

Задача современного образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Это требует создания новой образовательной среды, в которой происходило бы становление личности ребёнка, ребёнка-творца, ребёнка-исследователя.

Ведущее место среди методов, помогающих достичь решения поставленных задач, принадлежит сегодня методу проектов. Ведь «человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Конечно, путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, один из самых эффективных.

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка.

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Как известно возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую основной и старшей школой программу. У ребят в начальной школе наряду с учебной деятельностью, как уже доказано психологами, ведущим видом деятельности всё ещё остаётся игра. В процессе игры происходит стопроцентная активизация познавательной деятельности учащихся. Значит, значение игровой технологии в начальной школе тоже недооценить нельзя. Поэтому решение находится в поэтапном введении проектно-исследовательской деятельности, включённой в игровую. Большая часть работы ведётся во внеурочное время (подбор материала, оформление работ, подбор технических средств, распечатка материалов и т.д.).

Я, Мирхайдарова Мунира Измаиловна - воспитатель Ямальской школы-интерната имени Василия Давыдова. Имею средне-специальное профессиональное образование, 1 квалификационная категория. Тема самообразования звучит так: «Гражданско-патриотическое воспитание воспитанников школы - интерната через КТД и проектную деятельность».

Немного из опыта своей работы по теме самообразования с детьми школы - интерната.

Первый реализованный проект с детьми своей группы (новый набор детей 2011г.), это «Символика группы».

Мной были поставлены задачи:

- содействовать воспитанию у воспитанников младшей группы уважения к государственным символам Российской Федерации;

- воспитывать активную жизненную позицию;
- формировать потребности коллективной работы и работы в группах;
- создавать условия для реализации данного творческого проекта
- способствовать воспитанию у младших школьников патриотизма и любви к России, к своей малой родине.

На собрании в группе мы, воспитатели обосновали и объяснили детям выбор данной темы.

Каждое государство имеет гимн, герб и флаг - главные символы государства. И наша страна не является исключением. Каждый из государственных символов России имеет свою историю.

Однако практически все были признаны официальными символами сравнительно недавно - в течение последних десятилетий.

Моя группа начала писать свою историю с 2011 года. Воспитанники в союзе с воспитателями живут на школьной планете 2 года. Учащиеся делают первые шаги в системе самоуправления.

Заглядывая вперед в будущее, на собрании в начале сентября, актив группы предложил реализовать творческий проект по созданию основных символов группы, «Символика группы».

На общем собрании группы проговорили все моменты плана работы по созданию основных символов группы: звучное название, герб, флаг, песня. Были запланированы воспитательские часы, посвященные основным символам нашей Родины.

Воспитанники группы познакомились и теперь знают, что герб, флаг и гимн Российской Федерации надо уважать и чтить. Были проведены экскурсии по государственным учреждениям села Яр - Сале, где находится флаг Российской Федерации, проведены беседы с представителями, специалистами комитета малочисленных народов Севера. Воспитанники узнали про символику ЯНАО, прослушали Гимн Ямала.

На следующем этапе создавали эскизы, основных символов группы. защите символов посвятили одно из групповых собраний. На защите символов группы присутствовали классные руководители. Все моменты защиты мини – проектов воспитанниками были сняты на видео, был оформлен фотоотчёт.

Каждый воспитанник группы выходил и рассказывал, как будет звучать название группы, что будет нарисовано на гербе и флаге нашей группы. Общий итог нашего творческого проекта: звучное название «Сенгакоця», герб и флаг. Гимном группы стала ненецкая песня «Сенгакоця».

Флаг(герб) представляет собой белоснежные просторы тундры, чума стоящие вдалеке, лучики яркого солнца на фоне голубого неба, радуга повисла коромыслом, первые, нежные цветы колокольчики; красивые ненецкие узоры завершают эту композицию.

Орнамент - символизирует красоту ненецких узоров, талант и умение Ямальских мастериц. Девочки нашей группы, будущие мастерицы.

Белые снега - олицетворяют продолжительную и суровую местную зиму.

Голубой цвет – цвет неба, воды, моря и газа – основного вида природного богатства полуострова Ямал.

Радуга - символизирует нашу деятельность, занятия и увлечения по интересам.

Солнышко - дарит радость всем людям, а лучики солнца – это девчонки и мальчишки нашей группы.

Колокольчик - выполняет роль оберега от злых духов, символ помощника в тундре. У колокольчика красивый, звонкий голос. Голоса наших мальчишек и девочек звенят звонко, мелодично и заливисто, как колокольчики по тундре.

Мы, воспитатели видим своих воспитанников с активной гражданской позицией, будущими патриотами своей малой и большой Родины.

