

## **Особенности речи близнецов. Различия активного и пассивного запаса у близнецов и одиночнорожденных детей в возрасте от 8 месяцев до 3 лет.**

**Близнецы́** — несколько детей, родившихся одновременно у одной матери — двойняшки, тройняшки и т. п. Различают однойцевых (монозиготных) и разнойцевых (дизиготных) близнецов.

Целью моей работы является изучение речи детей – близнецов и ее сопоставление с речью одиночно рожденных детей. Эту тему я считаю актуальной, так как в настоящее время близнецы составляют примерно 1,5% от всех новорождённых (а на Земле живет более 100 миллионов близнецов), и развитие речи у таких детей является важным критерием формирования здоровой личности ребенка, его образования.

Многие исследователи обращают внимание на тот факт, что речь детей близнецов отличается от речи их одиночнорожденных сверстников.

Рене Зазо - французский психолог, который провел большую работу по исследованию близнецов, говорит о наличии у них автономной речи, так называемой криптофазии. Под термином криптофазия Р. Зазо понимал собственный интимный язык близнецов, практически непонятный окружающим, считая его одной из особенностей развития речи близнецов на раннем этапе онтогенеза.

Р. Зазо подчеркивал, что речь близнецов характеризует: бедность словаря, позднее появление и краткость предложений, медленное развитие грамматических структур. (Тутунджян О.М. Из истории научной психологии во Франции, М. 1967г).

Интересен тот факт, что развитие речи у близнецов связано еще и с порядком их рождения. Н.Г. Липовецкая и Г.Н. Пивоварова отмечают, что, если в среднем у близнецов фразовая речь формировалась к 23,5 мес, то у вторых по порядку рождения членов МЗ пар она формировалась позже, чем у первых (25,6 мес и 24,8 мес соответственно), а ДЗ, вторые по рождению, наоборот, опережают своих со-близнецов: у них фразовая речь возникает к 21,15 мес, а у первых по рождению — к 22,15 мес (Особенности развития близнецов // Под ред Г.К.Ушаковой. М.: Медицина, 1977.)

Не могу ни согласиться, ни опровергнуть вышеупомянутые высказывания, поскольку в имевшемся у меня материале не было указано, монозиготные это близнецы или дизиготные. Однако, по моим данным, активный лексикон у близнецов перворожденных действительно больше активного лексикона их со-близнецов, которые родились вторыми. Эти данные я получила в результате анализа Мак – Артуровских опросников 4 пар близнецов, а также наблюдений за 2 парами близнецов в ДОУ. Результаты произведенного мною анализа показали, что активный лексикон у перворожденных близнецов примерно в 1,5 раза больше, чем у второрожденных. Фразовая же речь у близнецов примерно на одинаковом уровне.

( Вика, 27 мес.: «мама дай», «папа спать», Рита( ее сестра): «мама пить», «папа дай».

Сева, 21 месяц: « дай чай», «Федя, айда!», Слава(его брат): «дай пить», «айда купаться!».) В предшествующих исследованиях также отмечалось, что свое имя близнецы узнают только к 2 годам, до этого возраста реагируют на 2 имени сразу: свое и со-близнеца. Происходят у них затруднения и в обособлении местоимений «я» и «мы» (использование «я» вместо «мы»). Я склонна предполагать, что этот факт не является достоверным, так как наблюдения за спонтанной речью близнецов и анализ Мак-Артуровского опросника

показали, что дети-близнецы адекватно реагируют на местоимения «я», «ты», и разграничивают собственные имена, во всяком случае не хуже, чем одиночнорожденные:

-Моня, чьи это сапожки? – Доня (сапоги сестры).

-Доня, чья шапка? – Доня (ее собственная шапка).

В своем исследовании речевого развития близнецов большое внимание я обратила не только на развитие активного словаря (как у предыдущих исследователей), но и на развитие пассивного словаря детей. Также заинтересовал тот факт, что близнецы, в отличие от одиночнорожденных детей, не склонны к словообразовательным инновациям.

Исследование проходило в 3 этапа:

1 этап: сбор информации о развитии речи близнецов на основе Мак - Артуровского опросника, анализ литературы по данной теме.

2 этап: формулирование первоначальных гипотез.

3 этап: проверка гипотез с помощью **экспериментального** исследования в ДООУ и попытка формулирования первых выводов.

В анализе для выдвижения гипотез участвовало 11 пар близнецов и 27 одиночнорожденных детей ( по материалам Мак – Артуровского опросника)

А) Близнецы: 8 мальчиков и 4 девочки в возрасте от 8мес. до 1,5 лет.

5 мальчиков и 5 девочек в возрасте от 1,6 до 3 лет.

Б) одиночнорожденные: 6 мальчиков и 8 девочек в возрасте от 8мес. до 1,5

7 одиночнорожденных мальчиков и 6 одиночнорожденных девочек в возрасте от 1,6 до 3 лет.

Близнецов я разделяла по возрастным и половым отличиям.

После проведенного анализа были выдвинуты следующие гипотезы:

1. На самых ранних стадиях речевого онтогенеза близнецы опережают своих одиночнорожденных сверстников в пассивном лексиконе, но отстают от них в активном лексиконе.

