

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

---

426069, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д.29, тел./факс +7 (3412) 59-60-25

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
от 29.08.2017 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ «СОШ №35»  
от 31.08.2017 г. № 252

РАССМОТРЕНО  
школьной предметной комиссией  
учителей  
от 29.08.2017 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету Информатика для 7 класса(-ов)  
1 час( ) в неделю, 34 час(а) в год  
на 2017 - 2018 учебный год

Базовый уровень.

Составитель:  
учитель первой квалификационной категории  
Постникова Елена Николаевна

Ижевск, 2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно-правовая основа для составления рабочей программы по информатике:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями);
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС ООО;
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2017-2018 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2017-2018 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы» авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013 и рассчитана на изучение базового курса информатики обучающимися 7 классов в течение 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В состав учебно-программного и методического комплекта входят:

- Учебник «Информатика» для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
- Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
- Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

### **Цель обучения:**

Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.

### **Задачи обучения:**

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## 2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение информатики в 7 классе отводится 34 часа из расчёта: 1 часа в неделю. Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 2

### Перечень контрольных работ

*Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»*

*Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»*

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

## 3. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по информатике в старшей школе на базовом уровне составлена на основе авторской программы базового курса в средней школе Л. Л. Босовой в объеме 105 часов (7 класс – 35 часов) и адаптирована к условиям нашей школы, т. е. на объем **102 часа** (7 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю).

### Общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

### Формы обучения:

- **Общеклассные формы:** урок, лекция, практическая или лабораторная работа, решение задач, экскурсия.
- **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.
- **Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения

#### **Методы обучения:**

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

#### **Технологии обучения:**

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих педагогических **технологий обучения:** дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение, классно-урочная, групповая технология, дистанционные технологии обучения, ИКТ, технология критического мышления.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом управлении приоритетами для учебного предмета информатика на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

#### **Межпредметные связи**

Знания, полученные при изучении курса «Информатика», обучающиеся могут в дальнейшем использовать для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Практические навыки и умения могут быть использованы при создании докладов, статье, мультимедиа презентации в различных предметах. Вычислительные и алгоритмические умения в математике, физике и др., овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в формах: факультатив, индивидуальное занятие, дистанционное обучение, дидактическая игра, групповые творческие задания, экскурсия, работа с литературой или электронными источниками информации.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 5. Планируемые предметные результаты

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий обучающийся:

### научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;

### получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

**овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п..

## 6. Содержание тем учебного предмета

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Количество часов	Контроль
<b>Информация и информационные процессы</b>			
Информация. Информационный процесс. Субъективные ха-	Аналитическая деятельность: • оценивать информацию с позиции её	8	1

<p>рактические характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<p>свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выделенного канала и пр.).</li> </ul>		
<p><b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b></p>			

<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выделенного канала и пр.);</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>	7	1
<b>Обработка графической информации</b>			
<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	4	-



	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>		
<b>Обработка текстовой информации</b>			
<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>	9	-
<b>Мультимедиа</b>			
<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса за-</li> </ul>	4	-

данных	<p>дач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>		
<b>Повторение</b>			
Обобщение пройденного материала за учебный год	Систематизация учебного материала.	1	-

**Национально - региональный компонент** образования прослеживается в темах «Всемирная паутина как информационное хранилище», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа» при выполнении практических работ с включением национального содержания.

### **7. Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Аппаратные средства**

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучающемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомagneтoфону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для обучающихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- Устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера.

