о выполненных действиях;
  - 12.Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний).
  - 13.Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках, на занятиях, в играх, в самообслуживании, в повседневной жизни.
  14. Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно, на вкус (исходя из целесообразности и безопасности ).
  - 15.Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.
- Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учеников. На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, школьники учатся анализировать, находить сходство и

различия, делать простейшие выводы и обобщения. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. На протяжении всех уроков выполняются упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания, на формирование правильной осанки, игровые упражнения на развитие восприятия речи, специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения одно и двух печатных инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

**Программа базируется на межпредметных связях** с чтением, письмом, живым миром, ремеслом, хозяйственно – бытовым трудом и другими предметами. Специфика «Развития речи» заключается в его тесной взаимосвязи с чтением и письмом.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Программа рассчитана на 68 годовых часов : 2 часа в неделю .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения «Развития речи» в специальном классе ученик может овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать звуки на слух и произношение;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту (с помощью учителя);
- излагать свои мысли;
- правильно строить несложные предложения;
- повторять прочитанные и разобранные слова и предложения;
- давать ответы на последовательно поставленные вопросы;

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только, если интеллектуальные возможности ребёнка, если состояние его здоровья позволяет сделать это. Для обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнении.

**Календарно – урочное планирование.  
1 четверть**

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Словарь
	план	факт			
1			Школа. Школьные принадлежности. Повторение.	Вспомнить с детьми помещения школы, повторить школьные принадлежности	Класс, гардероб, столовая.
2			Школа. Школьные принадлежности. Повторение.	Вспомнить с детьми помещения школы, повторить школьные принадлежности	Спортзал, медкабинет.
3			Сезонные изменения в природе. Смена времен года.	Уточнить и расширить представления о сезонных изменениях в природе.	Погода, облачность, осадки, гроза, температура воздуха.
4			Сезонные изменения в природе. Смена времен года.	Повторить последовательность и названия времен года.	Осень, зима, весна, лето.
5			Осень. Признаки осени.	Уточнить и расширить представления об осени; знать и называть признаки осени. Повторить названия осенних месяцев.	Ранняя, золотая, поздняя осень.
6			Экскурсия в природу.	Наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Листопад, заморозки.
7			Сезонная одежда.	Повторить понятие сезонной одежды.	Плащ, куртка, сапоги.
8			Осенние работы в огороде.	Расширить представления о сезонном труде людей в полях, в огороде. Активизировать словарь по теме.	Огород, копать, овощи.
9			Осенние работы в огороде.	Расширить представления о сезонном труде людей в полях, в огороде. Познакомить с понятием «зеленые культуры».	Лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.
10			Осенние работы в саду.	Расширить представления о сезонном труде людей в полях, в огороде.	Фруктовый сад, фрукты.
11			Осенние работы в саду.	Расширить представления о сезонном труде людей в полях, в огороде.	Яблоня, груша, слива, вишня.
12			Транспорт.	Познакомить с понятием «транспорт». Виды	Транспорт, воздушный,

				транспорта.	водный, железнодорожный.
13			Правила дорожного движения.	Уточнить и расширить представления о правилах дорожного движения.	Правила дорожного движения.
14			Наша страна. Москва – столица нашей Родины.	Формировать понятие о главном городе страны.	Столица, Москва, Кремль, Красная площадь.
15			Наша страна. Мой город.	Формировать понятие о родном городе.	Нижевартковск.
16			Уроки вежливости.	Повторить правила поведения. Активизировать словарь. Развивать связную речь .	Вежливые слова.

2 четверть

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Словарь
	план	факт			
1			Уроки вежливости.	Активизировать словарь. Развивать связную речь .	Вежливые слова.
2			Профессия.	Активизировать и расширить словарь по теме «Профессии».	Водитель, повар.
3			Профессия.	Активизировать и расширить словарь по теме «Профессии».	Продавец, врач
4			Профессия.	Активизировать и расширить словарь по теме «Профессии».	
5			В мире материалов.	Познакомить с понятием: материл, виды материалов.	Стеклянный, деревянный, металлический
6			В мире материалов.	Познакомить с понятием: материл, виды материалов.	
7			Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	Уточнить и расширить представления о зиме; знать и называть зимние месяцы.	Морозно, снегопад
8			Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	Уточнить и расширить представления о зиме; знать и называть зимние месяцы.	Декабрь, январь, февраль.
9			Экскурсия в зимний парк.	Наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Зимний день, зимняя прогулка.

10			Зимняя одежда.	Повторить понятие сезонной одежды.	Шуба, шапка, валенки, ботинки.
11			Моя семья.	Активизировать и расширить словарь по теме «Старшие члены семьи».	Семья, бабушка, дедушка.
12			Моя семья.	Активизировать и расширить словарь по теме «Старшие члены семьи».	Дядя, тетя, брат, сестра.
13			Зимние забавы.	Вспомнить и повторить названия зимних игр.	Зимние забавы, санки, лыжи, снежки.
14			Зимние праздники. Новогодний праздник.		
15			Повторение пройденного материала.		

