

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького» муниципального образования –

городской округ город Скопин Рязанской области

---

391842 Рязанская область, город Скопин, мкр. Заречный, ул. Школьная, д.49, тел:5-20-80



# Урок памяти

## «Беслан-город Ангелов»



*г. Скопин  
2018 год*



## Урок памяти «Беслан-город Ангелов».

**Раздел:** Внеклассная работа. 8-11 классы.

**Оборудование:** Сценарий, презентация к сценарию, видеоролик «», компьютер, проектор, экран.

**Цели: (2-й слайд)**

1. Формирование у учащихся гражданско-патриотических, нравственных чувств.
2. Формирование представления о воинском долге, верности Отечеству.
3. Неприятия жестокости и насилия на примере трагедии в городе Беслане в сентябре 2004 года.

**Задачи:**

1. Дать определение понятий «террор», «терроризм», «террорист».
2. Демонстрация на примере реального трагического события, что такое взаимопомощь, взаимовыручка и героизм.
3. Дань памяти жертвам трагедии в городе Беслан.

Ход мероприятия:

*Звучит музыка. На фоне музыки ученик читает стихотворение.*

Ученик: (3-й слайд)

*Господь всевышний! Зло останови!  
Невинных, не унизив оправданьем  
Не надо крови, дай нам всем любви.  
Сердца наполни счастья ожиданьем!  
Разрознен мир... И нестерпима боль...  
Чем я могу помочь, найти причину?  
Как излечить могу я эту хворь?  
Чтоб выдрать с корнем подлую личину?*

(4-й слайд)

Ведущий 1: Исторически сложилось так, что нашему народу веками приходилось вести борьбу с чужеземными захватчиками.

Ведущий 2: Древняя легенда устами одного из завоевателей предупреждает: «И я детям и внукам наказываю – не ходите войной на Великую Русь, она век стоит не шатается и века простоит не шелохнется».

Ведущий 1: Грозно звучали для врагов имена князей и полководцев Святослава и Владимира, Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра Великого, Александра Суворова, Георгия Жукова. Их имен не счесть. Мужество и отвага, стойкость и милосердие – вот качества истинных защитников Отчизны.

Ведущий 2: 73 года назад закончилась Великая Отечественная война. Самая жестокая, самая кровопролитная, самая масштабная. От мала и до велика: все встали на защиту своей Родины.

Ведущий 1: Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

(5-й слайд)

Ведущий 2: Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое злое явление, как «терроризм».

(ролик «Что такое терроризм»)

Ведущий 1: Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы. Терроризм представляет собой одно из самых опасных и сложных явлений современности, приобретающее все более угрожающие масштабы.

Ведущий 2: Его проявления обычно влекут массовые человеческие жертвы, и разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию; он порождает недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

(6-й слайд)

Ведущий 1: На сегодняшний день насчитывается более 100 определений терроризма. Слово «терроризм» («террор») широко распространённое. Оно пришло из латинского языка: terror – страх, ужас и очень близко к таким понятиям, как «терроризировать», «держат в повиновении», «запугивать», «творить расправу».

Ведущий 2: «Толковый словарь» В.И. Даля трактует терроризм как стремление устрашать смертью, казнь, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами.

Ведущий 1: Терроризм сегодня – это мощное оружие, инструмент, используемый не только в борьбе против власти, но очень часто и самой властью для достижения своих целей.

Ведущий 2: Как ты думаешь, \_\_\_\_\_, в чём же опасность проявления терроризма?

Ведущий 1: Терроризм представляет собой повышенную опасность, потому что часто влечёт за собой массовые человеческие жертвы, психические травмы, приводит к разрушению материальных и духовных ценностей. А самое главное – он направлен против мирных жителей.

Ведущий 2: Каковы же цели и задачи терроризма?

Ведущий 1: Целью терроризма является: устрашение, запугивание, внесение паники, смуты.

Ведущий 2: Задачи терроризма – вовлечение большой массы людей, а особенно молодёжи.

Ведущий 1: И сегодня мы не просто затронули такую значимую и важную тему, так как в последние годы все более актуальной становится проблема участия молодёжи в террористической деятельности.

Ведущий 2: Молодёжь – элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим проявлениям и изменениям. Она замечает и остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым, что не совпадает с её взглядами и общим мнением.

Ведущий 1: Зачастую это мнение навязано ей псевдогероями с экрана телевизора, со страниц журналов и газет, социальных сетей интернета.

