

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«2-Пристанская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании МО
гуманитарно-эстетического цикла
от 29.08.2017 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«2-Пристанская ООШ»
01.09.2017 № 102

Рабочая программа
по «Всеобщей истории»
для 5 – 9 классов

Составитель
Андрейченко Наталья Юрьевна,
учитель истории, обществознания

д. Пристань-2, 2017

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 - 9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897); Примерной образовательной программы (одобренной федеральным объединением по общему образованию протокол №1 от 08.04.2015 № 1/15); Положения о рабочих программах по учебному предмету, курсу МБОУ «2-Пристанская ООШ», утверждённым приказом от 29.08.2016 № 119\3.

Цель: формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- способствовать овладению учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные результаты

- 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*

- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*
 - *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
 - *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- *создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;*
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения*

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;*
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

Регулятивные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных

состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);*
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

- *определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*
- *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*
- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;*
- *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;*
- *наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;*
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;*

- *принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;*
- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*
- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные результаты:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*

- *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;*
- *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*
- *объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*
- *выделять явление из общего ряда других явлений;*
- *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;*
- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*
- *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*
- *излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;*
- *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*
- *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;*
- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);*
- *выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*
- *обозначать символом и знаком предмет и/или явление;*
- *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;*
- *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*
- *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*

- *создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;*
- *преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;*
- *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;*
- *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*
- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*
- *анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*
- *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*
- *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*
- *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*
- *резюмировать главную идею текста;*
- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*
- *критически оценивать содержание и форму текста.*
- *определять свое отношение к природной среде;*
- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;*
- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*

- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*
- *определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;*
- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

Предметные результаты:

- 1) основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета.

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Нормы морали в религиях мира. Культурные традиции народов России. Культурные традиции народов Кузбасса. Этнокультурные особенности моего города, деревни, села. Историческая роль традиционных религий и гражданского общества.

6 класс

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI —

начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

8 класс

История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

9 класс

История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Введение	
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1
2	Счёт лет в истории. Хронология – наука об изменении времени.	1
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	
	<i>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</i>	
3	Древнейшие люди.	1
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1
5	Возникновение искусства и религии.	1
	<i>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</i>	
6	Представление о зарождении производящего хозяйства.	1
7	Появление неравенства.	1
8	<i>Повторение. Значение первобытной эпохи в истории человечества.</i>	1
	Раздел II. Древний Восток	
	<i>Тема 1. Древний Египет</i>	8
9	Местоположение и природные условия Египта.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	Жизнь и служба вельмож.	1
12	Завоевательные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство Древнего Египта.	1
15	Письменность и знания древних египтян.	1
16	<i>Повторение по теме «Древний Египет».</i>	1
	<i>Тема 2. Западная Азия в древности</i>	7
17	Двуречье в древности.	1
18	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1
19	Города Финикии. Основание колоний.	1
20	Библейские мифы и сказания.	1
21	Древнееврейское царство и его правители.	1
22	Ассирийская держава.	1
23	Персидская держава «царя царей».	1
	<i>Тема 3. Индия и Китай в древности</i>	5

24	Местоположение и природа Древней Индии.	1
25	Представление об индийских кастах.	1
26	Учение Конфуция.	1
27	Объединение Китая.	1
28	<i>Повторение. Вклад народов Востока в мировую культуру.</i>	1
	Раздел III. Древняя Греция	13
	<i>Тема 1. Древнейшая Греция</i>	2
29	Местоположение и природные условия. Критское царство. Микены и Троя.	1
30	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религиозные верования греков.	1
	<i>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</i>	6
31	Местоположение и природные условия Аттики.	1
32	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона.	1
33	Спартанский полис.	1
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1
35	Олимпийские игры в древности и в современности.	1
36	Греко-персидские войны. Марафонская битва. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу.	1
	<i>Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</i>	3
37	В гаванях афинского порта Пирей.	1
38	В городе богини Афины. Образование афинян. Возникновение театра.	1
39	Афинская демократия в V в. до н.э. при Перикле.	1
	<i>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</i>	2
40	Возвышение Македонии. Потеря Элладой независимости. Поход Александра Македонского на Восток.	1
41	Александрия Египетская.	1
42	<i>Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.</i>	1
	Раздел IV. Древний Рим	14
	<i>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i>	3
43	Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима.	1
44	Установление господства Рима над Италией.	1
45	Устройство Римской республики.	1
	<i>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i>	2

