

**Доклад по теме**  
**«Формирование системы работы ОО**  
**по повышению качества подготовки**  
**обучающихся к итоговой аттестации**  
**в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне**  
**начального, основного и среднего**  
**общего образования»**

Подготовила Сарджанц О.М.  
руководитель ШМО  
математики, информатики, физики

2017 год

## **Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования**

- **Цель:** проанализировать работу школы с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, выявить и обозначить проблемы. выявить проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, их родители, педагоги при подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- наметить пути их решения.

### **Задачи:**

1. Выявить уровень готовности педагогических кадров к итоговой аттестации
2. Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.
3. Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

### **Этапы подготовки к педсовету:**

1. Анкетирование учащихся.
  2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ.
2. Разработка вопросов для обсуждения на педсовете.

Вопросы были вывешены заранее на информационном стенде в учительской.

### **План:**

#### **План проведения круглого стола**

1. Анализ итогов аттестации. (Басанец Е.Л.)
2. Анализ итогов анкетирования учащихся. (Погодаева Л.С.)
3. Доклад Сарджанц О.М.
4. Обмен опытом работы. Сарджанц О.М., Зайцева Е.Л., Горохова Т.Г.
5. Обмен опытом работы классных руководителей Чичигина В.В. Новикова И.В.
6. Роль начальной школы в подготовке учащихся к ОГЭ.
7. Работа в группах. Обсуждение вопросов: 1 группа - выявить проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при подготовке к ГИА и ЕГЭ и наметить пути их решения; 2 группа - выявить проблемы, с которыми сталкиваются их родители при подготовке к ГИА и ЕГЭ и наметить пути их решения; 3 группа - выявить проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при подготовке к ГИА и ЕГЭ и наметить пути их решения.
8. Мотивация. Басанец Е.Л.
9. Мастер класс по теме «Устный счет». (Сарджанц О.М.)
10. Мастер класс. (Погодаева Л.С.)
11. Подведение итогов

#### **Ход педагогического совета.**

Добрый день уважаемые учителя. «Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».

Особенности государственной итоговой аттестации в 2017 году в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 59 «Итоговая аттестация» сказано:

- п.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
- п.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

п.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Основная цель данного педагогического совета - обозначить спектр проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, педагоги и т.д. при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и наметить пути их решения. Наш педсовет организован в форме диалога – размышления на тему « Подготовка к итоговой аттестации», где в качестве « конечного продукта» должен выступить вариант основных направлений деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

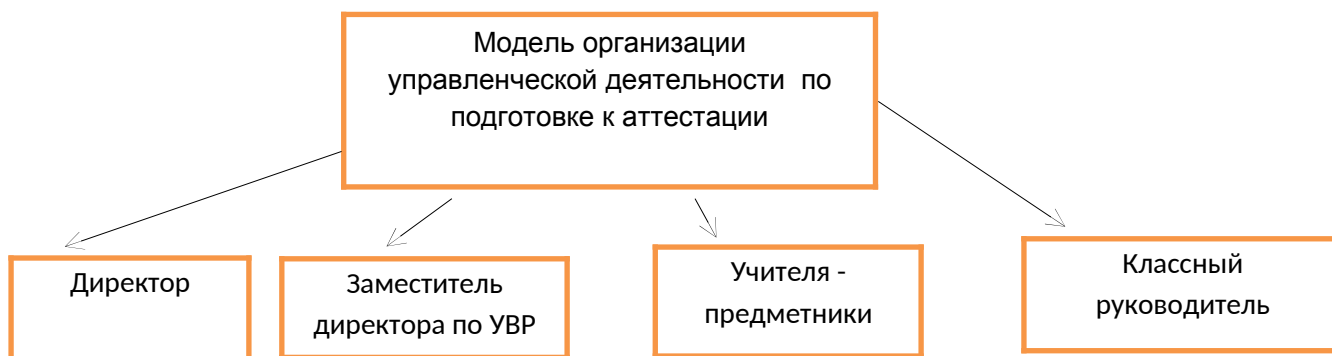
Итоговая государственная аттестация – первая серьёзная проверка освоения основной образовательной программы основного общего среднего образования. В 9 и 11 классах обучающимся необходимо успеть повторить пройденный материал по обязательным предметам, определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Обучающиеся должны проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ даёт возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, раскрыть достижения и недостатки учебно-воспитательного процесса школы.

