

Поддержка спонтанной игры: теория и практика

Игра является ведущей деятельностью и неотъемлемой частью дошкольного детства, в связи с этим, поддержка спонтанной игры ребенка-дошкольника весьма важный и значимый вопрос для педагогов дошкольного образования.

Спонтанная игра - деятельность, которая возникает по личной инициативе и желанию ребёнка - тогда, когда он захочет, с выбранными лично им предметами, и продолжается до тех пор, пока он не потеряет к ней интерес.

Спонтанная игра является непременным условием приобретения и обогащения жизненного опыта детей. Раз за разом, переигрывая одну и ту же игру, ребенок, опираясь на предыдущий игровой опыт, фантазируя и размышляя, вносит в нее что-то новое, делая ее более интересной и разнообразной.

Роль педагога – обеспечить условия для ее возникновения и развития. Сюда входит и организация предметно-развивающей среды, и разнообразие игровых материалов, а также обеспечение психологического комфорта, удовлетворение физиологических потребностей, соблюдение режима бодрствования и покоя, оптимизация умственной и физической нагрузки и т.д. Взрослый не должен ограничивать такие игры по времени, прерывать, запрещать или вмешиваться в них. Основная функция взрослого – наблюдать. По просьбе детей он может поучаствовать в ней или чем-либо помочь. Так же, педагог может использовать спонтанную игру в обучении, но только лишь, задавая ее направление в связи с интересами детей в данный момент.

Особая роль в стимулировании спонтанной игры отводится игрушкам. Наличие разнообразных игрушек в достаточном количестве имеет большое значение в раннем и младшем дошкольном возрасте, где предметно-игровая

обстановка выступает в качестве пускового механизма игры. Организация предметно-игровой среды усложняется с учетом развития навыков игровой деятельности: увеличивается качество и количество игрушек, вносятся новые предметы и игровые приспособления с различными назначениями. Важно побудить детей к игре, обогащая ее подходящими объектами и предметами. Например, для игры в школу необходимы стол (парта) и стульчики, тетради и карандаши, доска, мел, указка и т.д. В больницу – термометр, шприц, шпатель, белый халат и т.д.

Удовольствие, получаемое ребенком от игры – необходимое условие, поэтому при ее организации необходимо учитывать ее максимальную схожесть с реальной жизнью, так как, играя, ребенок воспроизводит ситуации, увиденные в ходе жизнедеятельности взрослых, желая быть похожим на них. Ребенок получает большое удовольствие, от того что он сам, без помощи взрослых понял для себя что-то новое, чего-либо достиг самостоятельно или что его рассуждения оказались верными.

Спонтанная игра не имеет какой-либо определенной цели. Суть, назначение и развивающая ее функция заключается в самом процессе. Играя, ребенок не копирует действительность в точности, а вносит в игру свои идеи и выдумки, таким образом, развивая фантазию. В спонтанных играх нет каких-либо правил и инструкций, ребенок играет так, как хочет, начинает и заканчивает тогда, когда захочет. В них ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, импровизирует, пробует себя в различных ролях и ситуациях, оценивает свои возможности, раскрывает предназначение объектов и предметов.

Для успешного возникновения и развития спонтанной игры, для того, чтобы она была содержательна и интересна ребенку, доставляла ему удовольствие и имела свое продолжение, необходимо соблюдение следующих условий:

1. Тщательно продумывать и обеспечивать предметно-развивающее пространство, которое было бы, прежде всего, доступным и разнообразным.

Предметы и объекты социальной действительности, которые несут знания об окружающем мире, как средства передачи социального опыта, должны регулярно обновляться.

2. Предоставлять детям возможность самостоятельного выбора в игровой деятельности.

3. Учитывать возрастные, индивидуальные и гендерные особенности развития детей.

4. Располагать игровые предметы и оборудование в непосредственной доступности ребенка.

В условиях ДОО можно устраивать тематические недели, привлекая родителей в качестве помощников по организации и обогащению предметно-развивающего пространства. Например, тема недели «Транспорт». Накануне необходимо вместе с детьми обсудить, какие материалы и предметы могут понадобиться. Помощь родителей может быть такова: возможно принести игрушки, предметы или материалы по теме, которым следует дополнить предметно-развивающую среду. Тематическую неделю следует начать с сюрпризного момента: внесения нового предмета или игрушки, стихотворения, загадки по данной теме.

Также, в помещении группы должны быть созданы различные игровые зоны, центры, например: библиотека, театр, больница, кухня, магазин, школа, семья, лаборатория, музыкальный уголок и другие. В свободном доступе и полном распоряжении детей должны быть: различные виды конструктора, карандаши и бумага, настольные игры, строительные материалы, предметы-заместители и т.п. Необходимо предоставить ребенку свободу выбора, чтобы он мог сам решать, что и как ему использовать для реализации своих идей.

Итак, спонтанная игра – это самостоятельная деятельность ребенка, которая возникает без какой-либо определенной цели, доставляет ему радость и удовольствие, позволяет почувствовать себя свободным и раскрепощенным, реализовать свои идеи и задумки, а также легко и

непринужденно получить ценный опыт и навыки социального взаимодействия.