(7-й слайд)

Ведущий 2: Я думаю, я секрета не открою, что за все деяния нужно нести ответственность. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями Уголовного кодекса Российской Федерации.

Ведущий 1: Россия. 21 век. Казалось, современная Россия избежит трагических событий. Но хроника последних лет говорит о другом.

(8-й слайд)

Ведущий 2: Каждый из нас хотя бы раз слышал о терактах. (Ролик о трагедии в Беслане). А в память каждого из нас, взрослого или ребенка, глубоко врезались события, происходившие 1–3 сентября 2004 года, в школе № 1 г. Беслан, когда праздник превратился в трагедию. Ученики, их родители, учителя оказались заложниками.

Звучит музыка.

*Я зарастаю памятью, как лесом зарастает пустошь.*

*И птицы — память по утрам поют,*

*И ветер — память по ночам гудит,*

*Деревья — память целый день лепечут.*

*Но в памяти моей такая скрыта мощь,*

*Что возвращает образы и множит...*

*Шумит, не умолкая, память — дождь,*

*И память — снег летит и пасть не может.*

(9-й слайд)

Ведущий 1: Течет река времени. Минуло уже 14 лет с того незабываемого и страшного дня, когда мы услышали об одном из самых кровавых терактов в истории России, о трагедии в осетинском городе Беслан.

Ведущий 2: 1 сентября — это день, которого ребята ждут с самого раннего детства. Это день, когда они вступают в новую, интересную, наполненную приятными событиями школьную жизнь. Утром все ученики с красивыми букетами отправляются на школьную линейку.

Ведущий 1: Точно так же, 1 сентября 2004 года город Беслан готовился к началу учебного года. 9 часов утра. На линейку, посвящённую Дню Знаний, собралось очень много народа. Ведь по традиции этот праздник отмечают не только дети, но и их родители, бабушки и дедушки. На это и был расчёт у террористов, уничтожить как можно больше людей.

Ведущий 2: В этот торжественный день никто не думал, что уже через несколько минут праздник превратится во всенародную трагедию. Что цветы, принесённые учителям, будут лежать в лужах крови, немymi свидетелями этого горя. Что 334 человека, из них 186 детей будут подло убиты палачами в масках.

Ведущий 1: Всего лишь несколько минут от жизни до смерти... И новая чёрная дата в календаре.

(10-й слайд)

*Сентябрь в гости постучался, День знаний наступил.*

*Открыла школа детям двери, а террорист их закрыл.*

*Спортзал, увешанный взрывчаткой, обвалы крыши, взрывы, дым...*

*И этот день пожаром ярким, мы - люди в памяти храним.*

*Оборвались ребячья жизни, и жизни их учителей*

*О, люди! Вы должны служить Отчизне, а не губить ее детей!*

*Зачем стрелять ребенку в спину? Ведь он еще не начал жить...*

*Вот мать оплакивает сына. Мальчишка взрывом был убит.*

Ведущий 2: Давайте вспомним хронику тех дней...

Ведущий 1: «Кто-то подумал сначала, что на линейке стали пускать салют, кто-то ругался, приняв происходящее то ли за шутку, то ли за учения по гражданской обороне.

Ведущий 2: А те, кто был в масках, «поясах шахидов» и с оружием, уже били стекла

первого этажа, чтобы упрятать в школе учеников, учителей и гостей праздника. Как они прошли?

*Ведущий 1:* Группа захватчиков собралась перед налетом в лесу, села в ГАЗ–66 и двинулась в сторону Беслана. Они проехали заброшенные фермы, где нет ни одной живой души, и подошли к трассе «Кавказ».

*Ведущий 2:* Здесь случайно увидели милиционера, который остановил свои «Жигули» и поднялся на горку, чтобы позвонить по мобильнику домой: так связь лучше. Захватили и его и двинулись в Беслан.

*Ведущий 1:* Их никто не остановил: часть милиционеров была занята охраной школ, часть была на празднике. На этой машине они подъехали к школе, и начался кошмар».

