

Не в золоте сокровище, - в уме!

Омар Хайям.

Мысль о необходимости выявления талантливых детей с целью дальнейшего интенсивного их образования впервые высказал Конфуций: «Учитесь так, как будто вы не в состоянии достичь знаний, словно вы боитесь их потерять». В последующем в Древнем Китае эту идею реализовали. При отборе одарённых детей применяли разнообразные испытания на логику, творчество, мышление, фантазию, память, умение красиво и грамотно писать, сочинять стихи и прозу. Древнегреческий философ Платон, основатель философской Академии, также предлагал наиболее способных детей отбирать и обучать их тому, что полезно для государства.

Так что идея «отобрать и обучить способных детей» уходит своими корнями в древность. «Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образовываться и развиваться», - утверждал А Бабель. Именно такую цель преследовали заинские педагогические новаторы при открытии Школы для одарённых детей, которая в дальнейшем получила статус Малой академии наук школьников (МАН).

Работа с одаренными детьми осуществляется на основе дифференцированного, лично – ориентированного подхода и строится следующим образом: разноуровневое обучение, индивидуальные занятия с олимпиадниками, выездные тренинги (гг. Казань, Елабуга, Альметьевск, Москва, Кировская многопрофильная школа), осенние, зимние и весенние сессии с приглашением преподавателей вузов Казани и Елабуги. Составляются индивидуальные траектории развития ребенка. При подготовке к региональному этапу всероссийских олимпиад разрабатывается индивидуальный маршрут для каждого участника.

Активное сотрудничество с благотворительным фондом «Одаренные дети» ПАО «Татнефть» и Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» стало также неотъемлемой составляющей деятельности МАН. Это и участие в ежегодных слетах, и мастер-классах, и научно-практических конференциях, и других мероприятиях. Ежегодно в декабре на базе одного из санаториев г. Альметьевск проходит зимняя школа по подготовке к олимпиадам. Мастер-классы дают преподаватели московских вузов. Традиционными стали слеты призеров благотворительного фонда «Одаренные дети», проводимые в одном из городов юго-восточного региона республики. Учащиеся, достигшие высоких результатов в предметных олимпиадах и подготовившие их преподаватели, награждаются денежной премией. Одаренные дети из социально-незащищенных семей получают именные стипендии этого фонда.

На основе соглашений о сотрудничестве организовано взаимодействие МАН с вузами РФ и РТ: МФТИ, КНИТУ (КХТИ), Елабужским филиалом Казанского федерального университета, в рамках которого предусмотрено участие детей в Днях открытых дверей, предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, проводимых вузами. В дни школьных каникул организуются сессии, и преподаватели Елабужского филиала Казанского федерального университета делятся своими знаниями с нашими воспитанниками

Ничто так не развивает ребёнка, как включение его в самостоятельную деятельность, будь то подготовка к олимпиадам или исследовательские эксперименты. Данному направлению академия уделяет должное внимание. С 2010 года Малая академия наук школьников ЗМР РТ включена в общий реестр научных объединений учащихся общероссийской детской общественной организации Малая академия наук «Интеллект будущего».

Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих реализацию потенциальных возможностей школьников, является долгосрочная программа «Одарённые дети Заинского муниципального района на 2017-2021 годы». в рамках которой реализуется программа «Лингва», актуальность её выражается в

формировании лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся, а также участия в предметной олимпиаде.

Набор в объединение «Лингва» проводится по направлениям администраций общеобразовательных школ и результатам школьного и муниципального этапов всероссийских олимпиад, а также заявлениям родителей, не равнодушных и заинтересованных в достойном образовании своих детей.

Успешность любой деятельности в большей мере зависит от мотивации, поэтому в начале учебного года проводится опрос обучающихся с целью выявления мотивов, побуждающих к углубленному изучению русского языка. Радует заинтересованность детей в получении углублённых знаний. По итогам опроса формируются группы углублённого изучения и группы олимпиадного резерва. Эти группы не носят статический характер, учащиеся имеют возможность для удовлетворения своей повышенной потребности в интеллектуальной деятельности переходить из одной группы в другую. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Целенаправленность и систематичность – важнейшие составляющие в достижении результативности.

Учёные на сегодняшний день предлагают множество разнообразных методик по выявлению одарённости, а также разрабатывают механизмы диагностики и поддержки юных дарований. И тем не менее, в практической деятельности приходится сталкиваться со многими трудностями, поэтому данная проблема имеет место быть.

Диагностика способных детей — довольно-таки непростой процесс, поскольку перед нами конкретный ребёнок и идентифицировать его посредством единичной процедуры представляется невозможным. Целесообразнее использовать комплексный характер (метод наблюдения, специальные психодиагностические исследования с использованием различных психометрических методик оценивание деятельности детей наставниками и родителями, вовлечение обучающихся в занятия по индивидуальным программам, экспертиза по оцениванию исследовательской и творческой деятельности, мониторинг участия детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конференциях).

В начале своей «карьеры» очень увлекалась различными исследованиями по выявлению одарённости, используя различные методики, например, невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест креативности Торренса и др. Не скажу, что результаты становились неожиданностью (примерно 3% одарённых от объёма выборки 100 человек), но при составлении программы делается акцент именно на этих детей. Не скрою, были неудачи (дети не справлялись с программой и уходили), были разочарования (где ж они, «одарёныши?»). Поинтересовалась у ребят, считают ли они себя одарёнными? Дети оказались на высоте. Примерно 43% не сомневаются в своей «исключительности». И тогда пришло понимание того, что проблема выявления одаренных детей носит этический характер. Нельзя рассматривать ребёнка как «одарённого» или «неодарённого» в настоящий период времени, ведь это искусственное вмешательство в его судьбу, а заранее предопределить его ожидания исключительности либо отсутствие таковой может привести к самым неожиданным последствиям. Таким образом, можно сформулировать следующий принцип: определение ребёнка как одарённого не следует считать самоцелью, а выявление, развитие и поддержка одарённых детей – это задача, которую нужно решать комплексно, безусловно учитывая интересы ребёнка.