#### **Программные средства**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.

- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по информатике для 7**

#### **класса:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

#### **Список литературы для учителя:**

1. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Под ред. М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с
3. Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.Семакина М.:Бином. Лаборатория
4. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://methodist.lbz.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.ru>
7. ЦОР Семакина И.Г.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / Электронные образовательные ресурсы

## Календарно- тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Коли-чество часов	Основное содержа-ние по темам	Виды учебной де-ятельности обуча-ющихся	Домаш-нее за-дание	Сроки изучения
1	Инструктаж по ТБ. Цели изуче-ния курса инфор-матики и ИКТ	1	Гигиенические, эрго-номические и техни-ческие условия без-опасной эксплуата-ции средств ИКТ.	Слушание объяс-нений учителя	Опрос	1 неделя
Глава 1. Информация и информационные процессы (8 часов)						
2	Информация и её свойства	1	Что такое информа-ция. Виды информа-ции. Свойства ин-формации.	Слушание объяс-нений учителя	§1.1.	2 неделя
3	Информацион-ные процессы. Обработка ин-формации	1	Понятие информаци-онного процесса. Сбор информации. Обработка информа-ции.	Слушание объяс-нений учителя	§1.2.	3 неделя
4	Информацион-ные процессы. Хранение и пере-дача информации	1	Хранение и передача информации. Инфор-мационные процессы в живой природе и технике.	Слушание объяс-нений учителя. Решение тексто-вых количествен-ных и качествен-ных задач	§1.2.	4 неделя
5	Всемирная паути-на как информа-ционное храни-лище	1	Что такое WWW. По-исковые запросы.	Слушание объяс-нений учителя	§1.3.	5 неделя
6	Представление информации	1	Знаки и знаковые си-стемы. Естественные и формальные языки.	Слушание объяс-нений учителя	§1.4	6 неделя
7	Дискретная фор-ма представления информации	1	Дискретная форма представления ин-формации. Двоичное кодирование. Равно-мерные и неравно-мерные двоичные коды.	Слушание объяс-нений учителя. Решение тексто-вых количествен-ных и качествен-ных задач	§1.5.	7 неделя
8	Единицы измере-ния информации	1	Бит. Информацион-ный вес символа. Ин-формационный объем сообщения. Единицы измерения информации.	Слушание объяс-нений учителя. Решение тексто-вых количествен-ных и качествен-ных задач	§1.6.	8 неделя
9	Контрольная ра-бота №1 по теме «Информация и информационные процессы».	1		Решение тексто-вых количествен-ных и качествен-ных задач	Без за-дания	9 неделя
Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)						
10	Основные компо-ненты компью-тера и их функ-ции	1	Компьютер. Процес-сор. Память. Устрой-ство ввода-вывода информации.	Слушание объяс-нений учителя.	§2.1	10 неделя

11	Персональный компьютер	1	Персональный компьютер. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерная сеть. Сервер, клиент.	Слушание объяснений учителя.	§2.2	11 неделя
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Системное ПО. Прикладное ПО.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	§2.3.	12 неделя
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Система программирования. Операционная система. Приложения общего и специального назначения.	Слушание объяснений учителя.	§2.3	13 неделя
14	Файлы и файловые структуры	1	Логическое имя устройства. Файл. Файловая структура. Каталоги. Полное имя файла.	Слушание объяснений учителя.	§2.4.	14 неделя
15	Пользовательский интерфейс	1	Пользовательский интерфейс. Командный интерфейс. Графический интерфейс. Основные элементы графического интерфейса.	Слушание объяснений учителя.	§2.5	15 неделя
16	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1		Решение текстовых количественных и качественных задач	Без задания	16 неделя
Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)						
17	Формирование изображения на экране компьютера	1	Пиксель. Пространственное разрешение монитора. Цветовая модель RGB. Глубина цвета. Видеокарта. Видеопамять.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	§3.1	17 неделя
18	Компьютерная графика	1	Графический объект. Компьютерная графика. Растровая графика. Векторная графика. Форматы графических файлов.	Слушание объяснений учителя.	§3.2	18 неделя
19	Создание графических изображений	1	Графический редактор. Растровый графический редактор. Палитра графического редактора.	Слушание объяснений учителя.	§3.3	19 неделя