*(11-й слайд)*

*Ученица 1:* Я говорю от имени одной из заложниц - Агунды Ватаевой: «...*Наш разговор обрывается. Где-то совсем близко раздались выстрелы. Я повернула голову и увидела трех мальчиков, бегущих к выходу, а за ними человека в камуфляже и с черной густой бородой. Он бежал за мальчиками и стрелял в воздух. Я подумала: «Кто-то плохо шутит, наверное, розыгрыш или опять какая-то проверка». Эти мысли сразу же пропали, когда со всех сторон началась стрельба, нас погнали в сторону котельной.*

*Мы сбились в кучу. На асфальте валялись потоптанные букеты, туфли, сумки. Мы сидели у стены котельной. Люди в масках и с автоматами приказали нам молчать и подходить к спортзалу. Мы кинулись к дверям спортзала. В голове вертелось правило, которое нам твердили учителя: «В чрезвычайной ситуации главное — не паниковать». Не паниковать было невозможно. Это чувство охватывало все тело, весь разум, все сознание. Хотелось бежать куда-то в толпу, подальше, где-нибудь спрятаться, скрыться...»*

*(12-й слайд)*

*Ведущий 2 :* На глазах детей боевики стали минировать спортзал, взрывными устройствами опутывали потолки и стены. В школе звучали выстрелы . Выстрелы, которые несли смерть. В кабинете русского языка и литературы боевики устроили расстрельную комнату.

*Ведущий 1:* Террористы ставили к стенке тех, кто плохо себя вел – кричал или не слушал команд. Детям велели залезать на подоконник и сказали: тех, кто будет шуметь, по 15 человек будем расстреливать. Они стояли на подоконниках как щит, а из-за их спин стреляли куда попало. После того, как людей расстреливали, их выбрасывали в окно.

*Ученица 2:* Я говорю от имени одной из заложниц, Амины Качмазовой:

*«Мы стоим в классе русского языка и литературы на втором этаже школы. Тут до сих пор висит портрет Маяковского над доской. Когда из спортивного зала выводили взрослых мужчин, их вели в эту комнату, ставили у стены и расстреливали. Затем трупы выбрасывали в окно...».*

*(13-й слайд)*

Из воспоминаний Ларисы Мамитовой, заложницы:

*«Среди боевиков были две шахидки. Около 16-ти часов одна из них взорвалась в коридоре школы. Причины взрыва достоверно не известны. Взрывом были убиты двое мужчин-заложников, смертельно ранен еще один боевик (умер в тот же день)»...*

*Ведущий 2:* И опять зазвучали выстрелы... Выстрелы для устрашения заложников...

Из воспоминаний Ларисы Мамитовой, заложницы:

*«Меня позвал их главный. Завели в библиотеку. Он посадил меня возле стола и дал мне лист бумаги. Достал записки какие-то и стал мне диктовать. Это были требования к властям.*

*И дали мне красный лоскуток. Его выбросила, говорю, с красным не пойду. Подошла к окну, там светло-жёлтая занавеска висела, сорвала. Вывели в коридор и сказали: «Дойдешь до ворот до Коминтерна, шаг за ворота сделаешь, и тебя снайпер снимает, твоего сына убивают». Они раздвинули столы, парты, отодвинули двери. Я и пошла к воротам и стала кричать. Один из парней, ополченцев, побежал в мою сторону. Я ему кричу: «Ты осетин?». «Да». «Нас очень много. По радио неправильно передают. Всё заминировано!». Я передала ему записку.*

*«...89287383374. Мы требуем на переговоры президента Республики Ингушетии, Рошаля - детского врача. Если убьют любого из нас, расстреляем 50 человек, если ранят любого из нас, убьём 20 человек, если убьют из нас 5 человек, мы все взорвем. Если отключат свет, связь на минуту, мы расстреляем 10 человек». Так звучали их угрозы».*

Ведущий 1: Но телефон, указанный в записке, оказался заблокированным, и установить по нему связь не удалось - террористы неправильно указали номер.

*(14-й слайд)*

Ведущий 2: К концу дня голода не ощущали заложники, жара и жажда забили их. Спасительным стал дождь.

Ведущий 1: Дети и взрослые сидели под выбитыми окнами и хватали ртом дождевики — чтобы хоть чуть-чуть попить.

*(Ролик «Мама, как хочется пить»).*

Ведущий 2: Люди раскладывали тряпки и вещи на подоконниках, чтобы они намокли. Потом мы обтирались ими. Приближалась ночь. Никаких новостей».

*(15-й слайд)*

Ведущий 1: На следующий день, 2 сентября, положение детей и взрослых, запертых в школе, стало ужасающим. У многих наступило обезвоживание.