46	Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье.	1
47	Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	1
	<i>Тема 3. Гражданские войны в Риме</i>	3
48	Земельный закон братьев Гракхов.	1
49	Крупнейшее в древности восстание рабов. Спартак.	1
50	Единовластие Цезаря. Поражение сторонников республики. Установление республики.	1
	<i>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры</i>	4
51	Территория империи. Соседи Римской империи.	1
52	Обожествление императоров. Нерон.	1
53	Возникновение христианства.	1
54	Расцвет Римской империи во II в. н.э. Рим - столица империи.	1
	<i>Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</i>	2
55	Правление Константина.	1
56	Взятие Рима варварами.	1
	Раздел V. Основы духовно- нравственной культуры народов России.	10
57-58	Нормы морали в религиях мира.	2
59-60	Культурные традиции народов России.	2
61-62	Культурные традиции народов Кузбасса.	2
63-64	Этнокультурные особенности моего города, деревни, села.	2
65-66	Историческая роль традиционных религий и гражданского общества.	2
67	<i>Повторение по теме «Древний Рим»</i>	1
68	<i>Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.</i>	1

6 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
1.	Введение. Что изучает история. Происхождение понятия «Средние века»	1
	Раздел 1. Раннее средневековье.	10
	Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье.	5
2.	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
3.	Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг.	1
4	Франкское государство в VI – VIII вв.	1

5	Франция и Германия в IX - XI вв.	1
6.	Истоки средневековой культуры.	1
	Тема 2. Византия и славянский мир.	3
7.	Особенности развития Восточной Римской империи. Византия.	1
8.	Роль античного наследия в культуре Византии.	1
9.	Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств.	1
	Тема 3. Арабский мир в VI - XI веках.	2
10.	Причины и ход объединения арабов. Ислам. Распад Халифата.	1
11.	Культура стран Халифата.	1
	Раздел 2. Расцвет Средневековья.	13
	Тема 4. Феодалное общество.	3
12.	Складывание нового устройства общества. Понятие феодализма.	1
13.	Феодальная иерархия. Рыцарство.	1
14.	Крестьяне и сеньоры.	1
	Тема 5. Средневековый город.	2
15.	Причины возникновения и расцвета средневековых городов.	1
16.	Средневековое ремесло. Организация торговли.	1
	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв.	3
17.	Основные могущества церкви. Разделение церквей.	1
18.	Причины и начало крестовых походов, их значение.	1
19.	Папство в зените могущества. Инквизиция.	1
	Тема 7. Разные судьбы государств.	3
20.	Начало объединения Франции.	1
21.	Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии.	1
22.	Новый этап борьбы империи и папства.	1
	Тема 8. Культура Западной Европы в XI – XIII вв.	2
23.	Вера, разум и опыт в средневековой науке.	1
24.	Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета средневековья.	1
	Раздел 3. «Осень Средневековья».	6
	Тема 9. Западная Европа в XIV-XV вв.	4
25.	Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	1
26.	Столетняя война.	1
27.	Централизованная политика Франции, Англии и Испании.	1
28.	Культура Западной Европы в XIV-XV вв.: новые горизонты.	1
	Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.	2
29.	Польша и Чехия: время расцвета.	1
30.	Страны Балканского полуострова в XIV-XV веках.	1
	Раздел 4. Вдали от Европы.	3

	Тема 11. Культуры и государства Азии.	2
31.	Природные условия Индии, ее богатства. Китай в период Средневековья.	1
32.	Объединение монголов и создание державы Чингисхана и Тимура.	1
33.	Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки.	1
34.	Значение Средневековья в мировой истории и культуре.	1