			Инструменты графического редактора.			
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»	1	Обобщение изученного материала в данной главе.	Систематизация учебного материала.	Без задания	20 неделя
Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)						
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	Документ. Текстовый документ. Структурные элементы текстового документа. Текстовый редактор. Текстовый процессор.	Слушание объяснений учителя.	§4.1	21 неделя
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	Набор текста. Клавиатурный тренажер. Редактирование текста. Режим вставки/замены. Поиск и замена.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий.	§4.2	22 неделя
23	Прямое форматирование	1	Форматирование. Текст. Размер. Начертание. Абзац. Выравнивание. Междустрочный интервал.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий.	§4.3	23 неделя
24	Стилевое форматирование	1	Стиль. Параметры страницы.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий.	§4.3	24 неделя
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	Нумерованные списки. Маркированные списки. Многоуровневые списки. Таблица. Графические изображения.	Слушание объяснений учителя.	§4.4	25 неделя
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Программы распознавания документов. Компьютерные словари. Программы-переводчики.	Слушание объяснений учителя.	§4.5	26 неделя
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Кодовая таблица. Восьмиразрядный двоичный код. Информационный объем текста.	Слушание объяснений учителя.	§4.6	27 неделя
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	Применение навыков работы с текстовыми редакторами. Оформление текста.	Написание реферата. Выполнение заданий.	Без задания	28 неделя
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обра-	1	Обобщение изученного материала в данной главе.	Систематизация учебного материала.	Без задания	29 неделя

	ботка текстовой информации»					
Глава 5. Мультимедиа (4 часа)						
30	Технология мультимедиа	1	Технология мультимедиа. Мультимедийные продукты. Дискретизация звука. Звуковая карта. Эффект движения.	Слушание объяснений учителя.	§5.1	30 неделя
31	Компьютерные презентации	1	Презентация. Слайд. Шаблон презентации. Дизайн презентации. Макет слайда. Гиперссылка. Эффект анимации.	Слушание объяснений учителя.	§5.2	31 неделя
32	Создание мультимедийной презентации	1	Создание мультимедийной презентации	Слушание объяснений учителя. Создание презентации.	§5.2	32 неделя
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»	1	Обобщение изученного материала в данной главе.	Систематизация учебного материала.	Без задания	33 неделя
Итоговое занятие (1 час)						
34	Итоговое тестирование	1	Обобщение изученного материала за учебный год.	Систематизация учебного материала.	Без задания	34 неделя

**Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».

**Вариант 1**

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

3. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

4. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

5. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

6. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

7. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:

- а) переноса вещества;
- б) электромагнитных волн;
- в) световых волн;
- г) звуковых волн;
- д) знаковых моделей.

8. Примером политической информации может служить:

- а) правило в учебнике родного языка;



- б) параграф в учебнике литературы;
- в) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
- г) задание по истории в дневнике;
- д) музыкальное произведение.

9. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

- а) книга;
- б) радио;
- в) журнал;
- г) плакат;
- д) газета.

10. В учебнике по математике одновременно хранится информация:

- а) исключительно числовая информацию.
- б) графическая, звуковая и числовая;
- в) графическая, текстовая и звуковая;
- г) только текстовая информацию;
- д) текстовая, графическая, числовая.

11. Примером информационных процессов могут служить:

- а) процессы строительства зданий и сооружений;
- б) процессы химической и механической очистки воды;
- в) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- г) процессы производства электроэнергии;
- д) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

12. Представления наших древних предков, отраженные в наскальных рисунках, дошли до нас благодаря носителям информации в виде:

- а) магнитного диска;
- б) каменной глыбы;
- в) электромагнитной волны;
- г) бумаги;
- д) акустической волны.

13. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

14. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

15. Переведите:
- 2 Кбайт=? Байт
  - 4 Мбайт=? Бит
  - 3,5 Гигабайт=? Кбайт
  - 146512 бит = ? байт
  - 414777 бит = ? Кбайт

16. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 128 символов. Какое количество информации будет содержать предложение из 56 символов? Ответ записать в байтах

17. Каждый символ закодирован одним байтом. Оцените информационный объем следующего предложения в этой кодировке: «В одном километре 1000 метров».