Ведущий 2: Жажда убивала. Заложникам не хотелось даже двигаться. Некоторые люди в бутылках и банках собирали мочу и пили ее.

Ведущий 1: Дети голодные. В глазах страх. Воду и еду привозят в коробках, но боевики не разрешают её передавать. Всем угрожают расправой. А в случае штурма, говорят, что взорвут школу.

*(16-й слайд)*

Ведущий 2: В 16 часов в захваченную школу вошел бывший президент Ингушетии Руслан Аушев. Были переговоры. Чеченцы выдвигали российским властям вполне определенные требования в обмен на освобождение заложников.

Ведущий 1: Всего требований было семь или восемь. Главным требованием был полный вывод российских войск из Чечни.

Ведущий 2: Переговоры с Русланом Аушевым о передаче воды и продуктов ни к чему не привели, однако из школы выпустили 26 женщин с грудными детьми.

*(17-й слайд)*

Ведущий 1: Многие из оставшихся в живых заложников потом рассказывали, что среди них был какой-то мальчик, который рассказывал историю. И все слушали его как заколдованные.

Ведущий 2: Он рассказывал, что видел ангелов. Несколько дней назад вышел на балкон и увидел, как они медленно летят по сиреневому небу. Ангелы были в белых платьях, с розовыми и золотистыми шлейфами, они смеялись и играли на дудочках.

Ведущий 1: Когда на Земле умирает ребенок, Бог забирает его к себе, дает ему крылья и превращает в ангела, — так сказал этот мальчик. Когда он говорил, стояла такая тишина, что все слышали стук своих сердец. Всем вдруг показалось, что умирать совсем не страшно...

Ведущий 2: И когда кто-то сказал, что ангелов не бывает, все на него зашикали. Многие из заложников, конечно, уже думали о смерти: заканчивался второй день, уже перестали есть, пить, и трудно было дышать... Да, все думали о смерти...

Ведущий 1: И мальчик тоже думал. Поэтому он и стал рассказывать нам про ангелов. Всем показалось, что так он готовил всех к смерти, давал привыкнуть к этой мысли, успокаивал и не давал отчаяться.

Ведущий 2: В первый день была надежда. Во второй - апатия. К утру третьего дня большинство из нас смирилось с тем, что не уйдем из школы живым».

*(Ролик «Белые Ангелы»)*

*(18-й слайд)*

Ведущий 1: Вместе со всеми пришел на школьную линейку и Иван Константинович Каниди, грек по национальности. Он многие годы преподавал физкультуру в этой школе. Когда начался захват заложников, боевики предложили ему уйти, учитывая его преклонный возраст (ему 74 года), но Иван Константинович остался со своими учениками, чтобы попытаться спасти их жизни.

Ведущий 2: Несколько ребятишек учитель спас еще в первые минуты захвата, когда смог закрыть их в одной из школьных комнат, откуда они позже смогли бежать.

Ведущий 1: В спортзале, куда боевики согнали заложников, он всеми силами пытался облегчить участь детей, добываясь, чтобы террористы дали им хоть немного воды. Он открыто заявлял боевикам, что они не мужчины, раз воюют с женщинами и детьми, за что был жестоко избит.

Ведущий 2: Еще в первый день захвата он перенес сердечный приступ, но продолжал всеми силами поддерживать слабейших от жары и отсутствия воды детей...»

*(19-й слайд)*

Ведущий 1: День третий. Развязка. Все проснулись рано. Где-то в начале шестого. Еще не рассвело. Время тянулось очень медленно. Жажда убивала. Людям не хотелось даже двигаться.

Ведущий 2: Вдруг раздался телефонный звонок. «Из Чечни выводят войска, — доложили боевики. — Если эта информация подтвердится, мы начнем вас выпускать».

Ведущий 1: Появилась надежда...

Ведущий 2: Она исчезла после того, когда террористы стали вносить в зал сумки, многие надели противогазы, началась беготня, суета.

Ведущий 1: Заложники все наблюдали, но находились в отрешенном состоянии. Все к тому времени обессилели, кто в полудреме находился, кто практически при смерти. Никто уже не обращал внимания на провода, взрывные устройства, которые лежали рядом с ними.

*(20-й слайд)*

Ведущий 2: И тут все увидели бойцов «Альфы». Они уже смогли проникнуть в школу. Они что-то кричали, показали, что надо лечь на пол. Потом бойцы спецназа стали хватать детей и, прикрывая собой, начали выводить их из зала.

