

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 24
г. Челябинск

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 г. Челябинска «Моя малая родина» на 2015 - 2019 гг.
Основания для разработки программы	Федеральным Законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Примерной программой начального общего образования.
Заказчик программы	Администрация МАОУ СОШ № 24 Metallургического района г. Челябинска МАОУ СОШ №24 Родители
Разработчик программы	Учитель начальных классов, классный руководитель 1в класса Денисова Ирина Васильевна МАОУ СОШ № 24
Исполнители программы	Учителя начальных классов
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 4 года
Цель программы	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Задачи программы	Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания обучающихся. Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края. Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
Ожидаемые конечные результаты программы.	Ожидаемые результаты реализации мероприятий, предусмотренных программой, позволят: 1 .Повысить творческие способности личности в новых социально-экономических условиях. 2. Оптимально сочетать индивидуальное воспитание с воспитанием в коллективе и самовоспитанием. 3. Осуществлять неразрывную связь со средой: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и другими общественными организациями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной формой организации педагогического процесса в школе является учебное занятие.

Программа учебного модуля разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным Законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной программой начального общего образования.

Программа учебного модуля создана на основе образовательной программы начального общего образования и Положении о внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №24

Цель учебного модуля - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи учебного модуля:

- Воспитательные задачи - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, пробуждение любви к Малой Родине.
- Развивающие задачи - формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Образовательные задачи - формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения.

Модуль рассчитан на получение результатов по трем уровням внеучебной деятельности школьников:

1й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Содержание образования предложенного учебного модуля определяет его программа. При этом учитель должен обладать конкретными профессионально-педагогическими компетенциями, которые предполагают освоенность: 1) теоретических представлений о современном учебном занятии и его дидактических особенностях; 2) способов его конструирования, проведения и анализа. Наряду с научными представлениями программа учебного модуля предусматривает формирование и развитие опыта практической деятельности учащихся.

Учебный модуль представляет собой систему логически взаимосвязанных четырех учебных тем: «Природа», «История», «Народы» и « География».

Изучение учебного материала осуществляется по определенному алгоритму: от освоения теории через технологическую проработку к самостоятельной творческой работе. При этом реализуется принцип уровневого подхода: сначала материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляется на уровне самостоятельной деятельности школьников.

На освоение содержания образования данного модуля отводится от 34 до 68 часов с преобладанием практических форм учебных занятий. Рекомендуется проведение разнообразных форм занятий.

Механизмы реализации

Механизмами реализации содержания образования учебного модуля являются организационные формы и методы обучения. Учебная деятельность на занятиях осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы ее организации:

коллективная (фронтальная) - организация совместной во времени и пространстве учебной деятельности учителя и учащегося с едиными целями и задачами;

групповая - организация учебной деятельности учителя и учащегося на условиях равенства в общении и партнерства в совместной деятельности (сотрудничества), имеющая общие цели и согласованность действий во времени и пространстве;

индивидуальная - организация индивидуальной учебной деятельности учащегося с целями и задачами, соответствующими индивидуальным психическим и психологическим особенностям личности учащегося.

Учитывая особенности модуля, рекомендуется использовать следующие образовательные технологии и методики обучения.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий.

Опыт применения ИКТ показал, что у учащихся существенно повышается мотивация к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов; снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, а также способствует повышению качества образования.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность - это образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков.

Проектный метод основывается на концепции деятельностного подхода и позволяет организовать обучение, в котором обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий - проектов.

Развивающие цели проектного обучения выражаются в успешном выполнении действий, относящихся к области: логического мышления (осуществление анализа, синтеза, сравнения; умение строить индуктивные, дедуктивные умозаключения); поисковой деятельности (нахождение нестандартных приемов решения задач, решение нестандартных задач, разработка плана решения, реализация плана решения с поэтапным контролем своей деятельности, анализ полученных результатов, поиск и отбор наиболее рациональных способов действия).

Технология использования игровых методов

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Технология уровневой дифференциации

Дифференциация обучения - это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. При использовании этой технологии повышается уровень мотивации ученика; каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей; реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

Коллективная система обучения (КСО)

Способ обучения, содержащий четыре организационные формы, где четвертая (пары сменного состава) является ведущей, называется коллективным способом обучения (КСО).