Проанализировав работу по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на базе нашей школы, можно сделать вывод, что **в организации подготовки учащихся к итоговой аттестации принимает участие весь педагогический коллектив. Направлениям работы:**

- Организационные вопросы.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Работа с учащимися.

Действует следующая модель организации управленческой деятельности по подготовке к аттестации.



## Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ



На протяжении многих лет наш коллектив слаженно работает по организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Выработаны основные направления деятельности участников образовательного учреждения.

### Администрации школы

- Работа с педагогами (проведение тематических педсоветов, методического совета, консультаций по подготовке к итоговой аттестации, проведение заседания, курсовая подготовка учителей-предметников, организация работы методических объединений, психологической службы школы).
- Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, консультаций).
- Работа с учащимися (проведение индивидуальных консультаций по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, информация по структуре проведения аттестации, заполнению бланков, расписанию пробной аттестации, расписание аттестации).
- Информационно - аналитическая деятельность (подготовка тематического стенда, формирование баз данных о выпускниках и условиях образовательного процесса, составление графика консультаций по предметам, информирование родителей по процедуре прохождения аттестации учащихся).

### Заместителя директора по УВР.

- Анализ результатов итоговой аттестации за прошедший учебный год.
- Обсуждение плана подготовки к итоговой аттестации.
- Информация об участии школы в ЕГЭ по предметам, о проведении пробного ЕГЭ.

Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о формах, порядке, технологиях проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Информирование родителей и учащихся, о формировании базы данных по ЕГЭ.

Допуск учащихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Обучение учеников 9-х классов и 11-х классов заполнению бланков.

Сбор нормативно-правовых и инструктивно-методическая база по вопросам подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ.

### **Выпуск тематического стенда**

- Положение о проведении ЕГЭ, итоговой аттестации учащихся (основные моменты).
- График проведения консультаций по предметам.
- Сроки проведения пробного ЕГЭ.
- Расписание ЕГЭ.
- Адреса сайтов со справочной информацией.
- Образцы бланков регистрации и ответов ЕГЭ.
- Рекомендации для учащихся и родителей по подготовке к ЕГЭ .

### **Методического совета школы**

- Организация мероприятий по подготовке к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.
- Изучение и проработка документов, составляющих нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ с педагогами.
- Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
- Рекомендации по корректировке учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
- Разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления промежуточного итогового контроля за качеством знаний в 6-10 классах.
- Анализ результатов выполнения КИМов за предыдущий год, в сравнении с областными.

### **Школьного методического объединения**

- Обучение учеников 9-х классов и 11-х классов по заполнению бланков по специфике предмета.
- Сбор нормативно-правовых документов и инструктивно-методической базы по вопросам подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ.
- Отслеживание результатов мониторинга качества знаний на основе тестирования обучающихся 9,11 классов, проходящих как по материалам администрации школы, так и в рамках района. Рассмотрение вопросов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- Проведение заседаний ШМО с целью корректировки планов учителей предметников.
- Включение в план работы школьного методического объединения следующих вопросов:
  - проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ,
  - обсуждение результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ;
  - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
- Отчёты учителей - предметников о результатах проведения репетиционных диагностических работ.

### **Учителей – предметников.**

- Оформление тематической папки по подготовке к итоговой аттестации: план работы, материал с демоверсиями по предмету, сертификация, кодификатор, шкала перевода баллов в оценку за прошлый год, результаты диагностических работ, график консультаций, журнал инструкций.
- Оформление стенда «Подготовка к итоговой аттестации».
- Изучение и анализ КИМов по предметам.
- Подбор материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций и индивидуальных занятий.
- Обучение учащихся заполнению бланков ответов ЕГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами.

### **Классных руководителей**

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами.
- Протоколы информированности выпускников об особенностях проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018 году,
- Соборы учащихся и их родителей по темам связанным с ЕГЭ и ОГЭ.
- Давать рекомендации родителям и детям при подготовке детей к ГИА и ЕГЭ.
- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам контроля и помощи детям в подготовке к ГИА и ЕГЭ планирование работы,

- Советы по психологической помощи по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ выпускников и их родителей.
- Рекомендации учителям, индивидуальные беседы с учителями – предметниками.
- Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

