

## **ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОСОБЕННОСТЯХ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы и экспериментального исследования по проблеме гендерных различий мышления детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** психофизиология, мышление, среда, гендерные различия.

Актуальность этой проблемы в наше время определяется тем, что современный ребенок испытывает сильную психологическую нагрузку. В связи с ранней социализацией на него возлагают массу надежд, так как во всех образовательных учреждениях каждый ребенок проходит стандартное тестирование без учета его психофизиологии. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные различия мальчиков и девочек с учетом их психофизиологии. В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитания и обучения детей. Следует заметить, что последние годы гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов, таких как И.С.Кон, Т.А.Репина, В.А.Крутецкий, Ш.Берн, В.Е.Каган [1].

А. В. Запорожец писал, что формы детского мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) не представляют собой возрастных стадий его развития. Это, скорее, стадии овладения некоторым содержанием, некоторыми сторонами действительности. Поэтому, хотя они и соответствуют в целом определенным возрастным группам и, хотя наглядно-действенное мышление появляется раньше, чем

наглядно-образное, эти формы не связаны с возрастом. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению происходит на основе изменения характера ориентировочно-исследовательской деятельности, благодаря замене ориентировки на основе проб и ошибок более целенаправленной двигательной, затем зрительной и, наконец, мысленной ориентировки.

Гендерные особенности мышления в дошкольном возрасте определяются тем, что восприятие мальчиков и девочек сильно различается по своим физиологическим характеристикам. До 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек. У девочек в дошкольном возрасте лучше развита речь, но их ответы более однообразны, мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. С.Д. Рубинштейн, Н. Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин утверждают, что мальчики и девочки обладают разными особенностями мышления, которые сохраняются на протяжении всей жизни [5]. Детство для человека – это пора развития основных психических функций. В этот период у ребенка формируется психологический пол его личности. Участие в формировании психологического пола личности принимают, родители и ближайшее окружение ребенка. Мальчиков и девочек воспитывают по-разному и поэтому формируют у них разные потребности, интересы и, как следствие, разные особенности мышления.

Мальчики и девочки начинают думать по-разному уже в дошкольный период [3]. На формирование преобладающего способа мышления ребенка оказывают влияние:

1. **Особенности общения.** Многочисленные наблюдения показывают, что взрослые по-разному разговаривают с сыном и дочкой, используя различные жесты и мимику.

2. *Способы поведения в игре:* девочки – раскладывают перед собой свои “богатства” – кукол, посуду, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве. Им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков другие: они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое.

Выготский Л.С., Запорожец А.В., Подъяков Н.Н., Минская Г.И. утверждают, что половые различия в усвоении учебного материала влияют и на успехи, которых дети добиваются в обучении [2].

Работу по изучению мышления старших дошкольников мы провели в МБДОУ «Детский сад №4 «Аленушка» г. Новочебоксарска. В эксперименте участвовали 66 человек, три группы детей в возрасте от 5 лет до 6 лет:

- первая группа состояла из 20 человек: 11 мальчиков, 9 девочек;
- вторая группа состояла из 24 человек: 12 мальчиков, 12 девочек;
- третья группа состояла из 21 человек: 10 мальчиков, 11 девочек.

Результаты проведенного исследования показали, что развитие мышления в данный возрастной период у девочек значительно выше, чем у мальчиков. В целом высокий и средний уровень наглядно-образного мышления девочек 94%; словесно-логического мышления – 74,7%, у мальчиков наглядно-образное мышление на уровне 84,8%; словесно-логическое мышление 59,6%. Результаты эксперимента подтвердили гипотезу, о различии в мышлении девочек и мальчиков:

- девочки превосходят мальчиков в речевых заданиях;
- мальчики лучше ориентируются в пространственных заданиях;
- у мальчиков высокие способности к поиску нового нестандартного решения, к новаторству, они лучше выполняют поисковую деятельность;
- мальчики чаще задают вопросы ради получения конкретной информации, а девочки ради общения;

- девочки при ответе ждали эмоциональную поддержку, у мальчиков отмечается быстрота мышления, в то время как у девочек – гибкость мышления.

Проведя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, мы считаем, что очень важно обращать внимание воспитателей на половые различия в воспитании, обучении, восприятии. Необходимо отметить, что личностно-ориентированное направление изучения возрастных особенностей создает условия для индивидуального развития мальчиков и девочек с учетом их психофизиологии.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут служить дополнительной информацией для педагогов, воспитателей детских садов, родителей, детских психологов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн – СПб.: Прайм – Еврознак, 2017. – 416 с.
2. Запорожец, А.В. Одинаково ли думают мальчики и девочки / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание: сб. науч. тр. / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2011. – С. 37–46.
3. Каплунович, И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек. / И.Я. Каплунович – Москва: Папирус Про, 2003. – Т.2. – 622.
4. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3 – 7 лет / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 2015. – № 1. – С. 31–34.
5. Эльконин, Б.Д. Детская психология: учебное пособие / Б.Д. Эльконин – Москва: Академия, 2014. – 431 с.