Одним из главных направлений воспитательной работы с детьми является работа по противопожарной пропаганде. Здесь огромная роль отводится взаимодействию сотрудников пожарной части, школы - интерната и управления образования. Воспитанники группы еще в первом классе подружились с сотрудниками пожарной службы. Все мальчишки и девочки с нетерпением ждали встреч с инструкторами пожарной части с. Яр-Сале. Инструкторы приложили много творческих сил и энергии при работе с воспитанниками нашей группы.

Решено было работать над реализацией долгосрочного творческого проекта социальной направленности «Юные друзья пожарных». К празднику пожарной службы, 30 апреля, ребята нарисовали праздничную стенгазету, подготовили стихи и всей группой ходили поздравлять всех работников ОГПС -31 с.Яр – Сале..

Мальчишки и девочки при поддержке воспитателя познакомились с программой «Твоя киностудия», работали по формированию навыков работы на компьютере. А сейчас создают небольшие поздравительные видеоролики. В 3-м классе для работников пожарной службы с. Яр – Сале показали сказку «Как колобок опасности искал», присутствовало телевидение, приглашенные гости. По запланированному плану, при поддержке инструктора Хороля Г.Е., подготовили видеоролик «Однажды под Новый год...» по соблюдению правил пожарной безопасности при обустройстве новогодних ёлок.

Материал был передан в информационное агентство «ЯТВ», а также показан всем воспитанникам нашего интерната.

В 2016 году в нашей группе была создана дружина юных пожарных «Лидер».

Наши воспитанники подросли, стали физически выносливыми, пополнили свои знания в области правил по пожарной безопасности.

Долгосрочный проект (социальной направленности) реализуется дальше.

Мальчишки и девочки при поддержке воспитателей проводят профилактическую работу среди воспитанников интерната младших классов.

Профилактическая работа с выходом на другие группы интерната – это один из этапов реализации детского проекта (социальной направленности): «Юные друзья пожарных».

По запланированному плану работы по реализации проекта, воспитанники группы по своей инициативе сами ходят к 1-2 классам и обучают мальчиков и девочек правилам пожарной безопасности, проводят игры, загадывают загадки, раздают памятки.

И вот уже в течение 6 лет готовим поздравительные газеты, концертные номера к празднику День пожарной охраны России.

Мальчишки и девочки выполняют работу на компьютере, создавая электронный вариант поздравительной газеты. О своей проделанной работе корреспонденты пишут небольшие заметки в газету интерната «Надежда», отправляют на школьный сайт «Ямальской школы-интерната имени Василия Давыдова».

Культура личной безопасности, знание правил пожарной безопасности должно прививаться с детства. Ребята, освоившие алгоритм действий в ЧС, становятся надежным резервом в деле помощи людям. Конечно, не все юные друзья пожарных станут профессионалами. Главное, что им в жизни не будут страшны никакие испытания.

Мы, воспитатели уверены, что наши воспитанники в будущем вырастут достойными гражданами своей Родины.

В 4-м классе воспитанники группы «Сенгакоця» решили реализовать информационно-исследовательский проект «Хлеб – всему голова». Мы, воспитатели, решили их поддержать. Ведь хлеб - это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Ценность хлеба ничем нельзя измерить.

Данный проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитать бережное отношение к хлебу. Инициативная группа проекта предложила найти информацию о хлебе в книгах, посетить библиотеку, провести анкетирование среди учащихся 4-5-х классов «Почему мы любим хлеб?» (в анкетировании приняли участие воспитатели, родители, родственники).

Был объявлен конкурс рисунков «Хлеб – всему голова», загадок, пословиц, поговорок. Подготовлен материал для выпуска сборников: пословиц, поговорок, загадок по теме «Хлеб». Странички с ненецкими загадками были включены во второй сборник: «Без чего нельзя испечь хлеб?».

Совместно с ребятами был проведён эксперимент по проращиванию зёрен пшеницы, ребята ежедневно вели наблюдение за ростом злаковой культуры.

За время работы над проектом ребята подготовили сборник «Приятного аппетита», куда вошли кулинарные рецепты любимых мам, воспитателей.

Одним из этапов реализации информационно-исследовательского проекта «Хлеб – всему голова» стала исследовательская работа. Воспитанники группы 4 «А» класса посетили магазин «Надежда». Одним из пунктов проекта было сравнение различных хлебобулочных изделий, которые выпекают в нашем селе. Продавец Филиппова Елена Евгеньевна познакомила детей с ассортиментом хлебобулочных изделий на полках магазина и рассказала, из какой муки он приготовлен. Мальчишки и девчонки сравнили по весу кондитерские изделия.