1. Уровень овладения активным и пассивным словарем у близнецов и одиночнорожденных детей (в сравнении). На последующих стадиях (от 1.5 до 3 лет) отставание активного словаря близнецов от активного словаря одиночнорожденных детей усиливается.

Эта гипотеза была выдвинута на основе анализа следующего материала, представленного в таблицах

Табл.№1

**Среднее количество слов в активном и пассивном лексиконе детей близнецов и одиночнорожденных детей в возрасте от 8мес. до 1,5.**

<b>Пассивный лексикон</b>
Девочки – близнецы 165
Одиночнорожденные девочки 159
Мальчики – близнецы 155
Одиночнорожденные мальчики 150

Из первой части таблицы видно, **что** близнецы в возрасте от 8 мес. до 1,5 лет опережают своих одиночнорожденных сверстников в пассивном лексиконе примерно на 20 слов. Кроме того, кстати, из нее же видно, как заметно девочки вообще опережают в этом возрасте мальчиков.

Из второй части таблицы видно, что близнецы в возрасте от 8мес. до 1,5 лет отстают в овладении активным лексиконом от своих одиночнорожденных сверстников примерно на 5 слов.

Табл. №2.

Среднее количество слов в активном и пассивном лексиконе детей близнецов и одиночнорожденных детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.

<b>Активный лексикон</b>
Одиночнорожденные девочки 215
Одиночнорожденные мальчики 200
Девочки – близнецы. 169
Мальчики – близнецы 150

Как видно из таблицы №2, отставание в активе у близнецов от своих одиночнорожденных сверстников в возрасте от 1,6 до 3 лет увеличивается. Примерно на 95 слов.

К сожалению, на момент формулирования изначальной гипотезы я не могла сказать о том, что происходит у близнецов и одиночнорожденных детей в пассиве в этом возрасте, так как Мак Артуровский опросник, предназначенный для детей от 1,6 до 3 лет, не включает в себя пассивный лексикон.

Кроме того, на основе анализа материалов Мак-Артуровского опросника были сформулированы еще две части гипотезы:

2. У детей –близнецов в возрасте от 1,6 до 3 лет отсутствуют словообразовательные инновации или, по крайней мере, их у близнецов существенно меньше, чем у одиночнорожденных детей этого же возраста.
3. Первороджденные близнецы активом и пассивом владеют лучше, чем их со-близнецы, родившиеся вторыми в возрасте от 8 мес. до 3 лет. ( Доказательства этого факта я уже описывала выше: по материалам Мак-Артуровского опросника получилось, что лексикон первороджденных близнецов приблизительно в полтора раза больше, чем лексикон второроджденных.)

1. После выдвижения гипотез было проведено исследование в ДООУ в группе детей возраста от 2 до 2,2 лет с одиночнорожденными детьми и близнецами – девочками.(6 девочек, 6 мальчиков и одна пара близнецов-девочек).

Для проверки активного и пассивного словаря детям были предложены картинки с изображением различных предметов, цветов и действий человека, взятых на основе Мак – Артуровского опросника. 10 картинок на пассивный словарь и 10 на активный. Фигурировали только те слова, которые по анализу опросника преобладают в речи детей ( еда, транспорт, окружающие ребенка предметы, действия и др.) В результате исследования было выявлено, что одиночнорожденные девочки превосходят по уровню овладения активным словарем одиночнорожденных мальчиков и девочек – близнецов.

Таблица№4.

Среднее количество слов в пассивном лексиконе детей –близнецов и одиночнорожденных детей о 2 до 2,2лет.

Пассивный лексикон
Одиночнорожденные девочки 10
Девочки – близнецы 9
Одиночнорожденные мальчики 7

Вместе с тем, как видно из таблицы, опережение у одиночнорожденных девочек по сравнению с девочками-близнецами – очень незначительное, так что скорее эти данные могут свидетельствовать о примерном равенстве. Поэтому окончательный вывод можно будет сделать только при анализе реакций большего количества детей.

2. Для проверки наличия / отсутствия у детей словообразовательных инноваций, были даны предложения, которые детям нужно было закончить. Исследовались дети возраста 2,5 до 3 лет : 5 мальчиков, 6 девочек и одна пара близнецов-девочек.

Давались следующие предложения:

«Хлеб мы кладем в хлебницу, сахар в сахарницу, а колбасу?»

«У кошки детеныш котенок, у мышки – мышонок, а у зебры кто?»

Выводы:

1. В возрасте от 8 мес до 1,5 у близнецов уровень овладения пассивным лексиконом лучше, чем у одиночнорожденных детей. В то же время, уровень овладения активным лексиконом в этом возрасте у них хуже, чем у одиночнорожденных детей.
- . У близнецов в возрасте от 8 мес. до 3 лет отсутствуют словообразовательные инновации или, как минимум, они менее склонны к ним, чем одиночнорожденные дети.
4. Перворожденные близнецы в возрасте 8 мес до 3 лет владеют речью лучше, чем второрожденные.

Список использованной литературы:

1. Тутунджян О.М. Из истории научной психологии во Франции, М.1967г
2. Особенности развития близнецов // Под ред Г.К.Ушаковой. М.: Медицина, 1977