Коллективная форма организации учебно-воспитательного процесса строится на сотрудничестве и взаимопомощи, обеспечивает участие в учебном процессе учащихся, хорошо раскрывает их индивидуальные особенности, обеспечивает развитие индивидуальных свойств личности. Коллективные виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя, дают возможность продвигаться каждому ученику в индивидуальном темпе, способствуют проявлению и развитию способностей каждого ребенка.

Здоровьесберегающие технологии

«Здоровьесберегающие образовательные технологии» - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В начальной школе используются различные типы технологии: здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания); оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия); технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла); воспитание культуры здоровья (занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

Система инновационной оценки «ПОРТФОЛИО»

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации.

Таким образом, опыт современной начальной школы располагает широчайшим арсеналом применения современных технологий в процессе реализации модуля.

В современной педагогике методы педагогической деятельности принято различать по четырем группам:

I группа - методы формирования (обобщения)

сознания личности обучающегося

1 подгруппа: по источнику передачи и восприятия информации	2 подгруппа: по логике передачи и восприятия информации
-словесные (рассказ, беседа, лекция)	- индуктивные
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование Интернет-ресурсов, ЦОРов)	- дедуктивные
- практические (опыты, упражнения, практические задания)	

II группа - методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения

1 подгруппа: по степени самостоятельности учащихся при овладении знаниями	2 подгруппа: по степени управления учебной деятельностью
- репродуктивные	- учебная деятельность, организованная и управляемая учителем
- проблемно-поисковые	- самостоятельная деятельность учащихся (работа с учебными текстами, творческая письменная работа, лабораторная работа, выполнение практических заданий)

III группа - методы стимулирования мотивации деятельности и поведения

1 подгруппа: по стимулированию интереса к учению	2 подгруппа: по стимулированию долга и ответственности
- интерактивные методы (деловые учебные игры, «мозговой штурм», различные виды дискуссий, дебаты; проблемные, развивающие и социально-правовые ситуации; работа в парах и группах разного состава, проекты, педагогическая мастерская, методы развития критического мышления, использование компьютера и электронных учебных продуктов)	- убеждение в ценности образования
	- предъявление требований
	- упражнение в выполнении требований
	- поощрение и порицание

IV группа - методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения

1 подгруппа: устного и письменного контроля и самооценки	2 подгруппа: взаимного контроля и самооценки	3 подгруппа: лабораторно-практического контроля и самооценки
- индивидуальный опрос	- взаимоконтроль в парах и малых группах	- лабораторно - практические методы контроля
- фронтальный опрос	- экспертная оценка	- контроль с помощью электронных программ
- зачет, тестирование, экзамен	- рейтинговая оценка индивидуальных выступлений учащихся	
- мониторинг знаний и умений с помощью компьютера	- самоконтроль	
- самоконтроль	- самооценка	

Ориентация на современные образовательные технологии в реализации учебного модуля отражается: в формах и методах обучения (активные методы, дифференцированное обучение), в методах контроля и управления образовательным процессом (тесты, индивидуальные программы слушателей курсов повышения квалификации по результатам контроля), в средствах обучения (интерактивная доска, мультимедийный комплекс).

Важное место в реализации учебного модуля отводится практическим занятиям, построенным на основе метода проектов, использования компьютерных технологий, создания ситуаций, направленных на формирование личного образовательного продукта (результата) учащегося через обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве

Прежде всего, определитесь с учебно-воспитательной задачей. Ученики также должны полностью осознавать поставленную Вами задачу.

Постарайтесь на Вашем первом уроке ограничиться теми умениями, которыми ученики уже владеют. Например:

- усвоение правописания; работа с текстом;
- обозначение территории Челябинской области;
- определить синонимы или антонимы известных им слов;
- определить континенты Европы и Азии на карте;
- сравнить площадь Челябинской области и Нидерландов, Монако, Люксембурга;
- определить национальные флаги государств; т.д., т.п.

Итак, Вы определились с учебно-воспитательной задачей урока, с теми умениями, которые потребуются Вашим ученикам при их первой работе в группах сотрудничества.

Запишите эту задачу на доске так, чтобы всем ученикам она была ясна и понятна:

Цель урока

- Осмыслить (понять) материал ...
- Выполнить практические задания по осмыслению нового материала...