Впечатления от посещения магазина мы закрепили с ребятами в игровой форме. Были организованы дидактические игры: «Назови профессию», «Что из какой муки испекли» и многие другие. Последний этап проекта - это выпечка ребятами изделий из теста в условиях школы-интерната. Результатом совместного труда стала хлебная выпечка: пирожки с капустой, пироги с рыбой, пироги с брусникой, торт манник, лепешки. Завершился проект совместным чаепитием.

Мальчишки и девчонки, воспитанники группы «Сенгакоця», после долгой кропотливой работы, при поддержке воспитателей, создали фильм «Хлеб – всему голова». Презентация фильма прошла на открытии методической недели воспитателей.

Мы уверены, что проделанная работа сформирует представление о ценности хлеба. Наши воспитанники будут беречь хлеб, уважительно относиться к нему.

Современная экологическая ситуация определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления у детей и подростков, поэтому так актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания.

Процессы экологического воспитания и образования неразделимы, они находятся в постоянном взаимодействии, большое значение высоконравственного отношения человека к природе имеет экологическое воспитание, как в семье, так и в школе, здесь закладываются основы гуманного отношения к природе. Экологическое воспитание на современном этапе развития школы – проблема актуальная.

2017 год – это Год Экологии.

Воспитанники группы при поддержке воспитателя Мирхайдаровой Муниры Измаиловны, а также родителей и родственников реализовали детский творческий проект (экологической направленности) «Земля в твоих ладошках».

Мы, воспитатели, работаем над воспитанием экологически грамотных социально активных воспитанников своей группы, уверены, что наши дети будут

ответственны за состояние окружающей среды, бережно относиться к богатствам родной природы. Огромное значение имеет экологическое воспитание не только в школе, но и в семье. Именно в семье закладываются основы гуманного отношения к природе. При подготовке к экологическому фестивалю мы сотрудничали с родителями и родственниками наших воспитанников. Мы дали домашнее задание родным: вместе с детьми, кого. забирают на выходные дни в поселок написать небольшие рассказы, истории из жизни о бережном отношении к родной природе, вместе с детьми подготовить кормушки для пернатых. Благодарим всех, кто откликнулся на активное участие в творческих задумках наших воспитанников.

Была проделана большая совместная работа. Были проведены конкурсы рисунков, написаны небольшие рассказы и сказки по теме «Природа вокруг нас». Многие творческие работы детей были напечатаны в районной газете «Время Ямала». Работы воспитанников были оценены главным редактором Якимовым Валерианом Александровичем.

Большой эмоциональный всплеск дают занятия, на которых дети рисуют или что-то мастерят. Все воспитанники 4-5 классов в течение двух недель были включены в творческую деятельность. Дети рисовали, писали рассказы, репетировали экологические сказки, творили кормушки для пернатых. Мы вместе с детьми создали мультимедийную презентацию к фестивалю, используя программу «Киностудия», создали фильм «Экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках».

Вместе с родителями и родственниками из бросового материала были изготовлены кормушки для птиц. На мероприятии прошёл парад кормушек, приглашали телевидение. В тёплую погоду мальчишки и девчонки развесили свои кормушки на деревья у магазина «Надежда», у здания Администрации муниципального образования Ямальский район, на территории Храма Ксении Петербургской, возле здания районной поликлиники, в сквере Молодёжный.

У нас огромная страна. Она богата не только полезными ископаемыми, лесами, озёрами, реками, но и историческими и архитектурными памятниками, которые являются культурным и духовным наследием народа.

В каждом районе, городе, даже в маленьком отдалённом северном поселке за полярным кругом есть свои духовно-исторические ценности.

Памятники и с. Яр-Сале понятия неразрывные. Ведь эти монументы это не только произведения искусства, но и величайшее достояние истории, дань нашим предкам и их славным деяниям. Село Яр-Сале славен своей богатой и интересной историей и различные культурные памятники это как бы материальное подтверждение того, что мы не забыли историю, чтим и храним память предков. Нет ничего удивительного, что каждый житель желает больше знать об истории своего села.

Мальчишки и девчонки моей группы в 5-м классе решили реализовать научно - исследовательский проект «Каменная летопись с. Яр - Сале».

В дни весенних каникул инициативная группа в течение 4-х дней работала в районном архиве с.Яр – Сале. Девочки просмотрели подшивки старых газет «Правда тундры», «Время Ямала» за 1990 – 1994годы.

В результате проведённых нашей группой исследований, интервьюирование жителей Яр - Сале удалось собрать интереснейший материал об истории памятников, современных архитектурных сооружениях в Яр – Сале. Ведь судьба этих архитектурных памятников – это история нашей малой родины.

Актив группы защитил свой проект на МО воспитателей, рассказал и показал всем воспитанникам интерната, приглашали телевидение. Вместе с воспитанниками группы приняли участие во Всероссийском инновационном проекте «Моя Россия». Работа была признана победителем в конкурсе.