Ведущий 1: То, что потом было, невозможно забыть – море людей, море крови, оторванные руки, ноги...»

Ведущий 2: Третий день для террористов стало последним, как и для многих заложников. Все произошло внезапно. Спасатели пошли в школу забирать тела убитых. В это время в спортзале что-то взорвалось.

Ведущий 1: 3 сентября начался кошмар. В спортзале прогремели два мощных взрыва (*Звук взрыва*). Сработали, как минимум, 7 самодельных взрывных устройств.

Ведущий 2: Защищая детей, Иван Константинович Каниди вступил в схватку с боевиком, который собирался стрелять в школьников из автомата. Он успел схватиться за ствол автомата, и первая очередь ушла не в детей, а в остатки потолка, нависавшего над спортзалом. Схватка была неравной.

Ведущий 1: Но какие-то секунды он выиграл, давая возможность детям выскакать из уже пылающей школы.

Ведущий 2: Говорят, что он так и не выпустил ствол автомата, который до последнего мгновения отводил в сторону от детей. Не сумев в открытом противостоянии справиться с человеком, который по возрасту явно был старше его в несколько раз, боевик выхватил пистолет и несколько раз выстрелил в упор...

*(21-й слайд)*

Ведущий 1: По словам очевидцев, в 13:50 спецназ ворвался в здание школы. Они спасали детей ценой своей жизни.

*(22-й слайд)*

Ведущий 2: Взрывами были выбиты окна и двери спортзала и выжившие заложники бросились на улицу. Боевики открыли по ним огонь. Заложники разбежались кто куда. В спортзале начался пожар.

Ведущий 1: Когда дети убегали через дыру в стене от взрыва, террористы из школы стреляли им в спину. К уцелевшим, уже не обращая никакого внимания на пули, навстречу бежали родственники и военные.

Ведущий 2: Заложников вели, подхватывали на руки. Почти все школьники были в майках и трусиках – в школе была страшная жара. Несмотря на шок, первое, что просили дети, - пить.

Ведущий 1: Но в основном детей просто спасали. У одних – пулевые ранения, у других – просто слезала кожа от ожогов после взрыва. Что это был за взрыв, стало ясно позднее.

Ведущий 2: Террористы растянули бомбы по спортивному залу и прикрепили к стене на скотче. Когда скотч оторвался, раздались несколько взрывов (*Звук взрыва*), десятки заложников выбежали во внутренний двор школы, и бандиты открыли по ним шквальный огонь.

*(23-й слайд)*

Ведущий 1: Очевидцы всего происходящего потом рассказывали о том, как через окно из спортзала перелезла маленькая девочка и упала возле стены школы. Ей очень тяжело. Она контужена и у нее сломана нога.



Ведущий 2: Ценой невероятных усилий она поднялась на ноги. Поднялась и стоит. А вокруг стрельба. Спецназовцы ей буквально орали из окон: "Что ты делаешь! Ложись! Ложись на землю!".

Ведущий 1: Но она никого не слышала - она была контужена и ранена, ее буквально качало у стены. И тут она совершила совершенно невероятное: она полезла обратно в спортзал! Ей кричали: «Что ты делаешь! Назад! Ложись!».

Ведущий 2: Но она залезла в спортзал – у нее там оставалась мама. Позже разыскали эту девочку. Ее зовут Аида Сидакова. Она выжила и выздоровела. Мама тоже жива.

*(24-й слайд)*

*Время, голодом чувства слегка притупив,  
Изнуряло на жаркой погоде...  
Прозвучал, как призыв, неожиданный взрыв  
Дети смело рванулись к свободе.  
Пули в спину бегущих от смерти детей,  
Нереальность и шок потрясения,  
Удалось избежать стольких детских смертей,  
Богом дан был им шанс на спасенье.*

Ведущий 1: С началом взрыва и начался штурм. Хотя атака и началась спонтанно, бойцы подразделений «Вымпел» и «Альфа» действовали по заранее намеченному плану. Первоочередной задачей для них было спасение детей.

Ведущий 2: Они закрывали детей собой. Позывные «Рубин», «Агат» и еще десятки других в эфире теперь кричали об одном: «Скорую помощь сюда, срочно!» Местные жители руками расчищали коридоры из автомашин и автобусов для машин медиков.