#### **Родителей**

- Контроль за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий полностью лежит на родителях.
- Организовать контроль за его самоподготовкой к ЕГЭ и ОГЭ. Здесь Ваша помощь просто необходима.
- Ознакомиться с “Рекомендациями ученику” и помогать ребенку их выполнять.
- Контролировать его работу и посещаемость на уроках математики в школе (не реже 1 раза в месяц встречаться с учителями – предметниками и старайтесь выполнять его рекомендации).
- Определять, в какой помощи нуждается ребенок (например, выслушать выученные им темы или помочь написать планы и конспекты).
- Формировать у детей уверенность в своих способностях.
- Контролировать выполнение режима дня: – заканчивать занятия не позже 22:00; перед сном - около часа отдыха и переключения внимания.
- Развивать умение распределять время детьми при выполнении домашнего задания.
- Развивать умение концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ребенку спокойствие и снимет излишнюю тревожность.
- Организовать помощь репетиторов, если в этом есть необходимость.
- Создать в семье благоприятную психологическую атмосферу.
- Педагогические требования учителей и родителей должны быть единые.

#### **Учащихся**

1. Систематическая подготовка к уроку.
2. Внимательно выслушивать теоретический материал, который учитель объясняет на уроках.
3. Не пропускать без уважительной причины уроки математики, потому что качественно восполнить пропущенный теоретический или практический материал самостоятельно сложно.
4. Не допускать формального усвоения программного материала.
5. Уметь самостоятельно воспроизводить изученный материал.
6. Выполнять все домашние задания самостоятельно или консультируясь с учителем.
7. Составить свой, личный справочник теоретического материала, стараться постепенно все выучить наизусть, регулярно повторяя выученное.
8. Как можно больше информации запоминать, тем лучше и быстрее будете выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий.
9. Составить свой личный план подготовки к экзамену. Показать его учителю для подтверждения его правильности и соответствия вашим индивидуальным способностям.
10. Регулярно заниматься по личному плану, не реже 2 раза в неделю.

11. На каждом индивидуальном занятии считать устно. Закреплять (или сформировать) навыки устных вычислений.
12. Вся подготовка к экзамену зависит лично от выпускников. Как вы относитесь к учебе, какой интерес проявляют к учебе, самостоятельно ли выполняют все учебные задания, как используют при этом учебные пособия, какие мысли и чувства вызывают у них изучение предметов, используют ли вы полученные знания и умения в своей жизненной практике, и если используете то как.

### **Роль начальной школы в системе подготовки**

Основная подготовка учеников к ГИА и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с **начальных классов**. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Как бы это парадоксально не звучало, но малыши, осваивающие программу первых классов, уже в этот период закладывают у себя основу будущего успешного тестирования. И речь идет не только о том, что «первый учитель» должен научить ребенка читать-писать, ведь без этого никак не получится освоить более сложные научные материи. В связи с этим перед учителем стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте? Кроме того, введение ЕГЭ и ОГЭ сегодня повышает требования к учителю.

### **Что и как может сделать учитель начальных классов для ЕГЭ?**

В первую очередь уяснить для самого себя, что единый государственный экзамен и подготовка к нему это не только проблема учителей-предметников, но и всех учителей, работающих в образовательном учреждении. Только слаженная совместная работа начального, среднего и старшего звена может дать положительные результаты.

#### **1. В начальной школе нужно научить ребенка адекватно реагировать на такую форму контроля знаний, как тестирование.**

Учитель начальных классов должен проводить тесты по темам, делая тем самым такую форму контроля знания обыденной для ученика.

Уже в начале длинного пути ребенка к аттестату об окончании средней школы, маленькому ученику нужно вложить умение запоминать информацию и находить среди вариантов ответов на вопрос правильный. Тот, кто умеет работать с тестами, в будущем гораздо легче воспримет процесс прохождения такого непростого для выпускников Единого Государственного Экзамена.

Проводить тестовые работы в начальной школе необходимо для того, чтобы:

1. исключить «ножницы» между начальными классами и основной школой.
2. подготовить учащихся к таким ситуациям, в которых нужно быстро суметь сконцентрировать внимание, напрячь волю, проверить свои силы и знания, суметь преодолеть страх и волнение.
3. проанализировав материалы ГИА И ЕГЭ 9-х и 11-х классов, можно увидеть, что некоторые темы затрагиваются уже на первой ступени обучения, а именно в начальной школе. С этой целью сейчас почти во всех УМК для начальной школы в методических рекомендациях введено тестирование по основным предметам, где проверяются не только практические, но и теоретические знания.

Как необходимо вести работа в этом направлении?

