

## **Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**Учитель математики МБОУ «Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Чкалова» муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан Зиатдинова Гулия Сириновна**

### **Тема: ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОЩАДЕЙ.**

**Тип:** Урок закрепления новых знаний и способов действия

**Цели:**

- образовательные: формировать умение переводить одни единицы измерения площади в другие , способствовать закреплению в процессе решения примеров;
- способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;
- воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний, воспитывать на уроках такие качества как взаимоуважение, трудолюбие, аккуратность, культуру поведения при обсуждении различных вопросов.

### **Предметные:**

- уметь: переводить одни единицы площади в другие.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

- учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свое предположение;
- уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить коррективы в действие после учета сделанных ошибок;
- уметь проводить самопроверку и взаимопроверку;
- уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата

#### **Познавательные**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- анализировать задание с помощью учителя и использовать ранее полученные знания при изучении нового материала

#### **Коммуникативные**

- формировать навыки работы в группе, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя;
- Развивать активность и находчивость при решении примеров, следовать правилам поведения и общения на уроке

### **Личностные:**

- сформировать мотивацию к учебной деятельности, уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Организационный момент время: 4 мин	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, они посмотрят и послушают, как мы работаем. Эпиграфом к уроку я взяла слова Наума Яковлевича Виленкина: «Решение трудной математической проблемы можно сравнить с взятием крепости» - Кто из вас знает, кто такой Н.Я. Виленкин? (автор нашего учебника по математике) - Вы согласны с его высказыванием? Почему? - Мы, учась, штурмуем «крепость знаний». Вы готовы, хотите штурмовать «крепость знаний»? Молодцы! Вы конечно справитесь!	Включаются в деловой ритм урока  Очень трудно, но получаешь удовлетворение  Должны проявлять настойчивость, упорство, храбрость, смекалку, хитрость, ум.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
	Вопросы фронтальные:		Ответы учеников:		
	1. Чем мы занимались на прошлых уроках ?		Изучали площади фигур, единицы измерения площади.		
	1. Что конкретно мы учились выполнять с единицами измерения площади.		Записывать, читать.		
	2. Где люди встречаются в жизни с единицами измерения площадей? Какой вывод для себя вы делаете по изучению единицы измерения площадей? Вывод (делают ученики вместе с учителем): Знания о единицах измерения площадей нужны человеку всю его жизнь, поэтому очень важно хорошо изучать тему «Единицы измерения площадей» в школе. Насколько хорошо каждый из вас, ребята, знает и умеет читать,		Измеряют площадь земли, огорода...		Целеполагание и мотивация

	записывать, вы сами сможете проверить на сегодняшнем уроке.			
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии время: 8 мин	<p>Ответим на вопросы, которые видим на экране. (работа по слайдам : 1Что называется прямоугольником? 2 Какие измерения имеет прямоугольник? 3 Как они обозначаются? 4. Как найти площадь прямоугольника? <math>S = a \cdot b</math>. 5. Назовите единицы измерения площадей. 6. Что такое квадратный метр? 7. Что такое гектар, ар?</p> <p>Теперь посмотрим, как вы научились применять эту формулу при вычислении тех или иных входящих в нее величин.</p> <p><b>Решите еще одну задачу:</b> Сколько теплиц длиной 24м и шириной 5м поместится на участке земли площадью 3га?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают на большом поле доски</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>Личностные: самоопределение Познавательные: умение структурировать знания Регулятивные: самоконтроль, оценка, коррекция</p>
3. Обсуждение полученных и возможных затруднений учащихся время: 5 мин. Построение проекта выхода из затруднения.	<p>Дети пробуют решить задачу, записывая решения и ответы на листах, заранее разложенных на столах. Записи выполняются фломастерами, лежащими на столах.</p> <p>- Покажите полученные результаты.</p> <p>Ученики поднимают листы с ответами. Некоторые из листов с разными решениями учитель закрепляет на доске.</p> <p>- Ребята, правильные ответы получились лишь у некоторых. Почему многие допустили ошибки?</p> <p>- Потому что мы не умеем переводить одни единицы измерения площади в другие</p> <p>- Вот поэтому вы и штурмуете сегодня крепость знаний, которая называется как?</p> <p><i>Возможный ответ обучающихся:</i> Соотношения между единицами измерения площадей.</p> <p>Какую задачу перед собой вы поставите на сегодняшнем уроке?</p>	<p>Слушают условие, предлагают решения, выбирают рациональное.</p> <p>Слушают, анализируют условие, отвечают на вопросы, осознают проблему.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Формулируют тему</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока</p>	-

