

# «Внедрение ФГОС ООО по истории и обществознанию»

рабочая тетрадь педагога



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное образование  
«Юргинский городской округ» Кемеровской области  
Управление образованием Администрации города Юрги  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия города Юрги»

«Внедрение ФГОС ООО  
по истории и обществознанию»  
рабочая тетрадь учителя

*тема: Особенности урока ФГОС*

Юрга

**Автор проекта:** Чусовитина Светлана Ивановна, учитель истории высшей категории, педагог-психолог МАОУ «Гимназия города Юрги», почетный работник общего образования РФ.

Рабочая тетрадь педагога – члена проблемной группы «Внедрение ФГОС ООО по истории и обществознанию» имеет главной целью формирование знаний в области нормативно-правового регулирования системы образования, методической и технологической основой обучения, психологической составляющей процесса обучения в рамках ФГОС ООО. Работа с тетрадью может быть организована как самостоятельно, так и при проведении заседаний проблемной группы.

## Пояснительная записка

Современному учителю необходимо владеть большим объемом знаний, и только в области своего учебного предмета, но и в области нормативно-правового регулирования системы образования, методической и технологической основой обучения, психологической составляющей процесса обучения. Рабочая тетрадь педагога – члена проблемной группы «Внедрение ФГОС ООО по истории и обществознанию» имеет главной целью формирование таких знаний и навыков их применения. Наличие диплома о педагогическом образовании у педагога, опыт работы предполагают сформированность таких знаний. Однако при переходе на ФГОС ООО следует их обновить, а возможно и приобрести новые знания в области педагогике и психологии преподавания.

Работа с тетрадью может быть организована как самостоятельно, так и при проведении заседаний проблемной группы. Структура этого дидактического пособия соответствует основным закономерностям процесса обучения: целеполагание, изучение теоретического материала, тренинговые задания, контроль. Содержание рабочей тетради, сформировано исходя из потенциальных потребностей педагогов<sup>1</sup>.

Анализ выполнения заданий рабочей тетради может быть проведен как на заседании проблемной группы, так и во время индивидуальной консультации с наставником.

---

<sup>1</sup> Результат многократного изучения профессиональных потребностей педагогов.

## ТЕМА: Особенности урока ФГОС ООО

### Целеполагание

Ответьте на вопросы:

- В чем заключается главное отличие ФГОС (стандарт второго поколения) от федерального компонента государственного стандарта (стандарт первого поколения)?
- Какие цели следует ставить учителю при организации урока в рамках ФГОС ООО?
- Какие основные этапы урока вы можете определить?
- Какие виды деятельности учителя и ученика на уроке Вы следует использовать?

*Не просто ответить на эти вопросы? Тогда будем отвечать на них вместе.*

Какие цели занятия Вы определите?

---

---

---

---

---

*Для достижения поставленных целей Вам следует изучить теоретический материал и выполнить ряд практических заданий.*

### Теоретический материал

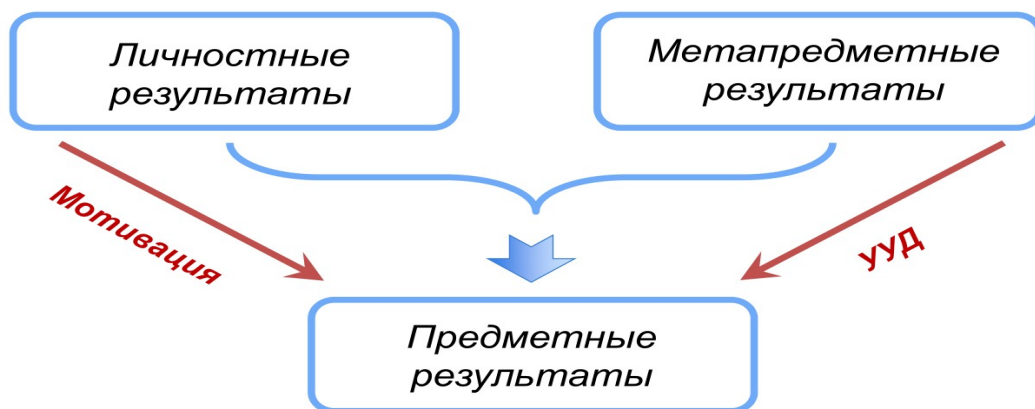
Современный урок по ФГОС требует профессиональной и методической подготовка учителя, знания основ системно-деятельностного подхода в обучении, владение современными средствами обучения и т.д.