Следующим шагом необходимо определиться с объемом материала, который учащиеся смогут выполнить в малых группах за одно занятие, точнее, за отведенное для этого время. Имейте в виду, что при работе в группах сотрудничества учащиеся успеют реально выполнить значительно меньше заданий, чем индивидуально, потому что им потребуется определенное время, чтобы:

- убедиться, что все в группе поняли задание;
- договориться о способах выполнения задания;
- дать каждому члену группы возможность завершить его часть работы;
- сравнить мнения всех и договориться об общем решении и, соответственно, ответе.

Необходимо подчеркивать, что это задание не должно выполняться индивидуально или по принципу соревновательности. Это работа в сотрудничестве, групповая работа, где успех всех зависит от успеха каждого.

Посмотрите теперь на цель урока и определите задания учащихся в группах (каждой группы и по возможности каждого ученика группы). Разделите задание на целесообразные части, если это возможно для каждой группы, и сформулируйте эти задания наиболее понятным для них языком. Формулировки должны быть предельно лаконичными и четкими для группы и для каждого ученика. При этом следует иметь в виду, что задания для групп могут быть аналогичными или разными. Если это одно задание для всех групп, его также можно вынести на доску. Если это разные задания, их следует четко записать на отдельных листочках и раздать по группам. Тоже касается и ролей для членов группы. Если эти роли идентичны, они записываются на доске.

Теперь нам необходимо определить, что же должно предшествовать работе учащихся в сотрудничестве? Что должно следовать за этой работой? Не следует забывать, что работа в сотрудничестве – лишь компонент занятия и компонент системы обучения, в которой есть место и другим видам работы, методам и средствам.

Поэтому, определившись предварительно со временем, которое необходимо на успешное завершение задания в сотрудничестве, пора переходить к планированию всего урока.

Давайте отметим еще один важный момент, касающийся поощрения. Есть несколько основных правил, которые полезно помнить.

Если Ваши ученики работают в группах охотно, продуктивно, не старайтесь их каждый раз хвалить. Считайте (и дайте понять ученикам), что это нормально.

Все члены группы получают одинаковое поощрение или не получают никакого. Все группы открыты для получения поощрения, поэтому не следует из этого делать какое-либо соревнование.

Если группа не заслужила Вашего поощрения, не следует это подчеркивать каким-либо образом, чтобы не вызвать огорчения ссоры, слез, пр. Просто предоставьте в самой благожелательной манере возможность дополнительной практики по данному конкретно вопросу (возможно, в качестве домашнего задания, а затем найдите возможность оценить усилия группы и достигнутый результат. Помните, что допускаемые ошибки – это всего лишь сигнал о том, что что-то не понято (а это Ваше мастерство), недостаточно практики (следовательно, надо ее предоставить в нужном объеме).

Поощрению подлежат не только академические успехи при работе в сотрудничестве, но также и психологические аспекты общения.

Важно, чтобы учащиеся на каждом уроке четко понимали, какие социальнопсихологические факторы общения будут отслеживаться учителем. Это также должно быть четко прописано на доске. Например:

Я буду наблюдать за тем, как:

- вы слушаете друг друга;
- помогаете друг другу;
- вместе решаете возникшую проблему.

Можно порекомендовать на первых порах выбрать для поощрения такие психологические умения как:

- умение проверить понимание изучаемого материала;
- умение поделиться с товарищами своими идеями и информацией;
- умение подбодрить товарища, стимулировать его к активной работе;
- добиться согласия при решении спорных вопросов.

Не забудьте после каждой работы в группах сотрудничества проводить не только обсуждение достигнутых академических успехов различными способами, о которых мы уже говорили, но и обязательно обсудить успехи учеников в сотрудничестве, в общении между собой, спросить у них, как они собираются действовать дальше в этом направлении. И эти способы поощрения как академических успехов, так и психологических аспектов общения, если в этом есть необходимость (а на первом уроке это необходимо), также планируется заранее и четко доводится до сведения учеников что, как и почему будет оцениваться.

КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ

1. Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру своих сил.
2. Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
3. Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
4. Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
5. Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
6. Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана(координатора)
7. Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
8. Выступать от имени группы почетно. Это делает подготовленный всей группой ее полномочный представитель.

Проектирование и моделирование учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода

Педагогическое проектирование - это деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности.

Педагогическое проектирование осуществляется в три этапа:

1. Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.
2. Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.
3. Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками образовательного процесса

Модель учебного занятия - это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Конечным результатом педагогического моделирования может являться:

- план или план-тезисы;
- конспект;
- методическая разработка;
- сценарий;

- технологическая карта и дополнительные модули, в которые помещено все содержательное наполнение.