**Первый тест** – это входной тест, или диагностический.

**Второй тест** – промежуточный, проводится по ходу изучения темы.

**Третий тест** – итоговый, предназначен для заключительного контроля.

**Тесты, что показывают уровень сформированности основных учебных умений, а именно: воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.**

Структура тестов должна быть приближена к структуре КИМов ГИА.

Часть А– это задания с 1 по 12, в которых предлагается выбрать правильный ответ из 4-х или записать ответ.

Часть Б– это задания 13-14 требуют краткой записи ответов.

Часть С– это задание 15 требует выполнения задания творческого характера по русскому языку и решение логической задачи по математике.

Необходимо делать такой подбор заданий к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений для занятий позволяет детям участвовать во всем, что происходит на уроке; открывать новое самим, осознавать результаты учебной деятельности.

Предлагаемые ученикам упражнения должны затрагивать не только интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, ценностные ориентации.

**Создание атмосферы доверия**, в которой учащиеся чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение, является важным аспектом в организации образовательного процесса. Важное условие эффективности образовательного процесса - включенность всех сфер личности ребенка и поддержание интереса и активности в течение всего занятия.

**При подготовке к ГИА и ЕГЭ необходима:**

**1. Отработка разных видов чтения:**

- ознакомительного (для определения, о чем пойдет речь);
- просмотрового (для поиска необходимой информации);
- изучающего (для понимания деталей).

**2. Отработка с обучающимися основных навыков работы с любым текстом:**

- определение темы, главной мысли, структуры и содержания текста;
- составление плана;
- ответы на вопросы к тексту;
- составление вопросов к тексту.

**3. Отработка навыков с таблицами, схемами.**

**4. Развитие навыков сравнительного анализа, нахождения соответствия, описания.**

**Готовность обучающихся к экзамену включает в себя не только умение выполнять предложенные задания, но и:**

- умение выбрать задания, которые ему решить под силу;
- наличие навыков самоконтроля, умения правильно распорядиться отведенным временем;
- умение настроить себя психологически: сконцентрировать внимание, управлять своими эмоциями.

И все это важно формировать, уже начиная с 1 класса.

**Результатом работы** учителя начальной школы для подготовки обучающегося к итоговой аттестации является **сформированность к концу 4 класса следующих составляющих:**

- предметные умения;
- метапредметные умения;
- мониторинг;
- коррекционная работа;
- консультирование родителей.

Все это ведет к достижению планируемых результатов, а так же является своевременной подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

Процедура прохождения единого государственного экзамена – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Таким образом, условно можно выделить три группы трудностей ЕГЭ и ГИА для детей:

- **познавательные** – связанные с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ и ГИА, со спецификой работы с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета (эти трудности являются всего периода обучения в школе!);
- **личностные** – обусловленные особенностями и состояниями, отсутствием возможности получить поддержку взрослых;
- **процессуальные** – связанные с самой процедурой ЕГЭ и ГИА и отсутствием четкой стратегии деятельности.

**В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие оставляющие:**

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность или содержательная** (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ следующие:

### **Основные этапы работы по подготовке в ЕГЭ и ОГЭ**

#### 1. Информационный этап:

а) Оформление информационного стенда сменного состава, в котором есть такие разделы: памятка для выпускника - в ней содержатся различные психологические советы при подготовке к экзаменам. Эти советы-рекомендации можно взять из книги Д. Карнеги; советы по подбору дополнительной литературы для подготовки к выпускному экзамену; постоянно должны меняться рекомендации, на какие разделы или темы школьникам нужно обратить внимание при выполнении заданий; образцы заполнения бланков ответов.

б) Подготовка родительского собрания по теме: «Положение о формах и порядке проведения Государственной итоговой аттестации».

#### 2. Теоретический этап:

Наличие методической базы по предмету.

Контрольно-измерительные материалы - сборники тестовых заданий необходимо приобрести. Интернет-ресурсы.

#### 3. Практический этап, который включает в себя:

уроки;

индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика;

элективные курсы, где можно формировать умения выполнять часть С, как наиболее сложную для большинства учащихся;

самостоятельная работа учащихся;

постоянный мониторинг обученности.

Задача учителя – в условиях “обучения всех”, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне.

