

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7А, 7Б, 7В КЛАССОВ**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 7-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 6-го класса.

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (М: Просвещение, 2016 г.);
- примерной программы основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы. (М.: Просвещение, 2012);
- программ общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Английский язык. Апальков В.Г., М: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» / «Английский в фокусе» (7 класс), который состоит из следующих компонентов:

- учебника (Student's Book);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- CD для занятий в классе;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. УМК содержит материалы страноведческого характера, позволяющие сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка в соответствующих ситуациях общения, при этом используемые технологии в области формирования социокультурной компетентности способствуют развитию самостоятельности обучающихся.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на уровне основного общего образования:

- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); систематизировать ранее изученный материал;
- овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 классов;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развивать общие и специальные учебные умения, ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развивать и воспитывать у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

– формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. В 7А классе 3 обучающихся имеют высокий уровень реальных учебных возможностей, 7 обучающихся - средний уровень и лишь 2 – низкий, что говорит о высоком качестве обученности и высоком познавательном интересе детей; в 7 Б классе отсутствуют дети с высоким уровнем реальных учебных возможностей, 8 обучающихся имеют средний уровень и 5 – низкий, что говорит о среднем познавательном потенциале и среднем уровне самообразовательной активности; в 7В классе 7 обучающихся имеют высокий уровень реальных учебных возможностей, 2 обучающихся - средний уровень и 2 – низкий. Большинство обучающихся имеют повышенный познавательный интерес и положительную мотивацию к учебной деятельности, они активны в работе на протяжении всего урока. Но не все обучающиеся проявляют интерес к учебной деятельности и не все могут высказывать собственное мнение по поставленным вопросам, при подготовке домашних заданий все используют дополнительную литературу и электронные образовательные ресурсы. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, но и в средней школе.

Специфика английского языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время по целому ряду характеристик он существенно отличается и от любого другого учебного школьного предмета. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Распределение материала в рабочей программе по годам обучения, логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс.

Материальная база школы (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать **ИКТ - технологии** для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

Для формирования системы знаний, дающей школьникам представление о целостной картине мира, используется **технология интегрированного обучения**. Развитие личности обучающихся происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (русский язык, природоведение, математика и др.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется **технология коммуникативного обучения** иностранному языку.

Использование **игровых технологий** позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

Применение **здоровьесберегающих технологий** на уроке английского языка с учетом физиологических особенностей детей приводит к достижению более высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность учащихся полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников. Основными формами работы в 8-м классе являются коллективные, групповые и индивидуальные.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют целью показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Личностные УУД делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «Портфолио», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

Личностные УУД увязывают учебные задачи с реальными жизненными целями, происходит переход к межпредметному обучению. Для формирования УУД в этой области предусмотрен раздел “Extensive Reading”, выполняя задания которого дети привлекают знания из других предметов, изучаемых в школе, таких, как география, МХК, литература, биология, физика и т.д. В разделе “Spotlight on Russia”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике, личностные УУД продолжают развиваться. У учащихся формируется личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру, чувство гордости за свою семью и свою страну, уважение к своему народу.

Регулятивные УУД помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, самооценку и саморегуляцию. С планированием и прогнозированием учащимся помогает справиться модульная страница, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле, что они научатся делать. Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “Progress Check” и “Now I can”.

Познавательные УУД подразделяются на общеучебные и логические. **Общеучебные УУД** развиваются через работу с текстами: прогнозирование содержания текста по его заглавию и картинке, написание собственного текста по образцу, соотнесение картинок с описанием. **Логические УУД** — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации. В УМК приводятся следующие виды заданий для:

- анализа: прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы;
- синтеза: составить целое из частей (составить слова из букв); составить предложения из слов; восстановить диалог, расставляя по порядку реплики;
- сопоставления: различение грамматических явлений и др.;
- классификации: классифицировать по грамматическому принципу (он, она, оно); классифицировать по тематическому принципу (товары в магазине).

