

Технологическая карта урока

Учебный предмет	Литература
Класс	7
Тема урока	А.П.Чехов «Злоумышленник»
Тип урока	Синтетический
Цель урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая: учить анализировать и интерпретировать художественный текст, раскрыть замысел автора, идейную направленность произведения. 2. Воспитательная: воспитывать в учащихся привычки думать о последствиях своих действий и ответственности за них. 3. Развивающая: развитие коммуникативных умений (навыки пересказа, выразительного чтения).
Основные термины и понятия	ирония
Образовательные ресурсы	Презентация

Планируемые результаты

<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение анализировать художественное произведение; ✓ понимать и формулировать нравственный пафос; ✓ характеризовать героев; ✓ формулирование собственного отношения к произведению; ✓ собственная интерпретация (пересказ, чтение по ролям); ✓ понимание авторской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование духовно-нравственных качеств личности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения своей позиции; ✓ умение самостоятельно организовывать собственную деятельность;

<p>Презентация</p> <p>Этап 3.</p>	<p><i>Грузило - небольшой груз (кусок свинца, камень и т.п.), подвешенный к лесе удочки, сети и т.п. для удержания их на глубине во время лова.</i></p> <p><i>Живец – маленькая рыбка для ловли речной рыбы.</i></p> <p><i>Выползок – наружный покров насекомого, гусеницы – используется также для ловли рыбы.</i></p> <p><i>Шилишпер, уклейка-рыбы, семейства карповых.</i></p> <p><i>Недоимка - не уплаченная в срок часть налога, сбора.</i></p> <p>2. Создание проблемной ситуации. - Словарь Ушакова даёт такое определение слову «злоумышленник» - человек, совершивший преступление с заранее обдуман-ным намерением; замысливший какой-нибудь дурной, преступный поступок. Подумайте, можно ли так назвать Дениса Григорьева. Почему?</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>1. Беседа.</p> <p>- Какие чувства у вас вызвал рассказ? - Что нам может показаться смешным в рассказе? (Два человека друг друга не понимают, говорят на «разных языках») - Отчего нам грустно при прочтении рассказа? (Результат этого непонимания – арест Дениса, который не понимает своей вины) - Назовите героев рассказа (Следователь и Денис Григорьев)</p>	<p>Ф</p>	<p>Думают над проблемной ситуацией.</p> <p>Отвечают на вопросы, используя для подтверждения текст рассказа. Выразительно читают.</p>	<p>Умение выдвигать и подбирать аргумен-ты.</p> <p>Умение отвечать на вопросы. Умение характеризовать героев. Умение понимать и объяснять позицию автора.</p>
-----------------------------------	--	----------	---	---

<p>-Что вы можете сказать о следователе? Как он относится к Денису? Называется ли его имя в рассказе? Почему? Как характеризует героя его речь? Докажите это примерами из текста (Следователь является лишь представителем судебной- правовой системы. Его речь грамотна, последовательна, в ней постоянно звучат назидания, ссылки на статьи) Как вы думаете, понятна ли Денису речь следователя?</p> <p>- Теперь обратимся к Денису Григорьеву. Найдите в тексте портрет героя. Какой вывод мы можем сделать из этого? (Бедный, неопрятный, слова «угрюмая суровость» - говорят нам о том, что Денис чувствует угрозу, исходящую от следователя).</p> <p>- Проследите за его речью. Прочитайте... Какой вывод мы можем сделать? (При разговоре он бормочет, мигает глазами – это говорит о том, что он волнуется, не понимает чего от него хотят; употребляет в речи просторечные слова «чаво», «ежели», простодушный, неграмотный, не понимающий последствия своих действий, когда рассказывает о том, что у него ещё несколько отвинченных гаек есть).</p> <p>Чтение по ролям: допрос следователем Дениса Григорьева!</p> <p>- Как вы объясните слова Дениса «Мы, народ... Климовские мужики, то есть»? (Он убеждён в своей правоте, потому что так делает не только он, но и все мужики деревни).</p> <p>- Как вы думаете, понимал ли Денис Григорьев, что может нанести вред рельсам?</p>	<p>Формулируют выводы.</p>	
---	----------------------------	--

	<p>(Да, понимал: «Мы ведь не всё отвинчиваем... оставляем... Не без ума делаем»).</p> <p>- Ребята, давайте обратимся к последнему абзацу (обратить внимание на слова «надо судить умеючи, не зря... хоть и высеки, но чтоб за дело, по совести...»).</p> <p>- Какая основная мысль кроется в этих словах? Осознал ли Денис за что его хотят судить? (Нет. Человека судят, наказывают, а он искренне не понимает за что).</p> <p>- В чём причина ошибки, почему следователь не поверил мужику? (Следователю не хватает человечности, понимания конкретной ситуации, поэтому он в непросвещённом мужике увидел сознательного преступника).</p> <p>- Как вы думаете, кого осуждает автор: власть, судей, которые допустили то, что русский мужик совершенно не понимают законы, по которым живёт общество, или мужиков, которые сами не хотят думать о последствиях своих действий?</p> <p>- Ребята, известен такой случай, когда в разговоре с одним адвокатом, Чехов сказал, что оправдал бы Дениса. Как вы думаете, почему? (Потому что наказание без осознания не имеет смысла).</p> <p>Обобщающий этап. Рефлексия.</p> <p>1. Развёрнутый ответ на вопрос (письменно) «Слово в защиту Дениса Григорьева».</p> <p>2. Рефлексия.</p> <p>- Над какими вопросами вас заставили задуматься рассказы А.П. Чехова?</p>			
<p>Этап 5.</p>	<p>Задание на дом.</p> <p>1.Подготовится к тесту по теме «А.П. Че-</p>			

	<p>хов» (повторить биографический материал, два рассказа «Хамелеон», «Злоумышленник»).</p> <p>2. Прочитать рассказ И. Бунина «Цифры».</p>	<p>И</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>Отвечают письменно на вопрос.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Умение рассуждать. Умение формулировать выводы.</p> <p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p>
--	---	---	--	--