

Организация патриотического воспитания школьников.

Яблоня приносит яблоки, орешник – орехи,
но самые лучшие плоды приносит
воспитание.

Козьма Прутков.

Одной из важнейших задач современного общества продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Какие бы политические события ни происходили в государстве, какие бы противоречия ни возникали среди людей, живущих в стране, - единственным примиряющим и стабилизирующим фактором является любовь каждого гражданина к своему Отечеству.

Великий гуманист 20 века Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача перво-степенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско –патриотическому воспитанию обучающихся. Ежегодная акция «Вахта памяти» у могилы неизвестного солдата продолжается не один десяток лет, встречи в «Уют- компании», праздники, линейки и многое другое. Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций.

В условиях введения федеральных государственных стандартов второго поколения школьное образование не ограничивается передачей ученикам некоторой суммы знаний по основам естественно-математических и гуманитарных наук, но и предусматривает воспитание в них национального самосознания, этнокультурной образованности, толерантности и открытости к мировому сообществу, духовному богатству всего человечества. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную. Основным каналом эффективного гражданско-патриотического воспитательного воздействия на обучающихся является учебный процесс, его богатый образовательный потенциал. В учебных материалах образовательных программ можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения родине, испытать гордость, за то, что мы россияне. Введение в учебный процесс курса ОРКСЭ – ещё один шаг на пути последовательного осуществления государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и

компетентного гражданина России. Воспитательный потенциал есть и раскрывается во многих темах уроков не только гуманитарных наук.

В то же время гражданско–патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. В нашей школе разработана программа «Воспитание гражданина России» для 1-9 классов.

Программа «Воспитание гражданина России» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Цель программы:

-создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 1 – 9 классов и их родителей, носит комплексный характер, принята в 2013г. и рассчитана на 3 года.

1 Учащиеся 1-4-х классов. Подпрограмма «Я и моя семья». Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

2 Учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

3 Учащиеся 9-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Структура взаимодействия для реализации программы



Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Программа воспитания «Воспитание гражданина России» должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

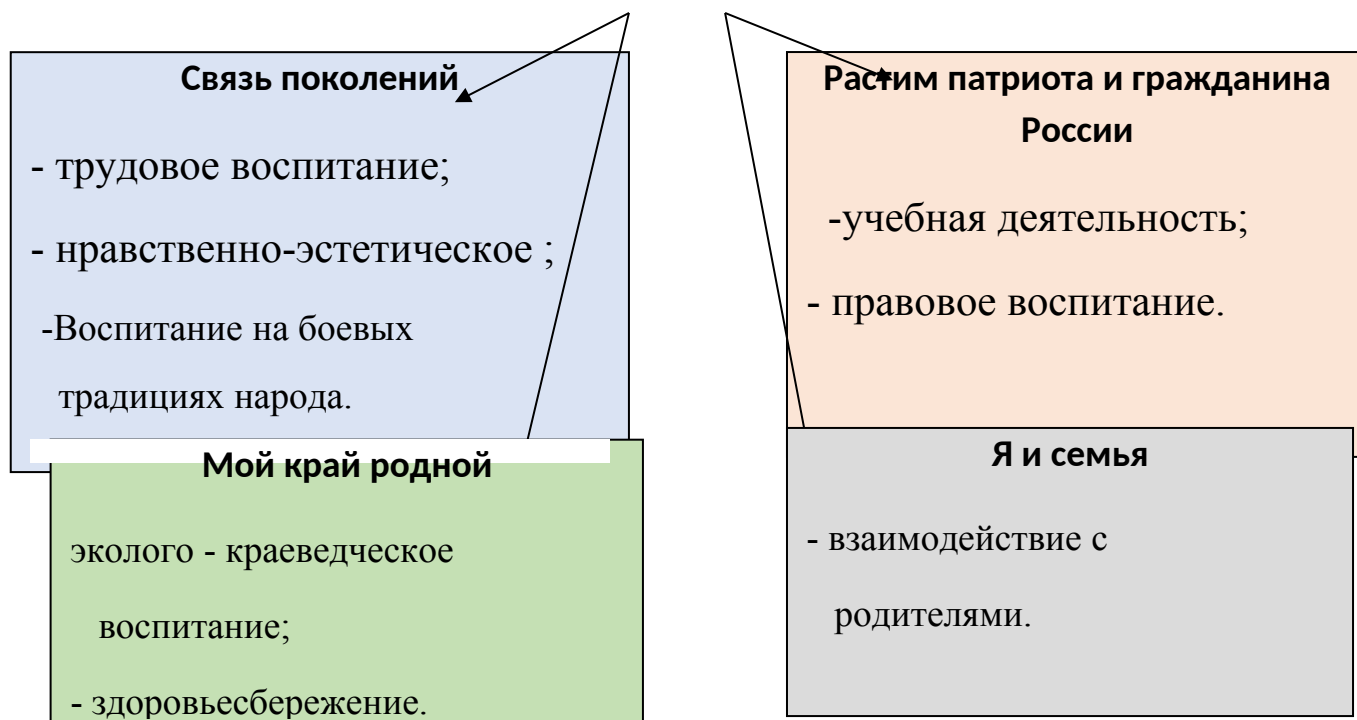
Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- здоровьесбережение;