Под технологической картой в современной педагогике понимается современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологическая карта позволяет педагогу увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Этапы проектирования учебного занятия

- определение типа учебного занятия;
- постановка целей;
- планирование результатов обучения;
- выбор методов обучения;
- отбор организационных форм;
- разработка структуры учебного занятия;
- содержательное наполнение учебного занятия;
- отбор средств обучения;
- проектировка методов обучения и организационных форм для этапов учебного занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» 1 КЛАСС

Занятие № 1.

Знакомство с курсом.

Что изучает наука «история» и что такое краеведение?

Семья-главное в жизни человека-10ч.

Занятие №1

Моя семья.

История возникновения семьи: первобытный строй, средние века, современная семья.

Занятие №2-3

Традиционный быт русской семьи.

Проект. Моделирование. «Традиционное жилище русского населения»

Занятие № 4-5

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.

Составление древа семьи.

Занятие № 6-7

Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.

Исследовательский проект. Творческий проект с защитой

Занятие №8

Традиции семьи.

Что такое традиции. Какие традиции есть в моей семье.

Занятие №9

Проект «Герб моей семьи»

Творческий проект с защитой

Занятие № 10

Как здорово, что есть такая школа

История школы

Наш район-4ч.

Занятие №1

Город в городе

История района.

Занятие №2-3

Улицы моего района

Происхождение названий улиц Metallургического района

Занятие №4

Символы района.

Изучение символов Metallургического района

Наш край-17ч

Занятие № 1

Челябинск: от крепости до большого города

История возникновения и развития города

Занятие №2-4

Легенды родного края

Знакомство с географическими объектами Челябинской области через легенды и сказки о них. Каждый из учащихся знакомится с легендой какого-либо географического объекта Челябинской области и представляет это в виде презентации.

Занятие №5-6

Народные ремесла

Практический проект о народных ремеслах Южного Урала. Знакомство с народными ремеслами, которые существуют на территории нашей малой родины.

Занятие №7-9

Писатели и поэты нашего края

Знакомство с писателями и поэтами Южного Урала их творчеством. Продукт деятельности: сборник любимых произведений класса.

Занятие №10-13

И имя ему Танкоград

Вклад жителей Урала в победу в ВОВ.

Проект посвященный дню победы, а именно истории известных песен войны Челябинской области. Класс делится на группы и каждая выбирает песню о войне, которая написана на Южном Урале или связана с нашей малой Родиной, узнают историю этой песни.

Занятие №14

Город будущего

Творческий проект, взгляд детей на то каким они хотели видеть свой родной город в будущем.

Занятие №15-17

Чем богат наш край родной

Информационно-исследовательский проект о богатствах края, положительных и не очень. Групповой или индивидуальный проект, по выбору учащихся каждый может выбрать какое-либо «богатство» родного края. И представить результат своего исследования на итоговом научном семинаре.

Итоговое занятие- 1 ч.

Занятие №1

Итоговое занятие «Патриот своей семьи»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Тема	Число часов из расчета 1 час в неделю (33 ч)
Знакомство с курсом.	1
Моя семья.	1
Традиционный быт русской семьи.	2
Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.	2
Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.	2
Традиции семьи.	1
Проект «Герб моей семьи»	1
Как здорово, что есть такая школа	1
Город в городе	1
Улицы моего района	2
Символы района.	1
Челябинск: от крепости до большого города	1
Легенды родного края	3
Народные ремесла	2
Писатели и поэты нашего края	3
И имя ему Танкоград	4
Город будущего	1
Чем богат наш край родной	3
Итоговое занятие «Патриот своей семьи»	1

2 КЛАСС

Занятие № 1.

Введение.

ГДЕ МЫ НАХОДИМСЯ - 7 ч

Занятие № 1.

Где мы находимся.

Географическое положение Челябинской области.

Занятия № 2 - 3.

Природные богатства Челябинской области.

Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озера, пещеры Челябинской области.

Занятия № 4 - 6.

Природные зоны Челябинской области.

Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.

Занятие № 7.

Наши соседи.

Области и республики - соседи Челябинской области.

ПОГОДА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 6 ч

Занятия №1-2.

Погода Челябинской области.

Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.

Занятия №3-4.

Климат Челябинской области.

Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.

Занятия № 5 - 6.

Сезоны года.

Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ - 5 ч

Занятия № 1 - 2.

Народный календарь.

Способ вычисления и сравнения дней в году. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

Занятия № 3 - 4.

Сезонный труд людей и праздники.