Детский научно-исследовательский проект воспитанников группы вошёл в Народную энциклопедию «Это всё - моё, моё родное...», 2018г.

Поставленной цели по сбору информации и исследованию материала истории создания памятников и архитектурных сооружений как исторических и архитектурных памятников культурного наследия мои воспитанники достигли.

Гипотезу считаем доказанной.

Одним словом, работая с литературными источниками и архивными материалами, мы, воспитанники, группы 5 «А», «Ямальской школы - интернат имени Василия Давыдова» обогатились знаниями об истории своей малой родины. Мы пришли к выводу, что исторические памятники - это история нашего народа, которую обязательно должны знать все, кто живёт рядом с ними.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами как любовь к малой и большой Родине, готовность выполнить конституционный долг, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная. Очень важно в наше время раскрыть всю значимость и ценность Победы советских воинов над фашизмом. Дети должны знать свое историческое прошлое, уважать и беречь память героев Великой Отечественной войны. Ведь патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. Воспитывать патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция.

Сбор материала о ветеранах ВОВ, о «детях войны», встречи с участниками трудового фронта способствуют формированию нравственных установок, патриотических убеждений и гражданской позиции личности школьника, формируют уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, к пожилым людям.

Всё дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны, но никогда не изгладятся эти события в памяти тех, кто полной мерой испытал и горечь отступления, тяжёлый труд в тылу и радость наших великих побед.

Война оставила след почти в каждой семье. Тяжелую войну вынес на своих плечах наш народ. Он проливал кровь, голодал, отдавал фронту последнее.

1418 дней и ночей длилась война. И с первых часов, с первых минут вражеского нашествия весь советский народ по зову Матери-Родины встал на смертный бой. Солдат на передовой и подросток на заводе, партизан в тылу врага и колхозница в далеком от фронта селе, а также каждый житель северного края, каждый житель тундры, — каждый, как мог, а чаще сверх всяких сил приближал нашу Победу, упорно идя через всенародную беду к тому светлому, выстраданному дню.

Дети и война – несовместимые понятия. Не было у этих мальчишек и девчонок спокойного, весёлого детства. Может, поэтому они терпеливо переносят тяготы и невзгоды нашей жизни

Великая Отечественная война – эта страница нашей истории, которая показывает нам, как может сражаться народ в едином порыве.

Не довелось ребятишкам военного времени узнать самых простых детских радостей. Горькую чашу пришлось испить в годы войны детям. Они гибли под бомбами и умирали от голода, но нередко сражались рядом со взрослыми, оказывали своим трудом помощь, становились настоящими героями. У целого поколения, рожденного с 1929 года по 1945 год, украли детство.

«Дети Великой Отечественной войны» - так называют сегодняшних 67 - 80-летних людей. Их воспитала война. Они сейчас стали ветеранами.

Мои воспитанники в 6-м классе решили собрать небольшой материал о своих родственниках.

Эту идею реализовать информационно – исследовательский проект (социальной направленности) «Дети войны. Воспоминания» я, как воспитатель поддержала. К реализации данного проекта привлекли родителей, родственников. Воспитанники группы при поддержке воспитателя Мирхайдаровой М.И. привлекли спонсорскую помощь для одного из этапов реализации проекта, для вручения подарков ветеранам. Спонсором выступила индивидуальный предприниматель Игнатенко Зоя Борисовна. Воспитанники группы вручили подарки на дому. Данный материал реализованного проекта мы, воспитатели отправили на Всероссийский конкурс. Данный детский проект признан победителем, выйдет материал в январе или в феврале.

Мои воспитанники группы «Сенгакоця» осветили лишь некоторые аспекты темы. Попробовали показать вклад детей в победу над фашизмом, рассказать, почему они это делали. Во время наших встреч в семьях, подростки рассматривали немногочисленные пожелтевшие фотокарточки, внимательно и с волнением слушали рассказ ветеранов, «детей войны».

Наш долг приложить все усилия, чтобы донести до наших сверстников, воспитанников школы-интерната историю другого образа детства – голодного, босоногого, сиротского. Вызвать чувство сострадания, уважения, чувство родства к корням своей семьи.

В перспективных планах воспитательной работы на группе реализация КТД и других проектов, направленных на развитие всесторонне гармонично развитой личности воспитанников школы-интерната.

ЯНАО, Ямальский район, с. Яр – Сале, МБОУ «Ямальская школа - интернат имени Василия Давыдова».

Мирхайдарова Мунира Измаиловна, воспитатель группы «Сенгакоця», 7 «А» класс, 23.10.2018г.