7 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
	Раздел 1. Европа и мир в начале нового времени.	
	Тема 1. Введение. От средневековья к раннему Новому времени.	4
1.	Введение. От средневековья к раннему Новому времени.	1
2.	«Новое время» как эпоха «пробуждения умов».	1
3.	Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Успехи в металлургии.	1
4.	Книгопечатание. Новое в военном деле, кораблестроении и мореплавании.	1
	Тема 2. Эпоха Великих географических открытий.	6
5.	Испания и Португалия – лидеры мореплавания. Открытие ближней Атлантики.	1
6.	Четыре путешествия Христофора Колумба. Представления о Новом Свете.	1
7.	Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан.	1
8.	Значение великих Географических открытий.	1
9.	Повторение по теме 1, 2.	1
	Тема 3. Европа: от Средневековья к Новому времени.	4
10.	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.	1
11.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
12.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.	1
13.	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1
	Тема 4. Художественная культура и наука эпохи Возрождения.	6
14.	От раннего Возрождения к высокому. Философия гуманизма.	1
15.	Эпоха Возрождения и ее основные черты.	1
16.	Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве.	1
17.	Гуманистические тенденции в музыкальном и изобразительном искусстве.	1
18.	Рождение новой европейской науки.	1
19.	Повторение по теме 3,4.	1
	Тема 5. Реформация и контрреформация в Европе.	4
20.	Реформация – борьба за переустройство церкви.	1
21.	Учение и церковь Жана Кальвина.	1

22.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
23.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1
	Тема 6. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	3
24.	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.	1
25.	Революция в Англии. Установление парламентской монархии.	1
26.	Международные отношения.	1
27.	Повторение по теме 5, 6.	1
28.	Итоговое повторение.	1

8 класс

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов
	Раздел 2. Новое время. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	
1	Введение. Европа на рубеже XVII – XVIII веков.	1
	Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.	4
2.	Просветители XVIII века – продолжатели идей гуманистов.	1
3.	Художественная культура Европы Эпохи Просвещения. Литература.	1
4.	Идеи Просвещения в архитектуре, музыкальном и изобразительном искусстве.	1
5.	Повторение по теме 1.	1
	Тема 2. На пути к индустриальной эре.	5
6.	Аграрная революция в Англии.	1
7.	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	1
8.	Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.	1
9.	Социальные движения протеста рабочих.	1
10.	Повторение по теме 2.	1
	Тема 3. Североамериканские колонии в Борьбе за независимость. Образование США.	5
11	Английские колонии в Северной Америке.	1
12.	Североамериканские колонии в Борьбе за независимость.	1
13.	Образование США. Декларация независимости США. Конституция 1787г.	1
14.	Историческое значение образования США.	1
15.	Повторение по теме 3.	1
	Тема 4. Великая французская революция XVIII века.	5
16.	Социально-экономическое развитие Франции в XVIII веке.	1
17.	Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию.	1
18.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1
19.	Великая французская революция. Н. Бонапарт. Установление консульства.	1
20.	Повторение по теме 4.	1

	Раздел 3. Традиционные общества в раннее Новое время.	7
21.	Колониальный период в Латинской Америке.	1
22.	Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.	1
23.	Империя Великих Моголов в Индии.	1
24.	Китай. Цинская империя. Китай и Европа: культурное влияние.	1
25.	Япония в раннее Новое время.	1
26.	Религии Востока: путь самосовершенствования. Конфуцианство. Буддизм. Индуизм.	1
27.	Повторение по разделу 3.	1
28.	Итоговое повторение «Мир в эпоху раннего нового времени».	1

9 класс

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов
	Тема 1. Становление индустриального общества.	
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
2.	Время технического прогресса. Технические изобретения.	1
3.	Наука: создание научной картины мира.	1
4.	Идейные течения в общественном сознании.	1
	Тема 2. Строительство новой Европы.	
5.	Франция в период консульства и империи. Разгром империи Наполеона.	1
6.	Англия в первой половине XIX в.	1
7.	Франция после Реставрации Бурбонов.	1
8.	Борьба за объединение Германии.	1
9.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1
10.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1
	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.	
11.	Германская империя.	1
12.	Создание Британской империи.	1
13.	Третья республика во Франции.	1
14.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
15.	Австро-Венгрия – «лоскутная империя».	1
16.	Повторение.	1
	Тема 4. Две Америки.	
17.	США в XIX в.	1
18.	Латинская Америка в XIX - начале XX вв.	1
	Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	
19.	Япония, Китай, Индия новый этап колонизации.	1
20.	Африка: континент в эпоху перемен.	1
21-22.	Тема 6. Художественная культура XIX столетия.	2
23.	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.	1

