

1 слайд. Что такое проект.

2 слайд. Вопросы дня

- Типы проектов
- Структура проекта
- Продукт проекта
- Оформление проекта
- Защита проекта (выступление)
- Паспорт проекта.

3 слайд. Типы учебных проектов

По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. Можно также рассматривать учебные проекты *по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.*

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех

участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внеурочной работой.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)

Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ. Возможности использования информационных технологий позволяют сделать презентации подобных проектов особенно яркими и интересными.

Что можно сказать о **Прикладном проекте**. Продуктом проекта может стать изделие, сделанное руками ребенка: сшитое платье, табурет, картина, сувенир. Ребенок описывает технологию изготовления, считает затраченное время и ресурсы (деньги на материалы)- считает себестоимость изделия, сравнивает с подобным изделием из магазина, особенно его цену. Находит все плюсы и минусы своей поделки. И делает выводы:

- ✓ Выгодно ли делать, дешевле ли ему это обошлось.
- ✓ Достаточно ли аккуратно у него получилось,
- ✓ Какие нюансы нужно учесть,
- ✓ А сможет ли он применить это изделие или сможет ли он его продать и за сколько.
- ✓ А кто сможет купить.

4 слайд

Ученые говорят, что проект – это 5 «П»

- проблема,
- проектирование (планирование),
- поиск информации,
- продукт (создание проектного продукта),
- презентация проектного продукта.

5 слайд. Структура проекта

Вы видите на экране **Титул проекта**. Как правильно его оформить.

- ✓ Вверху листа название учреждения. Если это делается в школе. Или название конкурса, куда отправляется работа. Это обычно указывается в положение о конкурсе в разделе «Правила оформления работ» или «Требования к оформлению». Также там указывается какой максимальный объем должен быть. (Не более 20 страниц и т.д.)
- ✓ Титул включает в себя название проекта. Вопросы в названии проекта быть не должно по требованиям конкурсов, потому что это должно быть проблемой в проекте, а не названием. Мы нарушили это правило, так как это был школьный проект в рамках урока «Основы проектной деятельности».
- ✓ Далее кто выполнил проект полностью (ученик какого класса, какой школы, какого объединения, сколько лет).
- ✓ Руководитель проекта. Если школьный проект, то обычно пишут учителя по предмету. Хотя проект делают родители. Учителя тоже пишем полностью (ФИО и школа)
- ✓ Консультант – обычно это родители, которые помогают ребенку делать проект.
- ✓ Год и населенный пункт.

6 слайд. Содержание

Содержание стоит сразу после титула. Его обычно делают последним, так как нужно проставить страницы.

7 слайд. Введение

Вступление – 1 абзац.

Например: Тортики – это излюбленное лакомство всех сладкоежек. Они такие сладкие, вкусные и красивые, что порой невозможно отказать себе в удовольствии скушать от него кусочек. Все мы с самого детства помним установку родителей, о том, что много есть сладкого, это плохо и вредно.

Проблема – я люблю тортики, какой из них самый безвредный.

Проблема может звучать так, например, «Мне кто-то сказал что-то и я решил это проверить»

Цель проекта вытекает из проблемы

Цель: Изучить все ли торты полезны для здоровья.

Задачи проекта: вытекают из цели. Это своего рода цепочка данных.

1. изучить литературу по данной теме,

2. выявить содержание вредных веществ в тортах,
3. подготовить рекомендации по употреблению кондитерских изделий,
4. обобщить информацию в таблицы и графики,
5. провести опрос.

Тип проекта: учебный, информационно-исследовательский.

Методы исследования: если их не много. Если исследование большое, то его выделяют в отдельную главу и все подробно описывают.

- ✓ Сбор информации,
- ✓ Анализ информации
- ✓ Наблюдение
- ✓ Сравнение
- ✓ Социологический опрос
- ✓ Интернет – анкетирование

8 слайд. Глава 1. Изучение источников информации:

На слайде вы видите пример оформления в проекте.

- ✓ Название книги
- ✓ Фото книги, как доказательство, что вы ее читали, а не просто «слизали» с чужого проекта.
- ✓ Что взяли из этой книги, что узнали нового и полезного. Зачастую бывает, что в разных книгах пишут одно и то же, а книг по теме мало. Приходится разбивать информацию пополам. Это же никто не проверит. Или искать отличия. Может, есть какие-то дополнения.

9 слайд. Ресурсы сети Интернет также относятся к источникам информации. Обязательно указывается действующая ссылка на сайт, так как иногда на конкурс просят предоставлять проекты в бумажном и электронном виде. Поэтому ссылки должны быть рабочими. Также описываем что пригодилось (цитатой) текст, карты, схемы, выкройки.

10 слайд. Глава 2.