Сезонный труд южноуральцев. Праздники народов Южного Урала.

Занятие № 5. Игры народов края.

Игры и фольклор народов Южного Урала.

ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ - 13 ч

Занятия № 1 - 2.

Формы земной поверхности.

Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.

Занятия № 3 - 4.

Водоемы родного края.

Водоемы Челябинской области их особенности. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.

Занятия № 5 -8.

Полезные ископаемые родного края.

Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Занятия № 9 - 11.

Почвы Челябинской области.

Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.

Занятия № 11 -13.

Значение почвы для живой природы.

Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.

Занятия № 1-2. Обобщающие занятия.

Экскурсии в музеи, на природные объекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Тема	Число часов из расчета 1 час в неделю (34 ч)	Использование учебных пособий
Вводное занятие	1	
ГДЕ МЫ НАХОДИМСЯ - 7 ч		
Где мы находимся	1	Учебник с. 4 - 5 CD Атлас
Природные богатства Челябинской области	2	Учебник с. 6 - 7 CD Атлас
Природные зоны Челябинской области	3	Учебник с. 8 - 10 CD
Наши соседи	1	Учебник с. 11 Атлас
ПОГОДА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 6 ч		
Погода Челябинской области	2	Учебник с. 26-27 CD
Климат Челябинской области	2	Учебник с. 28-30 CD Атлас
Сезоны года	2	Учебник с. 31 - 33 CD
НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ - 5 ч		
Народный календарь	2	Учебник с. 34-35 CD
Сезонный труд людей и праздники	2	Учебник с. 36-43 CD
Игры народов края	1	Учебник с. 44-48 CD
ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ - 13 ч		
Формы земной поверхности	2	Учебник с. 49 - 50 Атлас CD
Водоемы родного края	2	Учебник с. 51 - 55 Атлас CD
Полезные ископаемые родного края	4	Учебник с. 56-62 Атлас CD
Почвы Челябинской области	3	Учебник с. 63 - 68 Атлас CD
Значение почвы для	2	Учебник с. 69 - 71

живой природы		Атлас CD
Обобщающие занятия	2	

3 КЛАСС

Занятие № 1.

Знакомство с курсом.

ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА - 20 ч

Занятие № 1.

Природные сообщества.

Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.

Занятия № 2 - 4.

Лес - природное сообщество.

Леса Челябинской области. Деревья - главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.

Занятия № 5 - 7.

Луг - природное сообщество.

Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов.

Занятия № 8 - 10.

Степь - природное сообщество.

Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей.

Занятия № 11 -13.

Болото - природное сообщество.

Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.

Занятия № 14 -16.

Водоем - природное сообщество.

Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы.

Занятия № 17 -19.

Пещера - природное сообщество.

Пещеры Челябинской области.

Занятие № 20.

Искусственная экосистема.

Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.

СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ - 4 ч

Занятия № 1 - 4.

Сезонные наблюдения.

Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

МХИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ - 4 ч

Занятие № 1.

Мхи.

Мхи Челябинской области.

Занятие № 2.

Грибы.

Грибы Челябинской области. Грибница. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы.

Занятие № 3.

Лишайник.

Лишайники Челябинской области.

Занятия № 1-3. Обобщающие занятия.

Экскурсии в музеи, на природные объекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Тема	Число часов из расчета 1 час в неделю (34 ч)	Использование учебных пособий
Вводное занятие	1	
ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА - 20 ч		
Природные сообщества	1	Учебник с. 72 Атлас CD
Лес-природное сообщество	3	Учебник с. 73 - 77 Атлас CD
Луг - природное сообщество	3	Учебник с. 78 - 80 Атлас CD
Степь - природное сообщество	3	Учебнике. 81-85 Атлас CD
Болото - природное сообщество	3	Учебник с. 86 - 88 Атлас CD
Водоем - природное сообщество	3	Учебник с. 89-91 Атлас CD
Пещера - природное сообщество	3	Учебник с. 92 - 93 Атлас CD
Искусственная экосистема	2	
СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ - 4 ч		
Сезонные наблюдения	4	
МХИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ - 4 ч		
Мхи	1	Учебник с. 94 CD
Грибы	2	Учебник с. 95 CD
Лишайники	1	Учебник с. 96 CD
УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ - 2 ч		
Учимся решать жизненные задачи	2	
Обобщающее занятие	3	

4 КЛАСС

Занятие № 1.

Знакомство с курсом.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА - 4 ч

Занятия № 1 - 2.