24.	Повторение.	1
	Тема 8. Новейшая история.	
25.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1
	Тема 9. Мир в 1900—1914 гг.	
26.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1
27.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: проблемы модернизации.	1
28.	Итоговое повторение.	1

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Дата проведения
	Введение		
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	
2	Счёт лет в истории. Хронология – наука об изменении времени.	1	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей		
	<i>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</i>		
3	Древнейшие люди.	1	
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
5	Возникновение искусства и религии.	1	
	<i>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</i>		
6	Представление о зарождении производящего хозяйства.	1	
7	Появление неравенства.	1	
8	<i>Повторение. Значение первобытной эпохи в истории человечества.</i>	1	
	Раздел II. Древний Восток		
	<i>Тема 1. Древний Египет</i>	8	
9	Местоположение и природные условия Египта.	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	
11	Жизнь и служба вельмож.	1	
12	Завоевательные походы фараонов.	1	
13	Религия древних египтян.	1	
14	Искусство Древнего Египта.	1	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	
16	<i>Повторение по теме «Древний Египет».</i>	1	
	<i>Тема 2. Западная Азия в древности</i>	7	
17	Двуречье в древности.	1	
18	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1	
19	Города Финикии. Основание колоний.	1	
20	Библейские мифы и сказания.	1	
21	Древнееврейское царство и его правители.	1	
22	Ассирийская держава.	1	
23	Персидская держава «царя царей».	1	

	<i>Тема 3. Индия и Китай в древности</i>	5	
24	Местоположение и природа Древней Индии.	1	
25	Представление об индийских кастах.	1	
26	Учение Конфуция.	1	
27	Объединение Китая.	1	
28	<i>Повторение. Вклад народов Востока в мировую культуру.</i>	1	
	Раздел III. Древняя Греция	13	
	<i>Тема 1. Древнейшая Греция</i>	2	
29	Местоположение и природные условия. Критское царство. Микены и Троя.	1	
30	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религиозные верования греков.	1	
	<i>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</i>	6	
31	Местоположение и природные условия Аттики.	1	
32	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона.	1	
33	Спартанский полис.	1	
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	
35	Олимпийские игры в древности и в современности.	1	
36	Греко-персидские войны. Марафонская битва. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу.	1	
	<i>Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</i>	3	
37	В гаванях афинского порта Пирей.	1	
38	В городе богини Афины. Образование афинян. Возникновение театра.	1	
39	Афинская демократия в V в. до н.э. при Перикле.	1	
	<i>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</i>	2	
40	Возвышение Македонии. Потеря Элладой независимости. Поход Александра Македонского на Восток.	1	
41	Александрия Египетская.	1	
42	<i>Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.</i>	1	
	Раздел IV. Древний Рим	14	
	<i>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i>	3	
43	Местоположение и природные особенности Италии.	1	

	Легенда об основании Рима.		
44	Установление господства Рима над Италией.	1	
45	Устройство Римской республики.	1	
	<i>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i>	2	
46	Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье.	1	
47	Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	1	
	<i>Тема 3. Гражданские войны в Риме</i>	3	
48	Земельный закон братьев Гракхов.	1	
49	Крупнейшее в древности восстание рабов. Спартак.	1	
50	Единовластие Цезаря. Поражение сторонников республики. Установление республики.	1	
	<i>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры</i>	4	
51	Территория империи. Соседи Римской империи.	1	
52	Обожествление императоров. Нерон.	1	
53	Возникновение христианства.	1	
54	Расцвет Римской империи во II в. н.э. Рим - столица империи.	1	
	<i>Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</i>	2	
55	Правление Константина.	1	
56	Взятие Рима варварами.	1	
	Раздел V. Основы духовно- нравственной культуры народов России.	10	
57-58	Нормы морали в религиях мира.	2	
59-60	Культурные традиции народов России.	2	
61-62	Культурные традиции народов Кузбасса.	2	
63-64	Этнокультурные особенности моего города, деревни, села.	2	
65-66	Историческая роль традиционных религий и гражданского общества.	2	
67	<i>Повторение по теме «Древний Рим»</i>	1	
68	<i>Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.</i>	1	