3 четверть

1			Карусель времен года.	Уточнить и расширить знания учащихся о смене времен года.	
2			Заучивание стихотворений о зиме.	Учить с детьми короткие стихи о зиме. Развитие памяти. Обогащение словарного состава.	
3			Слушание сказки «Зимовье зверей».	Учить составлять рассказ по вопросам. Обогащение словарного состава.	
4			Просмотр мультфильма «Зимовье зверей».	Учить составлять рассказ по вопросам. Обогащение словарного состава.	
5			Русские потешки. Заучивание.	Учить русские потешки. Обогащение словарного состава.	Потешка
6			Русские потешки. Заучивание.	Учить русские потешки. Обогащение словарного состава.	
7			Речевая ситуация «Зимняя прогулка».	Учить строить высказывание; закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	
8			Речевая ситуация «Зимняя прогулка».	Учить строить высказывание; закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	
9			Составление рассказа с опорой на план «На катке» .	Учить строить высказывание; составлять рассказ по плану.	
10			Слушание сказки «Снежная королева».	Учить составлять рассказ по вопросам. Обогащение словарного состава.	
11			Слушание сказки «Снежная королева».	Учить составлять рассказ по вопросам. Обогащение словарного состава.	
12			Просмотр мультфильма «Снежная королева».	Учить составлять рассказ по вопросам. Обогащение словарного состава.	

13			День защитника Отечества.	Познакомить учащихся с праздником. Обогащение словарного состава.	
14			Загадки о зиме, зимних явлениях природы.	Учить разгадывать загадки о зимних явлениях в природе и о зиме. Обогащение словарного состава.	
15			Загадки о зиме, зимних явлениях природы.	Учить разгадывать загадки о зимних явлениях в природе и о зиме. Обогащение словарного состава.	
16			«Весна пришла!»	Уточнить и расширить знания учащихся о смене времен года.	Весеннее солнышко
17			Международный женский день.	Познакомить учащихся с первым весенним праздником. Обогащение словарного состава.	Мамин день
18			Как мы весну встречаем.	Уточнить и расширить знания учащихся о смене времен года. Обогащение словарного состава.	Проталинки
19			Как мы весну встречаем.	Уточнить и расширить знания учащихся о смене времен года. Обогащение словарного состава.	
20			Загадки о весне, весенних явлениях природы.	Учить разгадывать загадки о весенних явлениях в природе и о весне. Обогащение словарного состава.	Весна-красна
21			Загадки о весне, весенних явлениях природы.	Учить разгадывать загадки о весенних явлениях в природе и о весне. Обогащение словарного состава.	

4 четверть

1			Весна для животных и птиц.	Уточнить и расширить знания о значении весны для жизни животных и птиц. Обогащение словарного состава.	Прилет птиц.
2			Весна для животных и птиц.	Уточнить и расширить знания о значении весны для жизни животных и птиц. Обогащение словарного состава.	
3			Весна. Весенние работы в саду и огороде.	Расширить представления о сезонном труде людей в полях, в огороде.	Сажать деревья и кустарники
4			Весна. Весенние работы в саду и огороде.	Расширить представления о сезонном труде людей в полях, в огороде.	Сеять семена
5			Сезонная одежда.	Уточнить и расширить знания о сезонной одежде. Обогащение словарного состава.	Весенняя одежда
6			Сезонная одежда.	Уточнить и расширить знания о сезонной одежде. Обогащение словарного состава.	
7			Заучивание стихотворений о весне.	Учить с детьми короткие стихи о зиме. Развитие памяти. Обогащение словарного состава.	
8			Повторение. Наши любимые игрушки.	Повторить и расширить словарь по теме, развивать связную речь.	Любимая игрушка

9			Повторение. Город, в котором я живу.	Повторить и расширить словарь по теме, развивать связную речь.	
10			- Повторение. - Словарь вежливых слов.	Активизировать словарь. Развивать связную речь.	
11			- Повторение. Манеры поведения.	Повторить правила поведения в столовой, в автобусе, в кинотеатре.	
12			Повторение. В мире материалов.	Повторить и расширить словарь по теме «материалы»: деревянный, стеклянный, железный.	Резиновый мячик
13			Повторение. На чем сидим, едим, спим.	Повторить названия и назначение мебели.	
14			Повторение. В мире профессий.	Повторить и расширить словарь по теме, развивать связную речь.	Дворник стоматолог
15			Повторение. Семейный альбом.	Повторить и расширить словарь по теме, развивать связную речь.	Дружная семья
16			Здравствуй, лето! Пословицы и поговорки о лете.	Учить составлять рассказ по вопросам. Обогащение словарного состава.	