

Открытый урок 2 класс

Тема: «Предложения. Системно - деятельностный подход»

Тема: «Предложения»

Цель:

- Закрепление знаний полученных по данной теме;
- Закреплять умения правильно оформлять предложения в устной и письменной речи;
- Развивать и корригировать звуковой анализ и синтез, общую и мелкую моторику, через корригирующие упражнения.
- Воспитывать интерес к уроку, через занимательные задания, проблемно поискового характера

I. Организационный момент. Организация внимания учащихся.

-Посмотрите, какая хорошая погода. Нас приветствует солнышко и дарит нам лучики добра, счастья, здоровья. Давайте мы улыбнемся и подарим друг другу прекрасное настроение.

-Поработать час настал

-Так что время не теряем, и работать начинаем.

II. Актуализация ранее изученного.

-К какому уроку приготовились?

-По какой теме работаем

-Что, ребята, знаем о предложении?

У.: -Сегодня на уроке мы продолжим тему предложение, будем упражняться в правильном оформлении предложения на письме

III. Упражнение для коррекции пространственных представлений.

У.: -Дети, возьмите ручку и положите ее под книгу

- Составьте предложение из 4 слов о том, что вы сейчас делали.

Д.: **Ручку положили под книгу.**

У.: -Зарисуйте схему предложения на доске

-Сколько слов в предложении? (Заглавная буква, в конце точка)

Физминутка для рук.

Работа в тетрадях (число, показ)

Шш

уши Шарик шарик

У.: Найдите 2 одинаковых слова

-Почему одно написано с большой, а другая с маленькой?

Итог: клички животных,

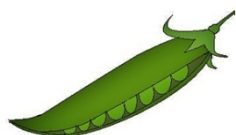
Ш-согласная, глухая

IV. Словарная работа. У доски.

1. Слова

Береза	Б . реза
Собачка	С . бачка
Машина	М . шина

2. Картинки.



3. Работаем в паре (карандашом)

У.: -Прочитайте слова

-Какое слово написано с ошибкой

-Проверить с доской

-С комментированием на месте

Тест:

Заяц Пинал Горох Отец

Стакан, тетрадь, ветер

Итог:

У.: -Что писали?

-Почему мы пишем эти слова (безударные гласные)

V. Проверка у доски.

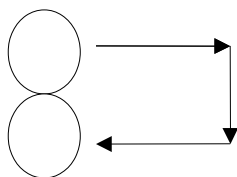
У.: Почему в слове Рысь, 4б, 3зв.

У.: -как пишется предложение

-Что ставить в конце

-Это законченная мысль.

Физминутка для глаз.



VI. У.: - По какой теме работаем?

VII. Предложение с комментированием.

а) **Крот живет под землей**

б) Схема

К жи под _____ .

VIII. Дидактическая игра.

У: Учитель произносит слово, если оно пишется с большой буквы, то дети встают, если с маленькой, салятся.

ученик, Ваня, река, город, Белово, Света, собака

IX. Повторение теоретического материала.

1гр. У доски - самостоятельно

2гр.-писать 2 слова с печатного текста

3гр.-зачеркнуть **П Ш**

У.: Посмотрите на группу слов, чем похожи данные слова. (Тетрадь, школа, ученик, умный, учитель)

Итог к теме «Школа»

-Надо подобрать предложения к словам

Итог: -как пишутся предложения?

X. Работа с учебником.

Упр. 232, стр.122

1. прочитаем задания про себя, вслух

2. О ком говорится в тексте

-выделить в тексте предложения

1 группа –самостоятельно (проверим) зачитать

2 группа – списать 3 слова

3 группа – карандашом разукрасить

У.: Прочитать предложение. Сколько

Итог: Закончите мысль

XI. Итог

У.: Ладони, глаза.

Отдохнем одну минуту,

Восстановим зоркость глаз,

И почувствуем всем телом,

Как тепло согрело нас.

Как уютно в нашем классе

Нет печали, нет тревог,

Потрудились словно дети

Завершается урок.

Рефлексия.

-Что учились делать на уроке?

-Интересно ли было работать на уроке?