6 класс

№	Название раздела/ темы	Количество	Дата
---	------------------------	------------	------

п/п		часов	проведени я
1.	Введение. Что изучает история. Происхождение понятия «Средние века»	1	
	Раздел 1. Раннее средневековье.	10	
	Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье.	5	
2.	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
3.	Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг.	1	
4.	Франкское государство в VI – VIII вв.	1	
5.	Франция и Германия в IX - XI вв.	1	
6.	Истоки средневековой культуры.	1	
	Тема 2. Византия и славянский мир.	3	
7.	Особенности развития Восточной Римской империи. Византия.	1	
8.	Роль античного наследия в культуре Византии.	1	
9.	Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств..	1	
	Тема 3. Арабский мир в VI - XI веках.	2	
10.	Причины и ход объединения арабов. Ислам. Распад Халифата	1	
11.	Культура стран Халифата	1	
	Раздел 2. Расцвет Средневековья.	13	
	Тема 4. Феодалное общество.	3	
12.	Складывание нового устройства общества. Понятие феодализма.	1	
13.	Феодалная иерархия. Рыцарство.	1	
14.	Крестьяне и сеньоры.	1	
	Тема 5. Средневековый город.	2	
15.	Причины возникновения и расцвета средневековых городов.	1	
16.	Средневековое ремесло. Организация торговли	1	
	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв.	3	
17.	Основные могущества церкви. Разделение церквей.	1	
18.	Причины и начало крестовых походов, их значение.	1	
19.	Папство в зените могущества. Инквизиция.	1	
	Тема 7. Разные судьбы государств.	3	
20.	Начало объединения Франции.	1	
21.	Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии.	1	
22.	Новый этап борьбы империи и папства.	1	
	Тема 8. Культура Западной Европы в XI – XIII вв.	2	
23.	Вера, разум и опыт в средневековой науке.	1	
24.	Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета средневековья.	1	
	Раздел 3. «Осень Средневековья».	6	

	Тема 9. Западная Европа в XIV-XV вв.	4	
25.	Жакерия. Восстания Уота Тайлера.	1	
26.	Столетняя война.	1	
27.	Централизованная политика Франции, Англии и Испании.	1	
28.	Культура Западной Европы в XIV-XV вв: новые горизонты.	1	
	Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.	2	
29.	Польша и Чехия: время расцвета.	1	
30.	Страны Балканского полуострова в XIV-XV веках.	1	
	Раздел 4. Вдали от Европы.	3	
	Тема 11. Культуры и государства Азии.	2	
31.	Природные условия Индии, ее богатства. Китай в период Средневековья.	1	
32.	Объединение монголов и создание державы Чингисхана и Тимура.	1	
33.	Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки.	1	
34.	Значение Средневековья в мировой истории и культуре.	1	

7 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Дата проведения
	Раздел 1. Европа и мир в начале нового времени.		
	Тема 1. Введение. От средневековья к раннему Новому времени.	4	
1.	Введение. От средневековья к раннему Новому времени.	1	
2.	«Новое время» как эпоха «пробуждения умов».	1	
3.	Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Успехи в металлургии.	1	
4.	Книгопечатание. Новое в военном деле, кораблестроении и мореплавании.	1	
	Тема 2. Эпоха Великих географических открытий.	6	
5.	Испания и Португалия – лидеры мореплавания. Открытие ближней Атлантики.	1	
6.	Четыре путешествия Христофора Колумба. Представления о Новом Свете.	1	
7.	Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан.	1	
8.	Значение великих Географических открытий.	1	
9.	Повторение по теме 1, 2.	1	
	Тема 3. Европа: от Средневековья к Новому времени.	4	
10.	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.	1	
11.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	
12.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.	1	
13.	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1	
	Тема 4. Художественная культура и наука эпохи Возрождения.	6	
14.	От раннего Возрождения к высокому. Философия	1	

