

Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста

Перемены последних лет показали несостоятельность «стандартной» личности. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого. Помочь в формировании такой личности могут современные образовательные технологии.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Использование в воспитательно – образовательном процессе ДОУ современных педагогических технологий, таких как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий помогают нам реализовать личностно – ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом уровня развития детей и их способностей.

В настоящее время центральной задачей воспитания детей является речевое развитие. Речь – основное средство человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации. Благодаря речи, как средству общения, индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива нашей группы направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать свои мысли, добывать информацию из разных источников; на создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

[Слайд « Современные технологии речевого развития дошкольников »](#)

К современным технологиям речевого развития дошкольников относятся:

Слайд « Игровые технологии»

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно – познавательной направленностью.

«Игровая технология» должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Слайды, демонстрирующие предметно-развивающую игровую среду, игры и игровые упражнения с детьми.

Тщательно отобранные и хорошо спланированные игры помогают детям почувствовать себя успешными и компетентными. Мы стараемся создать такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в рамках его собственных возможностей. Основная цель их – не достижение совершенства, а развитие.

В познавательные занятия и занятия по развитию речи нами включаются элементы моделирования, мнемотехника.

Мнемотехника – в переводе с греческого- «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об окружающем мире.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах текстов, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов. Суть мнемосхем заключается в том, что каждое слово или словосочетание текста зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Слайд «Мнемотехника»

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже-к мнемотаблицам. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет дошкольникам эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, лучше усваивать материал.

Одним из эффективных методов развития речи ребенка, позволяющим быстро получить результат, является работа над созданием синквейна (нерифмованного стихотворения).

Слайд «Сочинительство. Синквейн»

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Правила составления синквейна

- * первая строка-одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- * вторая строка-два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- * третья строка-три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- * четвертая строка-фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- * пятая строка-слово, связанное с первым, отражающее сущность темы.

Эффективность и значимость синквейна в его простоте, составить его могут все. Синквейн помогает пополнить запас слов, облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, развивает речь и мышление. Синквейн учит детей находить и выделять в большом объеме информации главную мысль, т.е. краткому пересказу. Синквейн является игровым приемом, ведь сочинять весело, полезно и легко. Сочинение синквейна-процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности. Синквейн-это способ контроля и самоконтроля (сравнение и оценка синквейнов).

Слайд «Детские синквейны»

К концу дошкольного возраста дети начинают самостоятельно составлять синквейны, находя и выбирая наиболее удачные решения, оформляя их в целостное произведение, т.е. проявляют творческую самостоятельность.

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь. Именно поэтому, чтобы не упустить этот период для раскрытия

творческого потенциала детей, нами в работе используется ТРИЗ-технология, которая позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом: «Творчество во всем»

Основная задача использования ТРИЗ-технологии в детском саду - это привитие ребенку радости творческих открытий. Через сказки, игровые и бытовые ситуации дошкольник учится находить трудные решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, а в дальнейшем - применять их в сходных жизненных ситуациях.

Слайд «ТРИЗ. Инструментарий ТРИЗа»

* **Мозговой штурм** или коллективное решение проблем. Перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает свое суждение, как можно ее решить, принимаются все варианты (нет неправильных суждений). При проведении мозгового штурма, может быть «критик», который высказывает сомнения, активизирующие мыслительные процессы.

* **Метод фокальных объектов** (пересечение свойств в одном предмете). Выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта.

* **Анализ предмета с позиции «Хорошо-плохо»**. Зарисовка предмета.

* **Морфологический анализ**. Создание новых объектов с необычными свойствами (выбор свойств случайный)

«Строим дом». Составляющие элементы:

1. Цвет. 2. Материал. 3. Форма. 4. Этажи. 5. Место расположения.

(Я живу в синем деревянном доме, круглой формы на 120 этаже посередине лужи).

* **Системный оператор**. (Возможность дать характеристику любому предмету)

Составляется таблица из девяти окошек:

прошлое, настоящее, будущее - по горизонтали

подсистема, система, надсистема - по вертикали. Выбирается объект.

Раскладываются: -свойства, функции, классификация.

- функции частей.

- какое место занимает в системе, связь с другими объектами.

- как предмет выглядел раньше.

- из каких частей состоит.

- где могли его встретить.

- из чего он может состоять в будущем.

- из каких частей будет состоять.

- где его можно будет встретить.

* **Синетика**. (Объединение не объединяемого)

***Прием «Эмпатия»** (Сочувствие, сопереживание)

«Изобрази несчастное животное, что оно испытывает.»

«Золотая рыбка» (Помогает понять сущность волшебства, сказки, небылицы.)

***Поэтическое конструирование»** (Составление описательного рассказа о предметах и явлениях окружающего мира)

Полотно в виде домика со слуховым окошком и девятью окошками-кармашками:

1. Кто ты?
2. Где живешь?
3. Из каких частей состоишь?
4. Какого размера?
5. Какого цвета?
6. Какой формы?
7. Какой на ощупь?
8. Чем питаешься?
9. Какую пользу приносишь?

***Снежный ком.**

В круге выкладываются три шкалы, на которых расположены буквы русского алфавита. Придумать имя с помощью соединения букв ниточками (от 3 до 5 букв) Далее придумываем ему друга -- посадили дерево – вырастили – собрали плоды – сварили варенье – пригласили на чаепитие подругу и т.д. (идет насыщение рассказа объектами и действиями, нарастание снежного кома)

На современном этапе широко используется еще одна инновационная педагогическая технология. Это ЛЕГО-технология.

Слайд « Лего-технология»

Лего- технология предлагает современные методы подготовки детей к школе. Она объединяет элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Старшие дошкольники с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности. В план занятий были включены постройки и конструкции на темы: «Подворье», «Зоопарк», «Город и деревня», «Конкурс на лучшую конструкцию будущего автомобиля», «Космические корабли» и др. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствует развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы. Занятия по ЛЕГО-конструированию помогают дошкольникам войти в мир социального опыта.

В заключение хотим сказать, что целью использования всех данных технологий в детском саду является развитие таких качеств мышления, как гибкость,

подвижность, системность, диалектичность, а также стремление к новизне, развитие поисковой активности, творческого воображения и речи.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих вам успехов!