Коммуникативные УУД - это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. При помощи УМК совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; умение слушать и вести диалог, работать в паре, в группе. Авторы УМК «Английский в фокусе» представляют материал таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение нового и учил применять полученные знания на практике. Данный УМК ориентирован на выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе, межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Этому способствуют внеурочные занятия, которые в 7 классе имеют следующие формы: литературная викторина «Юный книголюб», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «На страже Тауэра», культпоход «Виртуальные музеи космоса», слайд-шоу «Парк развлечений».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Описание места предмета английский язык в учебном плане.

В учебном плане школы английский язык включен в образовательную область «Филология». В 2017-2018 учебном году учебным планом школы предусмотрено ведение уроков английского языка 3 часа в неделю. Годовая нагрузка -105 часов. Соответственно программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю).

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Планируемые результаты обучения в 7 классе

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 7 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; объем текстов с пониманием основного содержания – 150 – 250 слов, объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;
- модальные глаголы (can, must).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Повторение учебного материала за курс 6 класса	3		<ul style="list-style-type: none"> - повторяют лексику по темам, изученным в 6-ом классе. - описывают внешний вид людей, - ведут диалог между продавцом и покупателем, - выражают просьбы и благодарность, - читают и оценивают найденную информацию, - воспринимают информацию на слух, - рассказывают о классе.
2	Образ жизни (Lifestyles)	10		<ul style="list-style-type: none"> - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; - пишут e-mail-сообщение другу о себе, правила безопасного поведения на улице, связанный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; - распознавать и употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, употреблять модальный глагол should/ shouldn't; - осваивают значение и употреблять фразовых глаголов (run).
3	Время рассказов (Tale time)	10		<ul style="list-style-type: none"> - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор о писателях и литературных героях, составляют рассказ, рассказывают о событиях в прошлом; - пишут короткую статью о любимом писателе, сюжете рассказа, короткий юмористический/ приключенческий рассказ, сказку; - распознавать и употреблять в речи Past Simple(неправильные глаголы, usedto), употреблять модальный глагол should/ shouldn't;
4	Внешность и характер (Profiles)	10	1	<ul style="list-style-type: none"> - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; - описывают людей (внешность и характер); - пишут электронное сообщение другу о сверстнике, текст- описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;

				- распознают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия, причастия на – ed/ - ing; фразовые глагол (give).
5	Об этом говорят и пишут (In the News)	10		- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - вести разговор о различных СМИ, ТВ - программах, журналах для подростков; - пишут короткую статью и новостную заметку в газету; - распознают и употребляют в речи Past Continuous/ Past Simple, фразовый глагол (go); - осваивают образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов - able, - ible, - ent.
6	Что нас ждет в будущем (What the Future Holds)	10		- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор о современных технологиях и электронных новинках; - описывают предполагаемую жизнь в будущем, пишут эссе, выражая различные точки зрения; - составляют рекламу и анкету об использовании электронных устройств; - образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов – ous, - y, - al, - ful; - употребляют будущее время в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия, используют фразовый глагол (look)
7	Развлечения (Having Fun)	10	1	- осваивают лексику по теме «Развлечения», - осваивают образование и использование во всех видах речевой деятельности настоящего совершенного времени; - рассказывают о развлечениях, - пишут рекламу тематического парка, открытку с места отдыха; - образуют прилагательные с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in- ir-.
8	В центре внимания (In the Spotlight)	10		- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; - описывают людей, пишут короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; - составляют викторину об известных людях; - образуют прилагательные с помощью суффиксов -ful, - less; - осваивают формобразование и использование в речи степеней сравнения прилагательных и наречий и сравнительных конструкций as...as, not as/ so ...as и др. ; - осваивают образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple; - используют фразовый глагол (look)