- а) 16 килобайтов;
- б) 32 бита;
- в) 256 бит;
- г) 16 байтов.

18. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

19. В процессе игры из барабана вынимают шарики с номерами. Известно, что информационное сообщение о номере шарика несет 7 битов информации. Определите количество шариков в барабане.

20. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов на 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

21. Рассказ, набранный на компьютере, содержит 10 страниц, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объем рассказа в Кбайтах, если каждый символ кодируется 16 битами.
22. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если объем его составил 1/16 Мбайт?
23. В одном из изданий книги Л.Н. Толстого «Война и Мир» 1024 страницы. Какой объем памяти (в Мбайтах) заняла бы эта книга, если бы Лев Николаевич набирал ее на компьютере, где каждый символ занимает 8 бит памяти? На одной странице помещается 64 строки, а в строке помещается 64 символа.

## Вариант 2

1. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

2. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

3. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

4. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха;
- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

5. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- а) запах духов;
- б) графические изображения;
- в) раскаты грома;
- г) вкус яблока;
- д) ощущение холода.

6. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- а) запах духов;
- б) графические изображения;
- в) раскаты грома;
- г) вкус яблока;
- д) ощущение холода.

7. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

- в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

8. Примером текстовой информации может служить:

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике родного языка;
- г) фотография;
- д) музыкальное произведение.

9. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) кассета с классической музыкой;
- д) газета.

10. Примером хранения числовой информации может служить:

- а) разговор по телефону;
- б) иллюстрация в книге;
- в) таблица значений тригонометрических функций;
- г) текст песни;
- д) графическое изображение на экране компьютера.

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- г) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

12. Записная книжка обычно используется с целью:

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;
- в) передачи информации;
- г) хранения, обработки и передачи информации;
- д) защиты информации от несанкционированного использования.

13. Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон №7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов.

Какое количество информации было получено?

14. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме?

15. Переведите: 5 Кбайт=? Байт

2 Мбайт=? Бит

1,5 Гигабайт=? Кбайт

12456 бит = ? байт

451045 бит = ? Кбайт

16. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 256 символов. Какое количество информации будет содержать предложение из 40 символов? Ответ записать в байтах.

17. Каждый символ закодирован одним байтом. Оцените информационный объем следующего предложения в этой кодировке: «В одном килограмме 1000 грамм».

- а) 16 килобайтов;
- б) 256 бит;
- в) 32 бита;
- г) 16 байтов.

18. Получено сообщение, информационный объем которого равен 64 битам. Чему равен этот объем в байтах?

19. В коробке лежат разноцветные карандаши, сообщение о том, что достали красный карандаш, несет 5 бит информации. Сколько всего карандашей?
20. Производится бросание симметричной четырехгранной пирамидки. Какое количество информации мы получим в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
21. Рассказ, набранный на компьютере, содержит 4 страницы, на каждой странице 48 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объем рассказа в Кбайтах, если каждый символ кодируется 8 битами.
22. Сообщение содержит 256 символов и занимает объем  $1/8$  Кбайт информации. Какова мощность использованного алфавита?
23. В одном из изданий книги М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» 256 страницы. Какой объем памяти (в Мбайтах) заняла бы эта книга, если бы Михаил Афанасьевич набирал ее на компьютере, где каждый символ занимает 16 бит памяти? На одной странице помещается 64 строки, а в строке помещается 64 символа.