Способности от рождения «не выдаются» - с этим согласны многие ученые. Природа только посылает некий дар или анатомо-физиологические предпосылки для дальнейшего развития способностей, и, если не работать над собой, никакие природные задатки, не смогут реализоваться. Прав был Т. Эдисон, утверждая: «Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота»

Не менее важным фактором организации учебной деятельности с одарёнными детьми является выбор методов обучения. Как показывает практика, наиболее приемлемы методы творческого характера, в частности, проблемное обучение. Махмутов М.И рассматривает

проблемное обучение, как «тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности».

Некоторые приёмы проблемного обучения мною были использованы ещё в школьной практике. Однако данный метод эффективно зарекомендовал себя в работе с детьми в МАН, о чём свидетельствует высокая результативность моих воспитанников в различных интеллектуальных конкурсах. Основным показателем реализации программы «Лингва» является рейтинг участия в предметной олимпиаде. Одиннадцать лет работы в академии считаю плодотворными: ежегодно по 8-12 победителей и призёров в муниципальных олимпиадах, 3 победителя и 28 призёров регионального этапа Всероссийских олимпиад, были и участники Всероссийской олимпиады. Ценность исследовательского обучения с использованием групповой формы, которую я тоже широко практикую, заключается в том, чтобы создать проблемную ситуацию, выдвинуть гипотезу и предложить ученикам самостоятельно решить её. Вследствие этого повышается познавательная и умственная активность, умение мыслить логично, научно; творчески, и, что не менее важно, у детей формируются такие личностные качества, как умение отстаивать собственную точку зрения, уверенность в себе, эмоциональность, желание сотрудничать, ведь именно такие дети чаще всего испытывают дефицит общения. Применение данных технологий успешно зарекомендовало себя на занятиях.

Привлекательность проблемного метода заключается и в том, что основная движущая пружина такого обучения – это система оригинальных творческих заданий, «заковыристых» вопросов, заданий эвристического характера, исследовательских проектов, что позволяет говорить о личностно-ориентированном подходе, который является основополагающим в реализации программы, составленной с учетом принципов дифференциации и индивидуализации.

Наиболее результативным методом взаимодействия с одарёнными детьми являются индивидуальные занятия; для таких ребят разрабатываются индивидуальные образовательные траектории с учётом их умственных способностей и психических особенностей. При составлении индивидуальной карты выясняются «западающие» темы и назначаются консультации по этим вопросам, определяются пути личностного развития, составляется план самообразования, разрабатывается алгоритм написания исследовательской работы, поскольку защита проекта – практический результат претворения в жизнь программы «Лингва». Данная категория учащихся ориентирована на участие в региональных олимпиадах и дальнейшую профессиональную деятельность в области языкознания, поэтому для них вырабатывается система занятий, на которых воспитанники получают лингвистическую подготовку, присущую студентам вузов: рассматриваются отдельные понятия из курса старославянского языка, исторической грамматики, истории литературного языка, делается акцент на изучение диахронического аспекта русского языка и сравнительное языкознание. В основе такого обучения лежит блочно-модульная технология, при которой разрабатывается серия занятий (блоки), посвящённых одной теме: «Решение олимпиадных заданий по разным разделам языкознания», «Решение олимпиадных заданий комплексного характера», «Лингвистическое конструирование», «Древнерусские тексты», «Анализ текста» (лексический, синтаксический, семантический, стилистический) и др. Основным методом данной технологии является метод погружения, который используется во время проведения тренировочно-учебных сборов. Метод погружения позволяет привести в систему полученные знания, детально изучить определённый блок, отработать навык по данной схеме; ежедневно находясь в атмосфере активного поиска, стимулируется умственная деятельность обучающихся.

«Век живи – век учись! и ты наконец достигнешь того, что, подобно мудрецу, будешь иметь право сказать, *scio me nihil scire* (ничего не знаешь)», - утверждал Козьма Прутков. Что ж, им, мудрецам, виднее, и трудно с ними не согласиться. Ведь чем больше человек знает, тем шире раздвигаются горизонты его незнания. Признать это есть высший пилотаж для педагога, а потом начинается самое сложное и самое захватывающее, когда грань учитель-педагог

становится очень прозрачной, и тогда рождается союз единомышленников. Учим друг друга, учимся друг у друга, учимся вместе – таковы, на мой взгляд, слагаемые успешности педагога и его ученика.

Наша гордость – это выпускники МАН, которые продолжают успешно учиться (а многие уже закончили) в престижных вузах, таких как МГУ, МГИМО, МФТИ, РУДН, КФУ. Теперь они вплотную занимаются исследовательской деятельностью – и это уже шаг в большую науку. К нам приезжают уже в качестве коллег и проводят для учащихся Академии занятия, семинары, олимпиады.

В конечном итоге, поддержка интеллектуально одаренных детей, развитие природных задатков, коммуникативных навыков, творческих способностей, профессиональное самоопределение, стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию обучающихся – это вложение в будущее.