При построении урока в рамках ФГОС ООО следует учитывать следующие:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Следует систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Учитель обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
4. Эффективно (адекватно цели урока) сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
5. Следует стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
6. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

7. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Конструируя современный урок, следует учитывать общие требования к образовательным результатам, что позволит правильно поставить цели и выбрать средства. К образовательным результатам относятся, прежде всего, предметные результаты, формирование которых не возможно без сформированных личностных и метапредметных результатов.



Метапредметные результаты возникают благодаря формированию универсальных учебных действий.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* следует сформировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения с позиций доброжелательности и уважения.

В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся должны научиться выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться справочной литературой и интернет - ресурсами для поиска учебной информации, а также подробно и сжато передавать содержание текста, структурировать

содержание текста, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий следует сформировать задатки самоконтроля в поведении, целеполагание и планирование учебной деятельности, включая способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и т.д.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся должен научиться планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный), предотвращать конфликтные ситуации и решать уже возникшие и т.д.



*Какие образовательные результаты предполагает ФГОС?*

---

---

*Какие универсальные учебные действия предполагают метапредметные результаты?*

---

---

Определив планируемые образовательные результаты следует приступить к определению целей урока. Цели урока будут так же зависеть от типа урока.

Типы уроков по ФГОС и их задачи

Тип Урока	Задачи урока
Урок усвоения новых знаний	Усвоение обучающимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий, введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построением правил, алгоритмов и т.д.
Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке обучающихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем.

Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Мотивация учебной деятельности обучающихся, актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы. Применение знаний и умений в новой ситуации, обобщение и систематизация знаний
Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Приведение усвоенных обучающимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки.
Урок контроля знаний и умений	Уроки этого типа предназначены для контроля за уровнем усвоения обучающимися теоретического материала, сформированности умений и навыков; Цель: проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений.
Урок коррекции знаний, умений и навыков	Уроки этого типа предназначены для коррекции опорных знаний, умений и навыков Цель: внесение корректив в усвоенные обучающимися знания, умения и навыки
Комбинированный урок	Решаются дидактические задачи всех предыдущих типов уроков, описанных выше



*Какие типы уроков можно назвать?*



Тип урока определяет цели.

*Выполни задание: приведи в соответствие*

Тип урока	цель
1 Урок «открытия» нового знания.	А Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. Содержательная цель: закрепление и при



	необходимости коррекция изученных способов действий
2Урок рефлексии.	Б Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий. Содержательная цель: формирование системы понятий.
33. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).	В Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.
4Урок развивающего контроля.	Г Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности. Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курса и построение обобщённых норм учебной деятельности.

Каждый тип урока предполагает свою структуру.

#### Структура уроков разных типов

Тип урока	Структура урока
Урок усвоения новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</li> <li>3) Актуализация знаний.</li> <li>4) Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5) Первичная проверка понимания</li> <li>6) Первичное закрепление.</li> <li>7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>8) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol>
урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.</li> <li>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</li> <li>4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)</li> <li>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</li> <li>6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol>

<p>Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.</li> <li>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</li> <li>4) Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы</li> <li>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</li> <li>6) Обобщение и систематизация знаний</li> <li>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</li> <li>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol>
<p>урок систематизации и обобщения знаний и умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</li> <li>3) Актуализация знаний.</li> <li>4) Обобщение и систематизация знаний подготовка обучающихся к обобщенной деятельности; воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</li> <li>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</li> <li>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</li> <li>7) Рефлексия (подведение итогов занятия) анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</li> </ol>
<p>урок контроля знаний и умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</li> <li>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура</li> <li>4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol>
<p>урок коррекции знаний, умений и навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</li> <li>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</li> <li>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol>
<p>комбинированный урок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | 3) Актуализация знаний.<br>4) Первичное усвоение новых знаний.<br>5) Первичная проверка понимания<br>6) Первичное закрепление<br>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.<br>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению<br>9) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
|--|---|



*Что общего можно выделить в структуре уроков разного типа?*

---



---

## **Структура уроков в рамках ФГОС ООО**

**Структура уроков в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

### **1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

### **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

### **3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

### **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

### **5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

### **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных

действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

### **8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.



*Определите цели каждого этапа урока.*

---



---



---



---



---

Конструируя урок следует определить виды деятельности каждого участника урока: преподавателя и обучающегося.

### Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Виды деятельности преподавателя	Виды деятельности обучающихся
Организует деятельность учащихся по <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализации знаний...</li> <li>• выполнению...</li> <li>• изучению...</li> <li>• выявлению закономерностей</li> <li>• установлению причинно-следственных связей</li> <li>• осмыслению</li> </ul>	Выполняют задание <ul style="list-style-type: none"> <li>• в тетради</li> <li>• в рабочей тетради</li> <li>• самостоятельно</li> <li>• в парах</li> <li>• в группе</li> </ul> Выполняют индивидуальные задания по карточкам

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию умений...</li> <li>• усвоению новых понятий...</li> <li>• закреплению изученного...</li> </ul> <p>Организует обсуждение результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения задания</li> <li>• демонстрационного эксперимента</li> <li>• лабораторных опытов</li> </ul> <p>Организует анализ выполнения задания, решения задачи.</p> <p>Организует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседу</li> <li>• эвристическую беседу</li> <li>• дискуссию</li> <li>• наблюдение опыта (демонстрационного эксперимента)</li> <li>• обсуждение способов решения задачи</li> <li>• самостоятельную работу с учебником</li> <li>• самопроверку</li> <li>• самоанализ</li> <li>• взаимопроверку</li> </ul> <p>Предлагает выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания в парах</li> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• лабораторные опыты (в парах, в группе)</li> <li>• составить обобщающую таблицу (классификационную схему)</li> </ul> <p>Предлагает ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записать определение...</li> <li>• заполнить таблицу</li> <li>• сформулировать определение</li> <li>• самостоятельно сформулировать выводы</li> <li>• сравнить свой ответ с правильным ответом</li> <li>• осуществить самооценку</li> </ul>	<p>Записывают решение на доске</p> <p>Слушают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя</li> <li>• ответы одноклассников</li> <li>• заключение преподавателя</li> </ul> <p>Отвечают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вызову преподавателя</li> <li>• по желанию</li> </ul> <p>на вопросы преподавателя</p> <p>Обсуждают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы одноклассников</li> <li>• проблему</li> <li>• результаты эксперимента</li> <li>• результаты решения задачи</li> <li>• результаты выполнения задания</li> </ul> <p>Комментируют ответы одноклассников</p> <p>Корректируют ответы одноклассников</p> <p>Выдвигают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предположение о ...</li> <li>• гипотезу</li> </ul> <p>Осмысливают сущность...</p> <p>Формулируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель урока (практической работы)</li> <li>• определение</li> <li>• понятие</li> <li>• правило</li> <li>• закон</li> <li>• выводы</li> </ul> <p>Обосновывают выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способа решения</li> <li>• способа определения</li> <li>• реактива</li> </ul> <p>Приводят примеры...</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Находят в тексте информацию о ...</p> <p>Интерпретируют информацию</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Характеризуют свойства...</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>Классифицируют...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установить причины допущенных ошибок</li> <li>• исправить ошибки</li> <li>• составить план (отчет...)</li> </ul> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль</li> <li>• выборочный контроль</li> </ul> <p>Контролирует процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения задания</li> <li>• решения задачи</li> <li>• проведения лабораторных опытов</li> </ul>	<p>Выявляют закономерность...</p> <p>Высказывают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предположение о...</li> <li>• свое мнение о...</li> </ul> <p>Определяют причины...</p> <p>Отмечают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сходство</li> <li>• различие</li> <li>• признаки...</li> </ul> <p>Обобщают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацию</li> </ul>

<p>(эксперимента)</p> <p>Комментирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание</li> <li>• ответы учащихся</li> <li>• результаты выполнения задания</li> <li>• домашнее задание</li> </ul> <p>Выдвигает проблему</p> <p>Контролирует выполнение работы</p> <p>Выявляет учащихся, затрудняющихся ...</p> <p>Оказывает учащимся помощь в случае необходимости</p> <p>Подводит итог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения задания</li> <li>• дискуссии</li> <li>• обсуждения</li> <li>• урока</li> </ul> <p>Отмечает наиболее активных учащихся</p> <p>Выставляет отметки по результатам работы на уроке</p> <p>.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сведения о...</li> </ul> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между...</p> <p>Проверяют выполнение задания</p> <p>Проводят анализ ...</p> <p>Анализируют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацию</li> <li>• схему</li> <li>• рисунок</li> <li>• таблицу</li> <li>• данные</li> <li>• результаты эксперимента</li> <li>• результаты лабораторных опытов</li> <li>• допущенные ошибки</li> </ul> <p>Составляют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификационные схемы</li> <li>• обобщающие таблицы</li> <li>• план выполнения задания (эксперимента, исследования)</li> <li>• отчет о проведенном исследовании</li> </ul> <p>Вспоминают и озвучивают правила безопасной работы в химической лаборатории</p> <p>Наблюдают за ходом демонстрационного эксперимента</p> <p>Проводят лабораторный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально</li> <li>• в парах</li> <li>• в группе</li> </ul> <p>Описывают проведенный эксперимент</p> <p>Объясняют выявленные в ходе эксперимента явления</p> <p>Осуществляют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку</li> <li>• самопроверку</li> <li>• самоанализ</li> <li>• взаимопроверку</li> </ul> <p>Исправляют выявленные ошибки</p>
--	---



*Назовите основные виды деятельности преподавателя?*

\_\_\_\_ Назовите основные виды деятельности обучающегося?