И самое главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. И чтобы повысить эффективность урока и привить интерес учащихся к ним позволяет применение учителями

1. Различных видов технологий: информационно-коммуникационных технологий, тестовых технологий ( важно во время **тренировки по тестовым заданиям** приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять, что приведет к умению концентрироваться на протяжении всего экзамена, а значит, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность), многоуровневое обучение (которое включает обучение, ориентированное на личность ученика и его потенциальные возможности),

модульное обучение ( максимально обеспечивает развитие творческого потенциала личности каждого ученика, помогает в подготовке к экзамену),

дифференцированный и деятельностный подходов в обучении,

педагогики успеха, сотрудничества (где учитель выступает в роли организатора процесса).

2. Применение педагогических методов и приёмов стимулирования и мотивации учения.

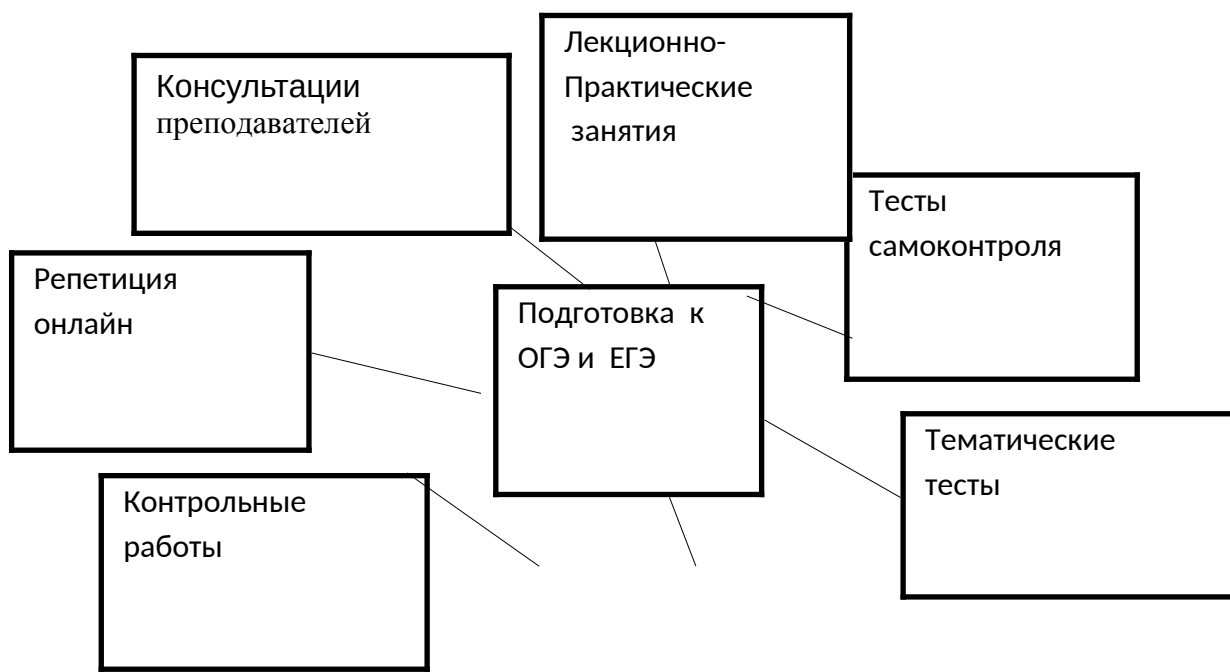
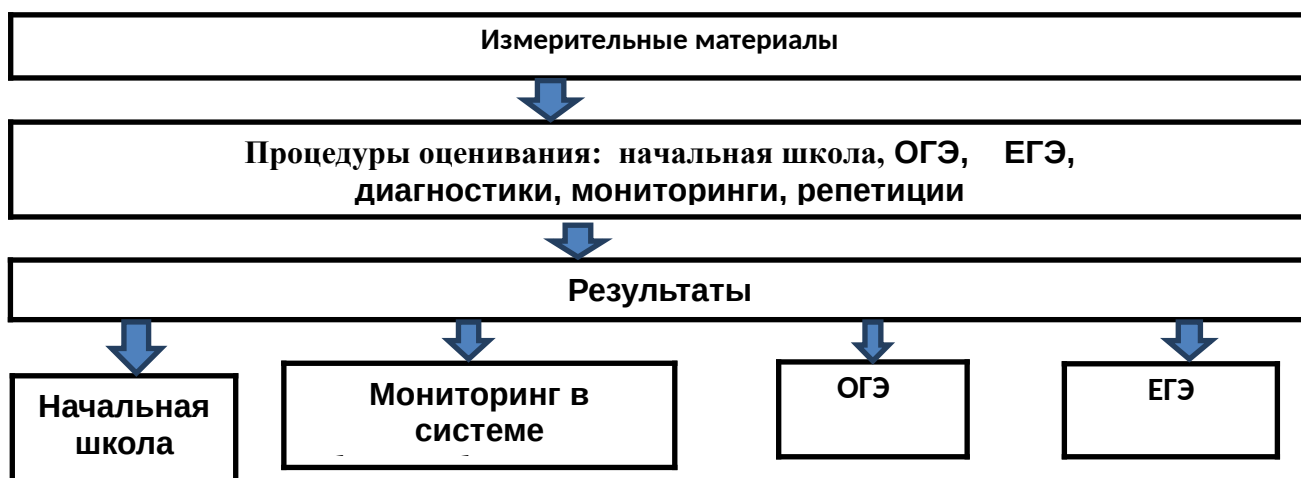
2. Применение работы с компьютером (формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений, что даёт высокий коэффициент эффективности по подготовке к ЕГЭ).