*(25-й и 26-й слайды)*

Ведущий 1: Среди раненых на носилках – бойцы спецназа – потери в бою за школу. Позже, когда преследовали террористов на улицах Беслана, потерь почти не было.

Ведущий 2: Бой длился примерно 13 часов. При освобождении заложников погибло более 10 бойцов спецназа.

*Какие мужики ушли из жизни:  
В рассвете сил, в рассвете славных лет,  
Отдав последний долг своей Отчизне,  
В душе родных – оставив тёплый свет.  
Сердца людей наполнив чёрной болью,  
Закончили свою игру с Судьбой,  
Когда в Беслане, истекая кровью,  
Кому-то жизнь спасли, прикрыв собой.  
Распахнуты для них в раю ворота,  
Все Ангелами стали, без потерь:  
Спасенье жизней – это их работа  
Была, такой осталась и теперь.*

*(Ролик о спецназовцах)*

*(27-й слайд)*

Ведущий 1: А в другой части города в это время стоял плач и причитания. Плакали женщины, когда узнавали своих родных среди убитых, плакал офицер, у которого на руках умерла девочка. На следующий день он сказал: «Все это можно было бы назвать победой, если не знать, какой ценой».

Ведущий 2: Слезы, ненависть, горе. Такой короткий промежуток от счастья праздника к своей гибели. По данным следствия, в школе террористы удерживали 1128 заложников. При проведении спецоперации было спасено 918 человек.

Ведущий 1: В результате теракта с 1-го по 3-е сентября 2004 года в г. Беслан погибли 334 человека, из них 186 детей, 15 учителей, более 900 человек получили ранения...

*(28-й слайд)*

Ведущий 2: Родители погибших 14 лет назад детей до сих пор не могут осознать, что их дети погибли, фактически живут на кладбище.

Ведущий 1: Кладбище в Беслане называют «Детским», «Школьным переулком», а последние годы уже официально именуют «Городом ангелов».

Ведущий 2: Здесь покоятся дети, их родители и учителя, погибшие при теракте в школе №1.

*(29-й слайд)*

Ведущий 1: Никогда больше не говорите «кладбище» – это – Город Ангелов; на кладбищах – мертвые люди, а они все – Ангелы... даже зимой в Городе Ангелов тепло... никто не может объяснить этого, но это так...

*Ведущий 2: Город Ангелов всегда в лучах*

*Неземного умиротворенья,  
Тает воск чуть слышно на свечах,  
В знак душевного поминовенья.  
Молчаливо плачут небеса,  
Город Ангелов оберегая,  
Город, где творятся чудеса,  
Жарким светом души обжигая.  
Ангелы Беслана – в сентябре –  
Прилетают к школьному порогу,  
Собираясь тихо во дворе...  
Всё известно – только им и Богу».*

Ведущий 2: «Город Ангелов». Фигурки ангелочков в белоснежной одежде здесь повсюду: выставлены вдоль невысокой ограды, восседают на постаментах между могилами.

Ведущий 1: Надгробий столько, что красные мраморные плиты почти заходят за горизонт. У каждой могилы — бутылки с минеральной водой, которой так не хватало детям, ставшим заложниками террористов.

Ведущий 2: Дата рождения у всех разная. Дата смерти у всех одна — 3 сентября 2004 года.

*(30-й слайд)*

Ведущий 1: В Беслане тихо. На улицах пусто. Многолюдно лишь у развалин школы, но и там люди стараются разговаривать вполголоса.

Ведущий 2: Только листва окрестных садов шумит, словно крылья ангелов, носящих над истерзанным зданием души убитых здесь детей.

*(31-й слайд)*

Ведущий 1: Говорят, что время лечит. Это правда, но лишь отчасти.

Ведущий 2: Воспоминания никуда не исчезают, так же как шрамы от травм и оставшиеся в теле осколки.

Ведущий 1: Никуда не денется боль и память о тех, кто не вышел из того ада.

Ведущий 2: \_\_\_\_\_, я часто думаю о том, почему люди так жестоки? И не нахожу разумного объяснения. Надежду на лучшее, веру в будущее дают воспоминания о том, что люди из разных уголков планеты оказались полны любви и сочувствия к детям из далекого городка.

Ведущий 1: Так хочется, чтобы все разумные жители нашей планеты, учитывая опыт прошедших веков, поняли, что мир и добро – самое главное в жизни, что именно они больше всего нужны человечеству!».