Фольклор народов Южного Урала.

Устное народное творчество народов Южного Урала.

Занятие № 3.

Отношение народов к живым существам.

Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.

Занятие № 4.

Единство живого и неживого в природе.

Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли неживое в природе, как и живое человеческими признаками.

ОСОБЕННОСТИ ТРУДА И БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ - 5 ч

Занятия № 1 - 2.

Особенности труда южноуральцев.

Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают.

Занятия № 3 - 4.

Особенности быта южноуральцев.

В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки - народы с разными культурами и традициями.

Занятие № 5.

Особенности труда и быта людей, проживающих в твоём городе

О труде и быте людей, проживающих в твоём городе

ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА - 12 ч

Занятия № 6 - 8.

История Южного Урала.

История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.

Занятия № 9 - 11.

История Челябинска.

Челябинск - деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков.

Занятия № 12 -14.

Города Челябинской области.

Города Челябинской области - это крупные промышленные и торговые центры.

Занятия № 15 -17.

Памятные места Челябинской области.

Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 10 ч

Занятия № 1 - 3.

Охрана природы и природных богатств Челябинской области.

В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края.

Занятия № 4 - 6.

Красная Книга Челябинской области.

В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.

Занятия № 7 - 9.

Заповедники, национальные парки Челябинской области.

В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области. Занятие № 10. Посильное участие в охране природы.

В области проводится множество экологических акций, направленных на защиту природы. К ним можешь присоединиться и ты.

Занятие № 1. Обобщающее занятие.

Экскурсии в музеи, на природные объекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Тема	Число часов из расчета 1 час в неделю (34 ч)	Использование учебных пособий
Вводное занятие	1	
ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА - 4 ч		
Фольклор народов Южного Урала	2	Учебник с. 97 CD
Отношение народов к живым существам	1	Учебник с. 98 - 102 CD
Единство живого и неживого в природе	2	Учебник с. 103 - 104 CD
ОСОБЕННОСТИ ТРУДА И БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ -5ч		
Особенности труда южноуральцев	2	Учебник с. 105 - 108 CD
Особенности быта южноуральцев	2	Учебник с. 109 - 115 CD
Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале	1	
ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА - 12 ч		
История Южного Урала	3	Учебник с. 12 -14 Атлас CD
История Челябинска	3	Учебник с. 15 -19 CD
Города Челябинской области	3	Учебник с. 20-23 CD
Памятные места Челябинской области	3	Учебник с. 24-25 CD
ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 10 ч		
Охрана природы и природных богатств	3	Учебник с. 116 - 118 CD

Челябинской области		
Красная Книга Челябинской области	3	Учебник с. 119 - 120 CD
Заповедники, национальные парки Челябинской области	3	Учебник с. 121 - 123 CD
Посильное участие в охране природы	1	Учебник с. 124 CD
Обобщающее занятие	2	

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1й уровень - приобретение младшими школьниками социально-этических знаний, первичного понимания базовых ценностей и их роли в повседневной жизни

2й уровень - получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социо-культурного сообщества

3й уровень - получение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия

1-2й класс

Личностными результатами изучения курса «Моя малая Родина» во 1-2-м классах является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Моя малая Родина» в 1-2 классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на учебных занятиях и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Моя малая Родина» в 1-2 классах является формирование следующих умений.

- называть формы поверхности Челябинской области и их особенности;
- перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения;
- связывать географического положения Челябинской области и климата;
- называть основные природные зоны и их особенности;
- понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области;
- наблюдать за погодой и описывать ее;
- пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них границы Челябинской области;
- уважительно относиться к народам, живущим на Южном Урале.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Моя малая Родина» в 3-4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих, нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих, нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Моя малая Родина» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Моя малая Родина» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их;
- называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности;
- перечислять особенности споровых растений;
- пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них природные объекты;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Предметными результатами изучения курса «Моя малая Родина» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни южноуральцев из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- узнавать современные герб и флаг Челябинской области, показывать на карте города и районы Челябинской области;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабурова, И. В. Культура современного урока / под ред. Н. Е. Щурковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения: кн. для учителя. - М.: Первое сентября, 2002.
3. Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
4. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
5. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока. - М.: Просвещение, 1984.
6. Кириллова, Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. - М.: Просвещение, 1980.
7. Коротаяев, Б. И. Учение - процесс творческий. - М.: Просвещение, 1980.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока: практ. пособие для учителей и классных руководителей, слушателей ИПК. - Изд. 2-е. - Р/на/Д: Учитель, 2003.
9. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Ч. I: науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, слушателей ИПК. - Р/на/Д: Учитель, 2005.
10. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Ч. II. Не совсем обычные и совсем необычные уроки: науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Р/н/Д: Учитель, 2005.
11. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Ч. III. Проблемные уроки: науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, слушателей ИПК. - Р/н/Д: Учитель, 2006.
12. Лернер, И. Я. Учебный предмет, тема, урок. - М.: Знание, 1988.
13. Личностно-ориентированный подход как основа реализации вариативных образовательных программ в начальной школе: материалы пед. чтений в рамках повышения квалификации учителей иностранного языка в начальной школе общеобразоват. учреждений Челябинской области. 30 - 31 марта 2009 г. / сост.: Д. В. Тарасов, М. Г. Заседателева; науч. ред.: В. М.