9	Проблемы экологии (Green Issues)	11		<ul style="list-style-type: none"> - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; - пишут короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; - пишут эссе по теме, представляя разные точки зрения; - образуют глаголы от прилагательных с помощью суффикса -en; - используют во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; - используют фразовый глагол (make)
10	Время покупок (Shopping Time)	10	1	<ul style="list-style-type: none"> - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; - пишут электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составляют анкету о привычных покупках; - составляют викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; - используют во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; - используют фразовый глагол (take); - осваивают во всех видах речевой деятельности исчисляемые и неисчисляемые существительные;
11	В здоровом теле - здоровый дух (Healthy Body, Healthy Mind)	11	1	<ul style="list-style-type: none"> - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; - ведут разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними, несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; - пишут письмо - совет заболевшему другу; - используют фразовый глагол (fall); - употребляют в речи возвратные местоимения; образуют прилагательные от глаголов с помощью суффиксов – ive, - active;
	Итого	105	4	

Календарное планирование (7А, 7Б, 7В класс)

№ уро ка	Дата проведения						Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План			Факт				Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
	7 А	7 Б	7 В	7 А	7 Б	7 В			
Повторение.									
1							Школа. Актуализация лексических единиц.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть изученным в 6 классе лексическим и грамматическим материалом, - активно использовать в речевой практике слова из изученного лексического материала, - составлять небольшие монологические высказывания. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать в соответствии с целевой установкой, <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и отвечать на вопросы учителя, <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
2							Настоящее простое время. Актуализация грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть изученным грамматическим материалом по теме «Настоящее простое время», - составлять предложения, - отвечать на вопросы учителя. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правила при составлении монологического высказывания. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
3							Настоящее продолженное время. Повторение грамматического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть изученным грамматическим материалом по теме «Настоящее продолженное время», - составлять предложения, - отвечать на вопросы учителя. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение по заданным критериям; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
Модуль 1. Образ жизни.									
4							Жизнь в городе и за городом. Введение лексики по теме. Формирование лексического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - начать осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образ жизни», 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения целеполагания, самонаблюдения. <p><i>Познавательные:</i></p>

							<ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, используя речевые клише. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать со словарем, использовать mind maps при освоении лексики, <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности.
5						Настоящее простое время. Формирование грамматического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, используя речевые клише, - начать освоение, распознавание и употребление в речи Present Simple и Present Continuous. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение по заданным критериям; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
6						Настоящее продолженное время. Совершенствование грамматического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, - освоить, распознавать и употреблять в речи Present Simple и Present Continuous. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
7						Семь раз отмерь, один отрежь. Отработка лексического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать багаж нового лексического материала по теме - активно использовать в речевой практике слова и выражения из нового лексического и грамматического материала, - научиться писать email-сообщение другу о себе. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать со словарем, использовать mind maps при освоении лексики, - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
8						Просьба о совете. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о правилах личной безопасности в большом городе, - научиться писать листовку с правилами безопасного поведения на улице, 	

							- освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –ly, - освоить значение и употребление фразового глагола <i>sup.</i>	
9						На досуге. Формирование лексического навыка.	- научиться вести разговор о занятиях в свободное время, используя речевые клише, - научиться писать связный текст о своем досуге, - освоить употребление в речи модального глагола <i>should/shouldn't</i> ;	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; <i>Познавательные:</i> - развивать умение работать со словарем, использовать <i>mind maps</i> при освоении лексики; <i>Коммуникативные:</i> - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
10						Главные достопримечательности Британских островов. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	- извлекать необходимую информацию из текста со страноведческим материалом, - научиться писать связный текст о достопримечательностях родного города, страны, - оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. <i>Коммуникативные:</i> - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
11						Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи.	- научиться использовать речевые клише по теме «Покупка билета в метро», - вести этикетный диалог в ситуации «В метро».	
12						Мехико. Совершенствование навыков чтения.	- расширить запасы лексического материала новыми единицами, - активно использовать в речевой практике слова из текста «Мехико», - пересказать текст с опорой на план.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
13						Образ жизни. Закрепление лексико-грамматического материала	- активно использовать в речевой практике изученные слова и грамматические явления, - оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	