- правовое воспитание;
- эколого - краеведческое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Воспитание граждан- на России



Направление «Связь поколений».

Школа ставит перед собой основные задачи: пробуждение у молодёжи и местного населения сознания гордости, стремления использовать собственные силы в сохранении, преумножении и благоустройстве хутора, возрождение духовно-оздоровительного, культурного наследия, исторических и иных местных обычаев и традиций. Одним из основных начал воспитания Гражданина представляется воспитание человека-труженика, основным качеством которого является трудолюбие.

Трудовой десант, благоустройство территории.

Акция «Помоги ветерану», конкурсы рисунков: региональный «Никто не забыт , ничто не забыто», «Ко дню матери».

*Конкурсы поделок , творческие конкурсы «В защиту новогодней елки»,
«Маме своими руками»*

*Исследовательская деятельность о ветеранах и тружеников тыла –
жителях села.*

Направление «Мой край родной»

Составной частью культуры каждого народа является сохранение своих обычаев, традиций и обрядов , передаваемых из поколения в поколение. Бережное и почтительное отношение к односельчанам пожилого возраста, охват всех жителей хутора различными видами мероприятий.

Проект «Энциклопедия хутора Б.Симкин»

Классные часы :«Моя маленькая Родина», «Встреча в Уют- компании».

Дни здоровья , профилактическая работа .

Профилактическая деятельность

строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями педагогов, медицинских работников, мо МВД России «Эльтонский», администрацией Эльтонского поселения.

Пограничное отделение «большой Симкин» в тесном сотрудничестве со школой .

Окружающая нас природа –это источник наших культурных традиций и основа духовно-нравственного воспитания .Бережное отношение к природе и участие в различных природоохранных акциях.

Направление «Растим патриота и гражданина»

Формирование ценностного отношения к истории , достоянию своей страны на уроках и во внеурочной деятельности.

Классные часы: «День конституции»,«Афганистан –незаживающая рана», «Беслан в сердце моём», «Маленькие граждане страны».

Направление «Я и моя семья».

Важным средством патриотического воспитания является пример родителей. Фундаментом авторитета родителей становится их добросовестный труд на благо семьи и во имя Родины, человеческие качества отца и матери – первых воспитателей своих детей.

Следует подчеркнуть, что воспитание детей – это не только зов природы, не только родительский, но и гражданский долг.

Наша школа ведет активное сотрудничество с родителями – проводятся совместные праздники, родительские лектории, анкетирование и тестирование родителей, привлекаются родители к работе по благоустройству школы и школьной территории, создан родительский комитет, который участвует во всех значимых делах как образовательного, так и воспитательного характера.

Организация патриотического воспитания , основанная на лучших традициях школы , лучше всего характеризуется результатами. Учащиеся и педагоги школы принимали активное участие , становились призерами и победителями различных районных конкурсов. Выпускники нашей школы продолжают обучение в школах и колледжах. Многие из них имеют значительные успехи в учебе и во внеурочной деятельности.

Развитие патриотического воспитания в нашей школе мы видим в открытости нашего образовательного пространства, в необходимости привлечения новых социальных партнёров, в необходимости преобразования программ, сохраняя лучшие традиции, внедряя новые формы и методы, в необходимости новых видов внеурочной деятельности.

Мы надеемся, что светлые и славные традиции школы еще долгие годы будут способствовать укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являться предметом гордости и уважения как учителей, так и учеников.

ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

1. Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2010
2. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания. // Воспитание школьников. – 2010. - №6. - С.3-12.
3. Быков, А. К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2011. - № 7. - С. 12-16.
- 4 Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях.
Новокузнецк, 2003г.