Глава вторая – основной текст проекта. Все что вы делали, какие делали эксперименты, исследования. Это могут быть:

- **Теоретические основы**
 - Из истории происхождения
 - Классификация
 - **Методы и приемы, используемые в работе над проектом.**
 - **Алгоритм работы над проектом с подробным описанием.**

Оформляем пунктами 2.1, 2.2, 2.3

11 слайд. Глава 3. Результаты.

Также как и во второй главе оформляем пунктами 3.1, 3.2, 3.3

- 3.1 Результаты исследования
- 3.2 Результаты анкетирования с диаграммами, гистограммами, графиками (опрос одноклассников, учителей, учеников школы, соседей и т.д.)
- 3.3. результаты Интернет - анкетирования. В соц. Сетях можно кинуть клич и попросить ответить на какие-нибудь вопросы. Ответы и будут

результатом интернет – анкетирования. Например мы в группе «Санчурские рыбаки» в «Одноклассниках» просили написать какую рыбу ловят и в каких водоемах нашего района. Несколько человек откликнулись и написали в комментариях ответы.

12 слайд. Выводы.

Выводы должны отвечать на поставленные задачи в начале проекта и соответствовать цели и подтверждать результаты исследования.

13 слайд. Перспектива.

- В перспективе я планирую:
 - Глубже изучить тему
 - Создать стенд по теме,
 - Принять участие

14 слайд. Список источников информации.

Список книг,

Ресурсы сети Интернет:

15 слайд. Приложения.

- Текст анкеты,
- Фотографии
- Вопросы опроса
- Диаграммы, гистограммы, графики
- Карты
- Картинки, рисунки.
- Таблицы

16 слайд. Продукт проекта.

Продуктом проекта может быть:

- Презентация
- Брошюра
- Буклет
- Памятка
- Картина,
- Поделка,
- Макет. (например, земля до нашей эры – Парк Юрского периода)

17 слайд. Паспорт проекта

Паспорт проекта имеет строгую структуру, и заполняем ее согласно формы.

Структуру вы видите на слайде:

Титул

1. Название проекта:
2. Учебный предмет, в рамках которого выполнен проект
3. Дисциплина, близкая к теме проекта:
4. Проект выполняла:
5. Руководитель проекта:
6. Консультант проекта:
7. Тип проекта:
8. Актуальность:

9. Цель проекта:

Задачи:

10. Продукт проекта:

12. Ресурсы проекта:

18 слайд. Паспорт проекта

В таблице прописываем этапы и сроки работы над проектом. Этапы уже прописаны в форме, а сроки, содержание работы и ожидаемый результат вписываете сами. Обычно паспорт заполняет учитель – руководитель проекта.

19 слайд. Защита проекта

Защите проекта включает в себя устное выступление и презентацию продукта проекта. В конкурсах для начальных классов важным условием, которое дает много баллов – это рассказ текста наизусть. В среднем и старшем звене такого критерия нет.

Свое выступление учений обычно начинает с обращения к аудитории словами: «Уважаемые члены жюри, участники конференции», или «Уважаемые одноклассники, родители» -если читаете проект в классе.

Далее ребенок представляется и озвучивает тип проекта и его название. «Я представляю среднюю школу поселка Санчурск, зовут меня Рыбакова Алсу. Разрешите представить вашему вниманию информационно-исследовательский проект «Водоемы Санчурского района» и пригласит вас в путешествие по водоемам нашего района».

Или это может звучать так: «Уважаемые Вера Витальевна, одноклассники, разрешите представить вашему вниманию информационно-исследовательский проект «Полезны или вредны торты».

- Затем называется проблема проекта.
- Цель и задачи проекта
- Выдвижение гипотезы
- Методы работы над проектом. Коротко что изучили, что узнали, о предварительной работе.
- Обоснование гипотезы, исследование. Более подробно о результатах, которые получили во время работы над проектом.
- Анкетирование, опрос
- Выводы
- Перспектива.

Устная речь по условиям конкурсов не должна превышать 10 минут, но из этих 10 минут – 3 минуты обычно оставляют на вопросы конкурсанту, которые могут задавать как члены жюри, так и дети, участники конкурса. Итого выступление должно занимать 5-7 минут.

В конце выступления некоторые говорят: «Я готов ответить на ваши вопросы»

20 слайд. Презентация должна соответствовать тексту выступления и отображать результаты работы

- 1 слайд - титул:
- Образовательное учреждение
- ФИО автора (полностью – школа, класс или возраст)

- ФИО руководителя проекта
- Консультанты проекта
- Название проекта

Далее в презентации идет по структуре проекта:

- ✓ Проблема,
- ✓ Актуальность,
- ✓ Гипотеза
- ✓ Цель и задачи
- ✓ Результаты
- ✓ Выводы,
- ✓ Перспективы

Картинки и фотографии приветствуются. Они украшают выступление, но и здесь надо знать меру. Можно включить небольшое видео, если оно очень важно, но помнить что видео отнимает время от выступления.

- Спасибо за внимание! (обязательно – последний слайд)

21 слайд. Спасибо за внимание!