**Контрольная работа №2 по теме  
«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».**

	<b>вариант 1</b>		<b>вариант 2</b>
1	<p>Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства вывода информации:</p> <p>а) принтер, монитор, акустические колонки, наушники  б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь  в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь  г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь</p>	1	<p>Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:</p> <p>а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон  б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь  в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь  г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь</p>
2	<p>После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:</p> <p>а) в оперативной памяти  б) в процессоре  в) во внешней памяти  г) в видеопамяти</p>	2	<p>Выберите наиболее полное определение.</p> <p>а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном  б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений  в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации  г) Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией</p>
3	<p>Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:</p> <p>а) тактовой частоты процессора  б) напряжения сети  в) размера экрана монитора  г) быстроты нажатия клавиш</p>	3	<p>Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:</p> <p>а) быстроты нажатия клавиш  б) размера экрана монитора  в) напряжения сети  г) тактовой частоты процессора</p>
4	<p>Два одинаковых сервера за 3 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?</p> <p>а) 6  б) 9  в) 12  г) 24</p>	4	<p>Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 8 таких серверов за 8 секунд?</p> <p>а) 6  б) 8  в) 12  г) 24</p>
5	<p>Пропускная способность некоторого канала связи равна 64 000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу?</p> <p>а) 64 с  б) 32 с  в) 4 мин.  г) 240 с</p>	5	<p>Пропускная способность некоторого канала связи равна 256 000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу?</p> <p>а) 64 с  б) 32 с  в) 4 мин.  г) 16 с</p>
6	<p>Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:</p> <p>а) системой программирования  б) программным обеспечением  в) операционной системой  г) приложениями</p>	6	<p>Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:</p> <p>а) файловая система  б) прикладные программы  в) операционная система  г) сервисные программы</p>

	<b>вариант 1</b>		<b>вариант 2</b>
7	<p>Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:</p> <p>а) драйверами  б) сервисными программами  в) прикладными программами  г) текстовыми редакторами</p>	7	<p>Файл — это:</p> <p>а) используемое в компьютере имя программы или данных;  б) поименованная область во внешней памяти  в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению  г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой</p>
8	<p>Пользователь работал с каталогом Б:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2011\ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь</p>	8	<p>В некотором каталоге хранился файл Днепр.jpg. В этом каталоге создали подкаталог с именем РЕКИ и переместили в него файл Днепр.jpg, после чего полное имя файла стало E:\ГЕОГРАФИЯ\ФОТО\РЕКИ\ Днепр.jpg. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?</p>
9	<p>Из перечня имён выберите (отметьте галочкой) те, которые НЕ удовлетворяют маске ? l*ск*. *?</p> <p>а) _click.txt  б) black.ppt  в) lo3ck.sts  г) clock.tt  д) blink.uta  е) applock.stu  ж) blocker.htm  з) elpack.ty  и) blocker.html</p>	9	<p>Из перечня имён выберите (отметьте галочкой) те, которые удовлетворяют маске ? l*ск.*t?</p> <p>а) click.txt  б) black.ppt  в) lock.sts  г) clock.tt  д) blink.uta  е) applock.stu  ж) blocker.htm  з) elpack.ty  и) blocker.html</p>
10	<p>На диске D: ученику необходимо выполнить следующую последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать каталог МИН;</li> <li>2) открыть каталог МИН;</li> <li>3) создать каталог 1;</li> <li>4) открыть каталог 1;</li> <li>5) создать каталог 11;</li> <li>6) подняться на один уровень вверх;</li> <li>7) создать каталог 2;</li> <li>8) подняться на один уровень вверх;</li> <li>9) создать каталог МАХ</li> </ol> <p>Изобразите файловую структуру, которая будет сформирована на диске D: после совершения этих действий.</p>	10	<p>На диске D: ученику необходимо выполнить следующую последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать каталог ОДА;</li> <li>2) открыть каталог ОДА;</li> <li>3) создать каталог 1;</li> <li>4) открыть каталог 1;</li> <li>5) создать каталог 11;</li> <li>6) подняться на один уровень вверх;</li> <li>7) создать каталог 2;</li> <li>8) подняться на один уровень вверх;</li> <li>9) создать каталог ДОН</li> </ol> <p>Изобразите файловую структуру, которая будет сформирована на диске D: после совершения этих действий.</p>
11	<p>Запишите пять разных имён файлов, удовлетворяющих маске *e??e.d?*</p>	11	<p>Запишите пять разных имён файлов, удовлетворяющих маске *x??r.t?*</p>