	<p><i>Возможный ответ обучающихся:</i> Научиться переводить одни единицы измерения площади в другое.</p> <p>Уточняет тему урока, предлагает записать в тетрадь число и тему</p> <p>Составим план действий. Ищите способ решения, опираясь на умения, которыми вы располагаете.</p> <p>-</p> <p>А мы знаем единицы измерения длины?</p> <p>Можно возвести в квадрат и получится единицы площадей</p>	<p>урока</p> <p>Записывают в тетрадь тему урока</p> <p><u>Возможная реплика обучающихся:</u> мы не умеем перевести . знаков после запятой:</p>		
4 Открытие нового знания (7-8 минут)	<p>Итак, нам предстоит сформулировать как переводить одни единицы измерения площади в другие.</p> <p>У вас на столах карточки с примерами</p> <p>По окончании работы каждая группа представляет свою работу, озвучивает свои действия, обосновывая их.</p> <p>- - Где можно проверить правильность своих выводов?</p> <p>- В учебнике.</p> <p>- Откройте учебник и сравните с вашим результатом.</p> <p>- Похожи.</p> <p>- Что теперь вам надо сделать?</p> <p>- Потренироваться в решении примеров. - Да. Но перед столь ответственным заданием надо немного отдохнуть и выполнить математическую <b>физкультминутку:</b></p>	<p>Записывают выражение, находят значение</p> <p>Выполняют задание, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод</p> <p>.</p>		-
5. физкультминутка	Физкультминутка:			
6. Закрепление первичного навыка	<p>1. Выполнение упражнений №759,760.</p> <p>Обучающиеся поочередно решают у доски по 1 примеру, проговаривая алгоритм.</p>	<p>осуществляют самопроверку, взаимопроверку, сверку с эталоном,</p>	<p>Самостоятельно выявить качество и уровень</p>	<p>Коммуникативные : взаимодействие с партнером, контроль, оценка</p>

		<p>при необходимости – исправляют ошибки сами или при помощи учителя У доски работают двое учащихся. Затем учащиеся под руководством учителя производят проверку.</p> <p>Обсуждают, находят ошибки, называют их, исправляют.</p>	<p>усвоения способов действий и знаний по изучаемой теме</p>	<p>действий партнера. Регулятивные: самоконтроль, коррекция, выявление и осознание того, что уже усвоено, качества и уровня владения теоретическими знаниями и практическими навыками по изучаемой теме</p>
7.	<p>Готовы проверить научились ли переводить одни единицы измерения площади в другое.</p> <p>- Да.</p> <p>- Что надо сделать, чтобы это проверить?</p> <p>- Выполнить самостоятельную работу.</p> <p>- В своих тетрадях запишите: «самостоятельная работа». И выполните задания, которые вы видите ,самостоятельно. На эту работу у вас 4 минуты</p> <p>– Проверьте себя по эталону для самопроверки. Кто выполнил верно? Поставьте «+» рядом с примером. Кто допустил ошибки? Поставьте «?».Обучающая структура <b>Take off - Touch down_Тэйк оф-Тач даун (встать – сесть)</b> - вы встаете, если утверждение подходит вам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я выполнил работу полностью верно. Вы молодцы!</li> <li>• Я допустил одну ошибку. (Где ошибся? Как думаешь почему?) . Хорошо.</li> <li>• Я допустил две или более ошибок.</li> </ul>	<p>Выполняют задание, затем самопроверку вместе с учителем, исправляют ошибки.</p> <p><i>Возможный ответ обучающихся:</i> Чтобы решать задачи.</p>	<p>Обеспечение закрепления в памяти детей</p>	

	<p>- Подумайте, как исправить эти ошибки и больше их не повторять</p> <p>Как вы думаете, зачем вам нужно уметь переводить одни единицы измерения площади в другое?</p>			
8. Подведение итогов урока время: 2 мин	<p>Что нового вы узнали на уроке? Мы решили задачу, поставленную на уроке?</p> <p>.</p>	Оценивание своей работы, выставление оценки «5» или «4» - в журнал и дневник	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Регулятивные: Оценка – осознание уровня и качества усвоения изученного материала
9. Информация о д/з время: 2 мин	<p>В чем еще надо потренироваться?</p> <p>- Выучить правило. Закрепить его при решении примеров, уравнений, задач.</p> <p>- Какие номера из учебника помогут нам это сделать? Ученики называют несколько номеров.</p> <p>- Хорошо. Вот мы и составили домашнее задание: Обязательно: выучить правила. №781,782, (дополнительно) творческое задание: придумать и решить задачу которая может встретиться в жизненной ситуации. Практическое задание: Вычислите рост вашей семьи в метрах.</p>	Записывают в дневнике д/з, слушают комментарии учителя	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения д/з	-
10. Рефлексия время: 1 мин	<p>Каждый возьмите лист самооценки и оцените баллами от 1 до 5 свою деятельность на уроке. Оставьте их на столе, потом я посмотрю.</p> <p>Если вам понравилось то, как вы работали на уроке, то прикрепите зеленый стикер. Если вы считаете, что недостаточно усвоили материал и нужно повторить правила, то прикрепите желтый стикер. Если было трудно, не было взаимодействия с соседом по парте, не хватало многих знаний, то прикрепите красный стикер.</p>		Инициировать рефлексию детей по поводу собственной деятельности и психоэмоционального состояния,	Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: рефлексия

	Урок окончен. Спасибо за активную работу. Удачи.			
--	--	--	--	--