

Тема: Словарная работа на уроках русского языка с обучающимися с ОВЗ.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Также у них возникают трудности, обусловленные недостаточным пониманием речи, а именно, лексического значения слов. Ученику крайне тяжело усваивать понятия, не связанные с конкретными объектами и явлениями, которые встречаются в его опыте. Кроме этого он не чувствует сходства семантических значений однокоренных слов, что затрудняет их подбор.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. **Отсутствуют** или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной

деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- недоступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- тревожность и негативизм, связанные с неуспехом.

Все эти особенности детей с легкой умственной отсталостью я учитываю на уроках русского языка.

Основа грамотности- усвоение орфографических, пунктуационных, речевых норм. Одной из составных частей урока русского языка является **словарная работа**.

Словарная работа имеет различные цели и направления:

- 1 ознакомление с лексическим значением новых слов;
2. усвоение некоторых грамматических форм слова;
3. обучение правильному орфоэпическому произношению;
4. усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

В работе со словарными словами, опираясь на психологические и умственные особенности обучающихся, используются разнообразные приемы.

Словарная работа на уроках русского языка в 7 классе (учебник «Русский язык» Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова).

Словарная работа проводится систематически на каждом уроке.

Итогом ее является контрольный словарный диктант .

Соответственно, перечень словарных слов распределен по четвертям.

1 четверть

Сантиметр, километр, театр, естествознание, насекомое, здравствуй, пожалуйста, растение, сейчас, теперь, библиотека, праздник, лестница, чувство, до свидания.

2 четверть.

Недавно, рецепт, сухофрукты, пешеход, температура, лекарство, стадион, бассейн, тренер, медаль, солдат, съезд, въезд, подъезд.

3 четверть

Велосипед, портрет, почтальон, приветливый, спектакль, антракт, география, порядочный, кабинет, местоимение, носков, пожарищ, кефир, сметана, макароны, шоколад, дрожжи.

4 четверть

Мороженое, станок, мастер, календарь, балкон, экватор, материя, фонтан, пожалуйста, фокусник, лекарство, сочинить, поздравить.

Приемы , используемые в работе со словарными словами.

Поскольку обучающиеся требуют развития познавательной мотивации и применении наглядности в обучении значение непонятого слова с предметным значением требует наглядного объяснения через показ самого предмета, обозначаемого данным словом , или его изображения на рисунке.

Например , этапы работы над словарным словом «театр».

1. Слайд с изображением драматического театра г. Магнитогорска.

Ребята называют , что они видят на фотографии, рассказывают , почему люди ходят в театр.

Тем самым учитель подводит ребят к значению слова: театр-помещение, здание со сценой и зрительным залом , в котором устраиваются представления.

2.Подбор однокоренных слов. (Закрепление нового слова)

Обучающемуся ,который в силу недостаточного понимания речи и бедного словарного запаса испытывает трудности при подборе однокоренных слов, предлагается бланк, в котором все слова уже написаны. Ему необходимо соединить подходящие слова и выполнить грамматическое задание по образцу. В качестве альтернативного задания предлагается бланк, на котором слова написаны рядом. Его задача – выделить корень по образцу.

Театр, театральный, театрал

3. Дети записывают , четко проговаривая данное слово, в словарик.
4. Чтение стихотворения Р. Дышаленковой , запись предложения со словом «театр»
« И в трамвае, как в карете,
К нам в театр едут дети,
Вверх по лестницам широким ,
К люстрам звонким и высоким,
Вдоль паркетов и зеркал,-
Прямо к Золушке на бал»



.

.

Если же наглядное объяснение значения слова невозможно, обращаемся к толковому слову либо перечисляем признаки , предметы, действия , которые называются данным словом (например, насекомые – это жуки, бабочки и т. д.; либо значение нового слова может быть разъяснено описательным способом(например, адресат – тот, кому отправляют письмо)

Использование в работе со словарными словами пословиц, стихотворений .

Так, знакомясь со словом «аквариум» , мы обращаемся к стихотворению магнитогорской поэтессы Р. Дышаленковой :

«И в аквариуме рыбы

быть соседями могли бы,

к сожалению, всегда

разделяет нас вода»

Приемы зрительного запоминания.

Зрительный диктант , проверка по словарю, списывание с выделением орфограмм цветным мелом.

Использование игровых приемов.



Мнемотехника - совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Использование шуточных вопросов.

1. В каком слове живет –рак?

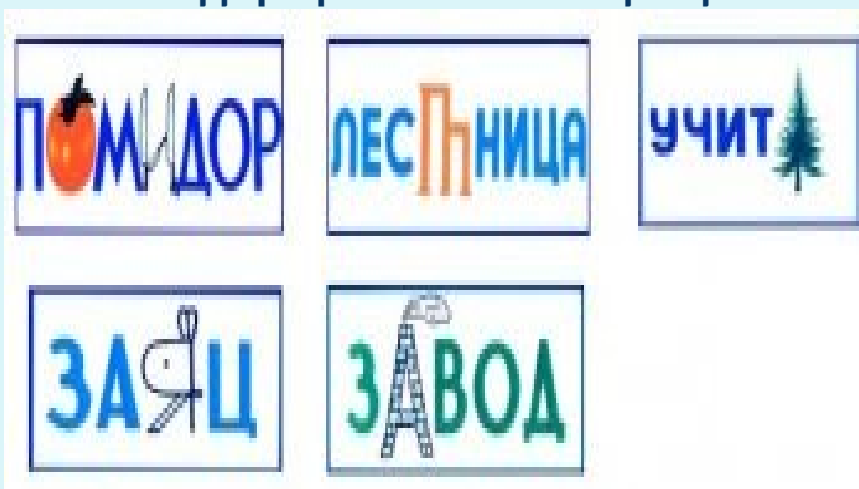
Квартира

2. Какое слово любит ворона? (картина)

Использование нетрадиционных форм запоминания.

Нетрадиционные приёмы запоминания слов.

Метод графических ассоциаций.



Словарная работа будет эффективной в том случае ,если применять разнообразные приемы изучения и их закрепления; если систематически проводить контроль за усвоением словарных слов.