							Модуль 2. Время рассказов.	
14						Книголюбы. Введение лексики по теме. Формирование лексического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов», - научиться вести разговор о писателях и литературных героях, - отвечать на вопросы по прочитанным текстам. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
15						Простое прошедшее время. Формирование грамматического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов», - освоить распознавание и употребление в речи Past Simple. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
16						Любимый писатель. Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать в речевой практике изученные слова и грамматические явления, - составлять монологические высказывания, - научиться писать короткую статью о любимом писателе. 	
17						Читаем классику. Совершенствование навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения, - составлять диалог. 	
18						Грамматическая конструкция used to. Формирование грамматического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - освоить распознавание и употребление в речи used to, - овладеть новым грамматическим материалом, - составлять предложения с новой конструкцией. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <p><u>Регулятивные:</u></p>

										<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать прочитанный текст, - составлять монологическое высказывание. 	<p>руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать мотивации к обучению и познанию. 	
Модуль 3. Внешность и характер.												
24										<p>Найди себя. Ведение и закрепление новой лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», - научиться вести разговор об увлечениях и интересах. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения целеполагания, планирования. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме, - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач, - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
25										<p>Относительные местоимения и наречия. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», - освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, - научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правила при составлении монологического высказывания. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания по теме урока.
26										<p>Кто есть кто. Формирования навыков чтения и перевода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научиться описывать людей (внешность и характер), - научиться писать текст-описание любимого литературного героя. 	
27										<p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Совершенствование навыков письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить распознавание и употребление в речи причастий на -ed/-ing, - освоить порядок прилагательных в функции определения, 	
28										<p>Описание любимого литературного героя. Введение и закрепление новой лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научиться описывать людей (внешность и характер), - научиться писать текст-описание любимого литературного героя. 	
29										<p>Вопреки всему. Развитие навыков чтения и аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о своих кумирах, о разных профессиях, 	

								- научиться писать короткую статью о своем кумире, - освоить распознавание и употребление в речи фразо- вого глагола give.	
30							Внеурочное занятие. На страже Тауэра. Формирование навыков монологической речи. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».	- извлекать необходимую информацию из текста, - научиться писать электронное сообщение другу о популярной среди туристов российской достопримечательности, -составлять монологическое высказывание.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; <i>Познавательные:</i> - развивать умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст. <i>Коммуникативные:</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
31							Разговор об увлечениях, работе. Совершенствование навыка диалогической речи.	- научиться вести разговор об увлечениях и интересах, - составить диалог.	
32							Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Внешность и характер».	- владеть новым лексическим и грамматическим материалом, - оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	
33							Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер».	- владеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Внешность и характер».	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.									
34							Заметки в газету. Развитие навыков чтения и аудирования.	- начать освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Об этом говорят и пишут», - научиться вести разговор о различных средствах массовой информации.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> - развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь учителя и одноклассников, - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
35							Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков.	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут», - научиться писать короткую статью и	<u>Коммуникативные:</u> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

						новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму, - освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous.	<u>Познавательные:</u> - развивать навыки работы с информацией; – развивать умение работать с грамматическим справочником; <u>Регулятивные:</u> – развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.	
36						Заметка о новостях в родном крае. Введение и закрепление новой лексики.	- научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету о родном крае, - расширять запас лексического и грамматического материала новыми единицами.	
37						А вы слышали о...? Развитие навыков диалогической речи.	- научиться сообщать новости и реагировать на новости, давать заголовки новостным статьям и заметкам, - составлять диалог.	
38						Прошедшее настоящее и продолженное время. Развитие грамматических навыков.	- освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple в сравнении, - освоить распознавание и употребление в речи фразо- вого глагола go.	<u>Коммуникативные:</u> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <u>Познавательные:</u> - развивать навыки работы с информацией; – развивать умение работать с грамматическим справочником; <u>Регулятивные:</u> – развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
39						Действуй! Развитие навыков монологической речи.	- научиться давать заголовки новостным статьям и заметкам, - составлять монологическое высказывание.	<u>Регулятивные:</u> - развивать умения, самоконтроля и самооценки, - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ. <u>Познавательные:</u> - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <u>Коммуникативные:</u> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
40						Журналы для британской молодежи. Совершенствование навыков чтения.	- научиться вести разговор о журналах для подростков, - извлекать необходимую информацию из текста,	

									- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
41						Школьный журнал. Формирование навыков монологической речи.			- активно использовать в речевой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала, - составлять монологическое высказывание.	
42						Что посмотреть. Совершенствование навыков диалогической речи.			- научиться вести разговор о различных ТВ программах, - научиться выбирать ТВ программу для просмотра, - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.	
43						Включайся и настраивайся. Закрепление навыков монологической речи.			- владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, - активно использовать в речевой практике изученные слова, - оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	
Модуль 5. Что ждет нас в будущем.										
44						Взгляд в будущее. Совершенствование навыков аудирования и чтения.			- начать освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Что ждет нас в будущем», - научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> - развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
45						Будущее простое время. Формирование грамматического навыка.			- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Что ждет нас в будущем», - освоить употребление Future Simple в сложно- подчинённых предложениях с придаточными времени и условия, - освоить использование фразового глагола look.	<u>Коммуникативные:</u> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <u>Познавательные:</u> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <u>Регулятивные:</u> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
46						Помешаны на электронике. Введение новой			- научиться вести разговор о современных	

						лексики. Формирование лексического навыка.	технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, - расширить лексический запас.	
47						Формы для выражения будущего времени. Формирование грамматического навыка.	- научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств, - освоить употребление Future Simple в сложно- подчинённых предложениях с придаточными времени и условия.	<u>Коммуникативные:</u> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <u>Познавательные:</u> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <u>Регулятивные:</u> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
48						Каково ваше мнение. Развитие навыков диалогической речи.	- извлекать необходимую информацию из аудиотекста, - научиться писать эссе, выражая различные точки зрения.	
49						Компьютер: за и против. Введение новой лексики	- извлекать необходимую информацию из текста, - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения, самоконтроля и самооценки; <i>Познавательные:</i> - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; <i>Коммуникативные:</i> - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
50						Поколение высоких технологий. Отработка навыков аудирования и чтения.	- извлекать необходимую информацию из текста, - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
51						Внеурочное занятие. Музей космоса. Развитие навыков диалогической речи. Культпоезд «Виртуальные музеи космоса».	- активно использовать в речевой практике слова из нового лексического материала и грамматические конструкции из нового грамматического материала, - составлять диалог.	<u>Регулятивные:</u> - слушать в соответствии с целевой установкой, - учитывать правила при составлении монологического высказывания. <u>Познавательные:</u> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>Коммуникативные:</u>

																					- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать мотивации к обучению и познанию.	
52											Инструкции. Развитие навыков чтения										- научиться запрашивать и давать инструкции, - составлять диалог.	
53											Симуляторы реальности. Развитие навыков монологической речи.										- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful, - извлекать необходимую информацию из текста.	
Модуль 6. Развлечения.																						
54											Здесь начинается удовольствие. Формирование навыков чтения и перевода.										- начать освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Развлечения».	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> - развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь учителя и одноклассников, - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
55											Настоящее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков.										- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения», - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect.	<u>Коммуникативные:</u> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <u>Познавательные:</u> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <u>Регулятивные:</u> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
56											Реклама тематического парка. Развитие навыков письменной речи.										- научиться составлять рекламу парка развлечений. - накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения, - освоить использование фразового глагола	

										come.		
57										Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о своих занятиях в летнем лагере, - составлять диалоги, - приглашать в кино, парк, на пикник и отвечать на приглашение согласием или отказом. 	
58										Настоящее совершенное время - сигналы времени. Совершенствование грамматического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect. - активно использовать в речевой практике слова из нового лексического материала. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
59										Замечательное время. Развитие навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать открытку с места отдыха, - составлять монологическое высказывание, - отвечать на вопросы учителя. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ, <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
60										Внеурочное занятие. Парк развлечений. Слайд-шоу.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из просмотренной презентации, - расширить запас лексического материала новыми единицами, - освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, im-, in-, il-, ir. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать в соответствии с целевой установкой, - учитывать правила при составлении монологического высказывания. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать мотивации к обучению и познанию.
61										В компьютерном лагере. Развитие навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться заказывать путевку в летний лагерь, - составить монологическое высказывание. 	
62										Обобщение лексико-грамматического	<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать в речевой практике 	