	гуманизма.		
15.	Эпоха Возрождения и ее основные черты.	1	
16.	Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве.	1	
17.	Гуманистические тенденции в музыкальном и изобразительном искусстве.	1	
18.	Рождение новой европейской науки.	1	
19.	Повторение по теме 3,4.	1	
	Тема 5. Реформация и контрреформация в Европе.	4	
20.	Реформация – борьба за переустройство церкви.	1	
21.	Учение и церковь Жана Кальвина.	1	
22.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	
23.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1	
	Тема 6. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	3	
24.	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.	1	
25.	Революция в Англии. Установление парламентской монархии.	1	
26.	Международные отношения.	1	
27.	Повторение по теме 5, 6.	1	
28.	Итоговое повторение.	1	

8 класс

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов	Дата проведения
	Раздел 2. Новое время. Эпоха Просвещения. Время преобразований.		
1	Введение. Европа на рубеже XVII – XVIII веков.	1	
	Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.	4	
2.	Просветители XVIII века – продолжатели идей гуманистов.	1	
3.	Художественная культура Европы Эпохи Просвещения. Литература.	1	
4.	Идеи Просвещения в архитектуре, музыкальном и изобразительном искусстве.	1	
5.	Повторение по теме 1.	1	
	Тема 2. На пути к индустриальной эре.	5	
6.	Аграрная революция в Англии.	1	
7.	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	1	
8.	Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.	1	
9.	Социальные движения протеста рабочих.	1	
10.	Повторение по теме 2.	1	
	Тема 3. Североамериканские колонии в Борьбе за независимость. Образование США.	5	
11	Английские колонии в Северной Америке.	1	
12.	Североамериканские колонии в Борьбе за независимость.	1	
13.	Образование США. Декларация независимости США.	1	

	Конституция 1787г.		
14.	Историческое значение образования США.	1	
15.	Повторение по теме 3.	1	
	Тема 4. Великая французская революция XVIII века.	5	
16.	Социально-экономическое развитие Франции в XVIII веке.	1	
17.	Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию.	1	
18..	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	
19.	Великая французская революция. Н. Бонапарт. Установление консульства.	1	
20.	Повторение по теме 4.	1	
	Раздел 3. Традиционные общества в раннее Новое время.	7	
21.	Колониальный период в Латинской Америке.	1	
22.	Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.	1	
23.	Империя Великих Моголов в Индии.	1	
24.	Китай. Цинская империя. Китай и Европа: культурное влияние.	1	
25.	Япония в раннее Новое время.	1	
26.	Религии Востока: путь самосовершенствования. Конфуцианство. Буддизм. Индуизм.	1	
27.	Повторение по разделу 3.	1	
28.	Итоговое повторение «Мир в эпоху раннего нового времени».	1	

9 класс

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов	Дата проведения
	Тема 1. Становление индустриального общества.		
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	
2.	Время технического прогресса. Технические изобретения.	1	
3.	Наука: создание научной картины мира.	1	
4.	Идейные течения в общественном знании.	1	
	Тема 2. Строительство новой Европы.		
5.	Франция в период консульства и империи. Разгром империи Наполеона.	1	
6.	Англия в первой половине XIX в.	1	
7.	Франция после Реставрации Бурбонов.	1	
8.	Борьба за объединение Германии.	1	
9.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1	
10.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	
	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.		
11.	Германская империя.	1	

12.	Создание Британской империи.	1	
13.	Третья республика во Франции.	1	
14.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
15.	Австро-Венгрия – «лоскутная империя».	1	
16.	Повторение.	1	
	Тема 4. Две Америки.		
17.	США в XIX в.	1	
18.	Латинская Америка в XIX - начале XX вв.	1	
	Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.		
19.	Япония, Китай, Индия новый этап колонизации.	1	
20.	Африка: континент в эпоху перемен.	1	
21- 22.	Тема 6. Художественная культура XIX столетия.	2	
23.	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.	1	
24.	Повторение.	1	
	Тема 8. Новейшая история.		
25.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	
	Тема 9. Мир в 1900—1914 гг.		
26.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	
27.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: проблемы модернизации.	1	
28.	Итоговое повторение.	1	