*(32-й и 33-й слайды)*

Ведущий 2: Посмотрите в лица тех ребят, которые стали очевидцами тех событий. Они уже повзрослели, но трагедия в Беслане никогда не сотрется из их памяти.

Ведущий 1: Сегодня 14-я годовщина со дня трагедии. Давай почтим всех погибших в Беслане минутой молчания.

*(Звучит метроном).*

Ведущий 2: Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом.

Ведущий 1: Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане

*(33-й и 34-й слайды)*

Ведущий 2: Дорогие ребята и учителя, гости нашего мероприятия, мы сегодня с вами вспомнили одну из самых страшных дат нашего 21 века.

Ведущий 1: При составлении этого сценария нашего мероприятия, мы с классом просмотрели много материала на эту тему. И в каждой строчке такая боль, что сложно остаться равнодушной к горю людей.

Ведущий 2: Беслан соединил две несовместимые силы. Ребёнок и смерть. Вот он бежит от смерти, спешит. Он так мало жил...

Ведущий 1: А эти нелюди стреляют в спину. В спину ребенка...

Ведущий 2: Невозможно смотреть в глаза родителям, которые держат на руках бездыханное детское тело. Они потеряли самое дорогое – своего ребёнка. За что? Не за что...

Ведущий 1: Просто так решили люди, для которых смерть это игра, игра в устрашение, игра во власть, игра в порабощение.

*(35-й слайд)*

Ведущий 2: Надеемся, что наше выступление глубоко запало в ваши сердечки. Вы будете ценить жизнь свою, жизнь других людей. Беречь наш такой хрупкий мир.

Ведущий 1: Каждый из нас хочет, чтобы вы никогда не узнали, что такое война.

Ведущий 2: Пусть будет мирным небо над вашими головами.

Ведущий 1: Всех вам земных благ!!!

*(Ролик «Беслан»)*

*(36-й слайд)* Спасибо за внимание!

#### **В сценарии использован материал:**

1. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/753/>
2. <http://avtomat2000.com/bogdanova.html>
3. Ирина Яненсон. Поэзия на грани чувств. — Ирина Яненсон
4. <https://www.stihi.ru/2011/09/01/6464>, Памяти детей, погибших в Беслане (Леокадия Гелианс) / Стихи.ру

5. [https://www.youtube.com/watch?v=wft-\\_oXZJQM](https://www.youtube.com/watch?v=wft-_oXZJQM)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=69CncPUNPDY>
7. [http://beslan.aif.ru/#\\_](http://beslan.aif.ru/#_)
8. [http://www.aif.ru/society/history/tri\\_dnya\\_beslana\\_samye\\_strashnye\\_vospominaniya\\_voennogo\\_fotografa](http://www.aif.ru/society/history/tri_dnya_beslana_samye_strashnye_vospominaniya_voennogo_fotografa)
9. <https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/04/13/72136-pochemu-reshenie-espch-po-delu-beslana-vazhno-dlya-kazhdogo-iz-nas>
10. <http://www.kavkaz-uzel.eu/articles/211997/>
11. <http://pravdabeslana.ru/>
12. <https://ria.ru/spravka/20150901/1218753444.html>
13. [http://www.chaskor.ru/article/dnevnik\\_iz\\_beslana\\_19489](http://www.chaskor.ru/article/dnevnik_iz_beslana_19489)
14. <https://russian.rt.com/article/47803>
15. <https://rg.ru/2011/09/01/beslan-site.html>
16. <http://tass.ru/obschestvo/3580686>
17. <http://old.memo.ru/d/210047.html>
18. <https://www.svoboda.org/a/26559472.html>
19. <http://www.pravmir.ru/moy-beslan-rasskaz-zalozhnitsyi/>
20. <http://www.mk.ru/incident/2012/09/03/743720-shkolnyiy-dnevnik-beslana.html>
21. <https://mari-sheihova.livejournal.com/337240.html>
22. <https://www.svoboda.org/a/26559472.html>
23. <http://litresp.ru/kniga/ru/%D0%AE/yuzik-yuliya/beslanskij-slovarj>
24. <https://utro.ru/articles/2005/01/24/399651.shtml>
25. <http://pickalov.narod.ru/beslan.htm>
26. <http://www.reyndar.org/september-3/index.html>
27. <http://fototelegraf.ru/299977-zaxvat-shkoly-v-beslane-xronika-sobytij.html>
28. <https://www.miloserdie.ru/special/beslan/>