- Кузнецов, С. Н. Трошков. - Челябинск: ГОУ ДПО ЧИППКРО, МОУ СОШ № 155, 2009. - (Педагогическая мастерская).
14. Личностно-ориентированный урок как основа воспитания школьников: аналитический аспект: материалы теор.-практ. семинара в рамках повышения квалификации зам. директоров по УВР общеобразоват. учреждений Курчатковского р-на г. Челябинска, 27 февр. 2008 г. / сост.: Ю. Г. Сепетеров, С. Н. Петрушин; науч. ред.: В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков. - Челябинск: ГОУ ДПО ЧИППКРО, МОУ СОШ № 59, 2008. - (Педагогическая мастерская).
 15. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия. - М.: Просвещение, 2007.
 16. Педагогический анализ урока: методические рекомендации / сост. Г. Г. Корзникова. - Екатеринбург: УрГПУ, 2000.
 17. Поташник М. М., Левит М. В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод, пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
 18. Поташник, М. М. Требования к современному уроку: метод, пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
 19. Развитие познавательной активности школьников в образовательном процессе: материалы метод. семинара в рамках повышения квалификации молодых специалистов общеобразоват. учреждений Тракторозаводского района г. Челябинска. 16 апреля 2009 г. / сост. О. В. Мещерягина, С. Н. Петрушин; науч. ред. В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков. - Челябинск: ГОУ ДПО ЧИППКРО, МОУ СОШ № 81, 2009. - (Педагогическая мастерская).
 20. Штолина, Т. П. Игры на уроках и во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей. - СПб.: КАРО, 2006.
 21. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе: в помощь начинающему учителю. - М.: Просвещение, 1985.

Материально-техническое обеспечение.

№1	Наименование	Количество	Примечание
1	Физическая карта мира	1	Электронный вариант На всех учащихся
2	Физическая карта России	1	Электронный вариант На всех учащихся
3	Физическая карта Челябинской области	1	Электронный вариант На всех учащихся
4	Атлас Челябинской области	1	Электронный вариант На каждого учащегося
5	Контурные карты.	1	Электронный вариант На каждого учащегося
6	Коллекция полезных ископаемых Южного Урала	1	Электронный вариант На всех учащихся
7	Мультимедиа-класс	1	Электронный вариант На всех учащихся
8	Набор картин растений и животных Челябинской области	1	Электронный вариант На всех учащихся
9	Набор плакатов с символикой района, области	1	Электронный вариант На всех учащихся

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
		Знакомство с курсом.	1		
Семья-главное в жизни человека-10ч.					
		Моя семья.	1	Использовать дополнительные источники информации, находить факты Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме Учиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности Готовить и выступать с сообщениями Бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений. Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи Мотивация интереса к семейным традициям и ценностям	
		Традиционный быт русской семьи.	2		
		Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.	2		
		Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.	2		
		Традиции семьи.	1		
		Проект «Герб моей семьи»	1		
		Как здорово, что есть такая школа	1		
Наш район-4ч.					
		Город в городе	1	Учиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; узнавать символику своего района. Использовать различную литературу о нашем крае, достопримечательностях, и встречи с людьми с целью поиска и извлечения познавательной информации	
		Улицы моего района	2		
		Символы района.	1		