---



---



---



---

*Дополнительная информация.*

**КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ (Л.С. ИЛЮШИН)**

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...



6.Вспомните и напишите...	13.Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20.Проведите презентацию...	27.Сравните точки зрения... и ... на...	34.Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41.Оцените возможности... для...
7.Прочитайте самостоятельно о...	14.Приведите пример того, что (как, где) ...	21.Рассчитайте на основании данных о...	28.Выявите принципы, лежащие в основе...	35.Изложите в форме... своё мнение (понимание) ...	42.Проведите экспертизу состояния...

### Кодификатор универсальных учебных действий

Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Личностные УУД		
Общеучебные универсальные действия	<u>Осуществление</u> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	П1	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	К1 К2	<u>Принятие</u> и <u>сохранение</u> учебной задачи;	Р1	<u>Осуществление</u> гражданской <u>идентификации</u> личности ( <u>осознание</u> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);	Л1 Л2 Л3
	<u>использование</u> знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;	П2	<u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве;	К3 К4	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане;	Р2	<u>формирование</u> картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека ( <u>ознакомление</u> с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием);	Л4 Л5
	осознанное и произвольное <u>построение</u> речевого высказывания в устной и письменной форме;	П3	<u>формулирование</u> собственного мнения (позиции);	К5	<u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения;	Р3	<u>развитие</u> «Я-концепции» и самооценки личности ( <u>формирование</u> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и	Л6 Л7

							самопринятия)			
	<u>поиск</u> разнообразных способов решения задач;	П4	<u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К6	<u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату;	Р4				
	<u>структурирование</u> знания.	П5	<u>построение</u> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет	К7	адекватное восприятие оценки преподавателя;	Р5				
Логические учебные действия	<u>Осуществление</u> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	П6	<u>умение</u> задавать вопросы;	К8	<u>различение</u> способа и результата действия;	Р6	Смыслообразование	<u>Формирование</u> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: <u>развития</u> познавательных интересов, учебных мотивов; <u>формирования</u> мотивов достижения и социального признания; <u>формирования</u> границ собственного знания и «незнания»	Л8	
	<u>выделение</u> существенной информации из текстов разных видов;	П7	<u>контроль</u> действий партнёра;	К9	<u>оценка</u> правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	Р7			Л9	
	<u>анализ</u> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	П8	<u>использование</u> речи для регуляции своего действия;	К10	<u>внесение</u> необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;	Р8			Л10	
	<u>осуществление</u> синтеза как составления целого из частей;	П9	адекватное <u>использование</u> речевых средств для решения различных коммуникативных задач;	К11	<u>выполнение</u> учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Р9			Л11	
	<u>сравнение, сериация</u> и <u>классификация</u> по заданным критериям;	П10 П11 П12	<u>построение</u> монологического высказывания;	К12						Л12
	<u>установление</u> причинно-следственных связей;	П13	<u>владение</u> диалогической формой речи	К13						Л13
<u>построение</u> рассуждения в форме связи простых	П14						Морально-этическая ориентация	Л14		
								<u>решение</u> моральных проблем на основе децентрации, <u>оценка</u> своих	Л15	

Постановка и решение проблем	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;					поступков в соответствии с нормами нравственности	5
	<u>доказательство</u> ;	П1 5					
	<u>выдвижение гипотез</u> и <u>их обоснование</u> .	П1 6 П1 7					
	<u>Формулирование</u> проблемы;	П1 8					
	<u>самостоятельное создание</u> способов решения проблем	П1 9					

## Контроль



*Ответьте на вопросы:*

1. В чем заключается главное отличие ФГОС (стандарт второго поколения) от федерального компонента государственного стандарта (стандарт первого поколения)?

---



---



---



---



---

Какие цели следует ставить учителю при организации урока в рамках ФГОС ООО?

---



---



---



---



---

Какие основные этапы урока вы можете определить?

---



---

---

---

Какие виды деятельности учителя и ученика на уроке Вы следует использовать?

---

---

---

---

---