						материала по теме «Развлечения».	слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, - оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	
63						Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Развлечения».	- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> -управлять поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).
Модуль 7. В центре внимания.								
64						Дорога славы. Развитие навыков чтения и аудирования.	- начать освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «В центре внимания», - научиться составлять викторину об известных людях страны.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> - развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь учителя и одноклассников, - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
65						Простое прошедшее время (правильные глаголы). Развитие грамматических навыков.	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В центре внимания», - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple.	<u>Коммуникативные:</u> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <u>Познавательные:</u> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <u>Регулятивные:</u> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
66						Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков.	- научиться описывать людей, - накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать	<i>Регулятивные:</i> - учитывать правила при составлении монологического высказывания.

						опыт его применения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания по теме урока. 	
67						ДВД-мания. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги, - составить диалог. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения, самоконтроля и самооценки, <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,
68						Простое прошедшее время – настоящее совершенное время. Отработка грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть новым лексическим и грамматическим материалом, - составлять предложения. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
69						Отзывы о просмотренном фильме. Совершенствование навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать отзыв на фильм, - составить монологическое высказывание, - освоить использование фразового глагола turn. 	
70						На вершине рейтингов популярности. Совершенствование навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять диалог, - освоить образование прилагательных с помощью суффиксов –ful, -less. 	
71						Национальный вид спорта в Англии. Совершенствование навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать короткую статью о самом популярном в твоей стране виде спорта, - владеть новым лексическим и грамматическим материалом. 	
72						ТВ в России. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать в речевой практике слова из нового лексического материала и грамматические конструкции из нового грамматического материала, - составить диалог. 	

73						Эта музыка вам знакома. Развитие навыков чтения и аудирования.	- извлекать необходимую информацию из текста, - оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	
Модуль 8. Проблемы экологии.								
74						Спасем нашу планету. Формирование лексических навыков.	- начать освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Проблемы экологии», - научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> - развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь учителя и одноклассников, - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
75						Спасем нашу планету. Актуализация лексического навыка.	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Проблемы экологии», - научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем.	<u>Регулятивные:</u> - слушать в соответствии с целевой установкой, - учитывать правила при составлении монологического высказывания. <u>Познавательные:</u> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать мотивации к обучению и познанию.
76						Настоящее совершенное продолженное время. Совершенствование грамматического навыка.	- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect, - освоить использование фразового глагола make.	<u>Коммуникативные:</u> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <u>Познавательные:</u> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <u>Регулятивные:</u> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
77						Помощники природы. Развитие навыков монологической речи.	- научиться вести разговор об экологических молодежных группах, - познакомиться с явлением омонимии,	<u>Регулятивные:</u> - слушать в соответствии с целевой установкой, - учитывать правила при составлении

						- составить монологическое высказывание.	монологического высказывания. <u>Познавательные:</u> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать мотивации к обучению и познанию.
78					Разделительные вопросы. Введение новой лексики.	- освоить различные способы выражения долженствования, - накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения, самоконтроля и самооценки, - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ, - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. <i>Познавательные:</i> - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <i>Коммуникативные:</i> - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.
79					Рожденные свободными. Совершенствование навыков диалогической речи.	- составлять диалог, - научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения.	
80					Мир природы в Шотландии. Формирование лексических навыков.	- научиться вести разговор о заповедниках, - извлекать необходимую информацию из текста.	
81					Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	- научиться вести разговор о помощи животным. - освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en.	
82					Пищевая цепь. Введение новой лексики.	- извлекать необходимую информацию из текста, - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	
83					В экологическом лагере. Развитие навыков	- активно использовать в речевой практике	