Наш край-17ч				
		Челябинск: от крепости до большого города	1	<p>Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию</p> <p>Осуществлять поиск информации с использованием карты;</p> <p>Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной</p> <p>Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями, с символикой области. Умение рассказывать о городе, описывать свое отношение к событиям, высказывать свои взгляды, выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.</p> <p>Использовать различную литературу о нашем крае, достопримечательностях, и встречи с людьми с целью поиска и извлечения познавательной информации</p> <p>Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации</p>
		Легенды родного края	3	
		Народные ремесла	2	
		Писатели и поэты нашего края	3	
		И имя ему Танкоград	4	
		Город будущего	1	
		Чем богат наш край родной	3	
		Итоговое занятие «Патриот своей семьи»	1	Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
		Вводное занятие	1		
ГДЕ МЫ НАХОДИМСЯ - 7 ч					
		Где мы находимся	1	Знакомство с правами и обязанностями, с символикой области. Умение рассказывать о городе, описывать свое отношение к событиям, высказывать свои взгляды, выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района.	
		Природные богатства Челябинской области	2		
		Природные зоны Челябинской области	3		
		Наши соседи	1		
ПОГОДА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 6 ч					
		Погода Челябинской области	2	Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию Осуществлять поиск информации с использованием карты; Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности	
		Климат Челябинской области	2		
		Сезоны года	2		
НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ - 5 ч					
		Народный календарь	2	Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию Использовать различную литературу о нашем крае и встречи с людьми с целью поиска и извлечения познавательной информации Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию	
		Сезонный труд людей и праздники	2		
		Игры народов края	1		

ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ - 13 ч				
		Формы земной поверхности	2	Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию Осуществлять поиск информации с использованием карты; Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности
		Водоемы родного края	2	
		Полезные ископаемые родного края	4	
		Почвы Челябинской области	3	
		Значение почвы для живой природы	2	
		Обобщающие занятия	2	

3 класс

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
		Вводное занятие	1		
ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА - 20 ч					
		Природные сообщества	1	Использовать различную литературу о нашем крае с целью поиска и извлечения познавательной информации; описывать животный мир родного края Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме Активная мотивации к деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию	
		Лес-природное сообщество	3		
		Луг - природное сообщество	3		
		Степь - природное сообщество	3		
		Болото - природное сообщество	3		
		Водоем - природное сообщество	3		
		Пещера - природное сообщество	3		
		Искусственная экосистема	2		
СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ - 4 ч					
		Сезонные	4	Развитие умения вести простейшие наблюдения в	

		наблюдения		природе	
МХИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ - 4 ч					
		Мхи	1	Использовать различную литературу о нашем крае с целью поиска и извлечения познавательной информации; описывать растительный мир родного края Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме Активная мотивации к деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные , внешние и внутренние мотивы Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию	
		Грибы	2		
		Лишайники	1		
УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ - 2 ч					
		Учимся решать жизненные задачи	2	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме Активная мотивации к деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные , внешние и внутренние мотивы Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию	
		Обобщающее занятие	3		

4 класс

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
		Вводное занятие	1		

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА - 4 ч					
		Фольклор народов Южного Урала	2	Умение работать с иллюстрациями, искать и находить нужную информацию, использовать речь для регуляции своего действия; стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации Название праздников, их особенности	
		Отношение народов к живым существам	1		
		Единство живого и неживого в природе	2		
ОСОБЕННОСТИ ТРУДА И БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ -5ч					
		Особенности труда южноуральцев	2	Умение работать с иллюстрациями, искать и находить нужную информацию, использовать речь для регуляции своего действия; стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации Осознание личной сопричастности к истории родного города, гордость за великие достижения; в отдаленной перспективе личный вклад в развитие города	
		Особенности быта южноуральцев	2		
		Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале	1		
ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА - 12 ч					
		История Южного Урала	3	Устное описание объектов природы и культуры. Умение ориентироваться по карте Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России Осознание личной сопричастности к истории страны, гордость за великие достижения	
		История Челябинска	3		
		Города Челябинской области	3		
		Памятные места Челябинской области	3		
ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ - 10 ч					
		Охрана природы и природных богатств Челябинской области	3	Знакомство с понятиями «экология», «охрана природы». Умение работать с иллюстрациями, искать и находить нужную информацию, использовать речь для регуляции своего действия; стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации	
		Красная Книга Челябинской области	3		
		Заповедники, национальные парки Челябинской области	3		
		Посильное участие в охране природы	1		

				Умение распознавать и использовать лекарственные растения Формирование экологической культуры, положительной мотивации в общественно-полезной деятельности по сохранению природы своего края	
		Обобщающее занятие	2		