3. Различных приёмов повторения.
4. Разнообразных форм работы (индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах; фронтальная работа, групповая и мелкогрупповая работа с урока должна перейти в систему дополнительного образования, весь процесс обучения превращается в процесс самообучения под контролем, при консультации и оценке преподавателем каждого шага самообучения учащихся), контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, зачёты и смотры знаний по темам, тесты).
5. Организация самостоятельной работы. (Обязательной составляющей процесса обучения это умение учащихся анализировать свои возможности, самостоятельно определять для себя приоритетные вопросы при изучении нового материала или при ликвидации пробелов в знаниях, видеть динамику сформированности навыков своей учебной деятельности и оценивать результаты своего труда).
6. Проведение индивидуальных консультаций для слабых и сильных учащихся играют важную роль для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Применение различных приемов работы по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях
8. Выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся.
9. Проведение систематической проверки домашнего задания у учащихся и контроль за качеством выполнения.

#### Основные направления в работе:

- совершенствование у учащихся навыка самостоятельного решения задач;
  - развитие у учащихся логического мышления;
  - выработка у учащихся умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена;
  - формирование познавательного интереса, а также умение правильно излагать свои мысли;
  - получение учащимися знаний в объёме, достаточном для успешного написания экзамена.
- Предметная подготовка учащихся.

#### Системный подход к независимой оценке качества образования



## Тренинги

**Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:**

- Входной контроль по материалам КИМов;
- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
- Регулярное выполнение домашних заданий;
- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
- Индивидуальное консультирование выпускников;
- Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

### **Решение**

1. Участники педагогического совета выразили общее мнение о том, что тесное взаимодействие обучающихся, родителей, учителей, общественности поможет улучшить результаты обучения.
2. Администрации школы продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой ОГЭ и ЕГЭ в групповой и индивидуальной форме.
3. Администрации школы продолжить работу по проведению мониторинга качества обученности учащихся 11 классов к ГИА. Мониторинг качества должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися на ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Руководителям ШМО включить в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросы подготовки к ГИА
5. Учителям-предметникам проводить индивидуальные консультации для учащихся, с привлечением ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
7. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
8. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
9. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний, активизировать профориентационную работу по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации как условие эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся.
10. Психологическая служба школы:  
Диагностика учащихся 9-11-х классов.

Индивидуальные консультации учащихся, учителей-предметников, родителей.

- <http://gia.edu.ru/ru/>, <http://ege.edu.ru/ru/> Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России):
- <http://минобрнауки.рф/>
  - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://obrnadzor.gov.ru/>
  - Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
  - Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>
  - Интернет-портал информационной поддержки ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>
  - Региональный центр обработки информации:

<http://www.cmoko.ru/>

социальных сайтах ОГЭ, ЕГЭ-2017 <http://gia.edu.ru/ru/>, <http://ege.edu.ru/ru/> по <http://www.edu.ru/moodle/> - федеральный портал Российское образование;

<http://www.alleng.ru> - образовательные ресурсы интернета

- Все задачи открытого банка заданий ЕГЭ по математике 2013 года с образцами решений. <http://reshuege.ru/>
- ALEXLARIN.NET
- Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) размещенные на самом сайте. <http://www.alleng.ru>
- Открытый банк заданий ЕГЭ по математике. Задания, тренировочные работы, документы <http://mathege.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений. Документы, КИМы <http://www.fipi.ru/>
- Официальный информационный портал ЕГЭ