						чтения.	слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.	
84						Презентация экологического лагеря. Развитие навыков диалогической речи.	- составить диалог, - активно использовать в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.	
Модуль 9. Время покупок.								
85						Скажи мне, что ты ешь. Введение новой лексики. Формирование лексического навыка.	- начать освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Время покупок», - научиться вести разговор о здоровой пище.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения. <i>Познавательные:</i> - развивать умения работать со словарями. <i>Коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь учителя и одноклассников, - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.
86						Еда. Актуализация лексического навыка.	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время покупок», - научиться составлять анкету об обычных покупках.	<u>Регулятивные:</u> - слушать в соответствии с целевой установкой, - учитывать правила при составлении монологического высказывания. <u>Познавательные:</u> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать мотивации к обучению и познанию.
87						Выражения значения количества. Формирование грамматического навыка.	- освоить использование фразового глагола take, - составлять предложения.	<u>Коммуникативные:</u> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; <u>Познавательные:</u> - развивать навыки работы с информацией; - развивать умение работать с грамматическим справочником; <u>Регулятивные:</u> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
88						Выражения значения количества.	- накапливать багаж нового лексического и	

							Тренировка грамматического навыка.	грамматического материала, - активно использовать в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.	
89							Чем могу помочь. Развитие навыков чтения.	- извлекать необходимую информацию из текста, - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.	
90							Настоящее совершенное время - Настоящее совершенное продолженное время. Совершенствования грамматического навыка.	- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	<i>Регулятивные:</i> - развивать умения, самоконтроля и самооценки, <i>Познавательные:</i> - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <i>Коммуникативные:</i> - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,
91							Подарки всем. Формирование навыков диалогической речи.	- научиться писать электронное письмо о покупке сувениров, - составить диалог.	
92							Письмо другу с отдыха. Совершенствование навыков письма.	- научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой, - освоить использование фразового глагола take.	
93							Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Время покупок».	- активно использовать в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, - оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	
94							Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Время покупок».	- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> -управлять поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.									
95							Жизнь без стрессов. Формирование навыков	- начать освоение во всех видах речевой	<i>Регулятивные:</i>

						чтения и аудирования.	<p>деятельности новых лексических единиц по теме «В здоровом теле - здоровый дух»,</p> <p>- научиться вести разговор о стрессах и способах борьбы с ними.</p>	<p>- развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- развивать умения работать со словарями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме,</p> <p>- слушать и понимать речь учителя и одноклассников,</p> <p>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.</p>
96						Невезучий. Совершенствование навыков монологической речи.	<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»,</p> <p>- составить монологическое высказывание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- учитывать правила при составлении монологического высказывания.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать мотивации к обучению и познанию.</p>
97						Возвратные местоимения. Развитие навыков письма.	<p>- освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений,</p> <p>- освоить использование фразового глагола fall.</p>	
98						Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение и систематизация изученного материала.	<p>- активно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала,</p> <p>- извлекать необходимую информацию из текста.</p>	
99						Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	<p>- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-управлять поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p>
100						Советы по вопросам здоровья. Развитие диалогической речи.	<p>- научиться сообщать о проблемах здоровья и травмах,</p> <p>- составить диалог.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и</p>

											<p>сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения прогнозирования содержания текста по его началу; -развивать умений поискового и изучающего чтения; - развивать технику чтения вслух; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки диалогической речи.
101						Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. Совершенствование лексического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, - отвечать на вопросы учителя по прочитанному. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать в соответствии с целевой установкой, - учитывать правила при составлении монологического высказывания. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать мотивации к обучению и познанию. 			
102						Вопросы здоровья. Развитие навыков чтения и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о лекарствах, - извлекать необходимую информацию из аудиотекста. 				
103						У школьного врача. Формирование навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего, - составлять диалог. 				
104						Д. Дефо. Развитие навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, - составлять диалог. 				
105						Обобщение лексико-грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала, - владеть изученным лексическим и грамматическим материалом. 				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение», 2012.
2. Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2016.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 г. Советский.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.. Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. CD для занятий в классе.

Учебно-методическая литература для обучающихся

- Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

– Электронные образовательные ресурсы

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- <http://expresspublishing.ru/>

