

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательная-исследовательская деятельность, наряду с игрой и общением обозначена как сквозной механизм развития ребенка.

Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, стремление к эксперименту, желание находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Познавая мир, он делает множество открытий. Самое «лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам». Ральф Уолдо Эмерсон. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в мою педагогическую практику.

Селестен Френе считал, что благодаря развивающей среде, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Поэтому я поставила перед собой задачу, создать развивающую среду для опытно-экспериментальной деятельности, которая побуждала бы их задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Для развития любознательности дошкольников, их интересы организовала в группе Центр экспериментирования, где дети с помощью педагогов и самостоятельно проводят различные опыты. Чем старше дети становятся, тем самостоятельнее их подготовка к экспериментированию. Здесь имеются разнообразные материалы и оборудование для опытов: лупы, микроскоп, пробирки, весы, компас, песочные часы, мыльные пузыри, разнообразный природный материал, бросовый материал, разнообразная бумага и ткани, технические материалы и многие другие средства. Все доступно и безопасно для детей.

Мои воспитанники очень часто задают мне вопросы, на которые мы вместе ищем ответы например: Почему зимой дорожки посыпают солью? Можно ли рисовать водой? Как будет вести себя мыльный пузырь на морозе? Дети высказывают свои предположения, а затем, проведя эксперимент или исследование, получаем результат. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Толчком к началу экспериментирования может, послужить удивление, любопытство, проблема или просьба, выдвинутая кем-то из моих воспитанников, объекты развивающей среды, мотивирующие и стимулирующие к действиям, исследованию.

Однажды Даша, придя утром в детский сад, рассказала ребятам, что накануне вечером ее мама купила лимоны, потому что они очень полезные, в них много витаминов. Когда Даша добавила в чай кусочек лимона, то он стал светлым. Мама объяснила, что это лимонная кислота осветляет чай. Детей заинтересовала данная тема. А что же еще может сделать волшебник-лимон, для того чтобы это выяснить, провели несколько экспериментов с лимоном

1. Тонет не тонет.
2. Получаем лимонный сок?
3. Яблоко и лимон друзья.
4. Лимон осветляет.
5. Засекреченное послание.

В ходе экспериментирования дети учились выдвигать гипотезы, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием экспериментировали, анализировали полученные результаты. Проведённые нами опыты доказывают, что лимон обладает не только полезными, но и загадочными свойствами.

Для развития интересов и способностей каждого из юных исследователей: физиков, химиков, художников, конструкторов в нашем детском саду функционирует комната творчества, в которой имеется разнообразное оборудование для

экспериментирования. Здесь каждому ребёнку можно найти дело по своим силам, интересам и способностям.

При организации занятий по интересам в комнате творчества для поддержки инициативы и самостоятельности детей предлагаю алгоритмы, схемы, рисунки, технологические ленты с обозначением цели которую необходимо достичь, в процессе экспериментирования.

В процессе деятельности организую межличностное и межгрупповое взаимодействие, контролирую соблюдение техники безопасности. Выстраиваю свою педагогическую деятельность, чтобы каждый ребенок почувствовал удовлетворение и радость познания.

Результаты экспериментов могут оформиться в тематический альбом, презентацию, а может получиться мультфильм - забавный и познавательный.

В результате целенаправленной работы у моих воспитанников сформировались

- собственные интересы: художники экспериментируют с различными изобразительными материалами (песок, соль, подкрашенная вода, крупы); конструкторы и физики изучают физические свойства механизмов; химики экспериментируют с различными веществами и материалами).

- дети научились планировать деятельность.
- выполнять работу по образцу, схеме, технологической ленте.
- анализировать полученные результаты.

В этом учебном году продолжаю данную деятельность. В составе творческой группы участвую в разработке методических карт КОП по экспериментированию и комплекта методического материала для реализации проекта «Играем, исследуем, познаем!»

Литература:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Екатеринбург, 2014- Издательский дом Ажур
2. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. 365 научных экспериментов для дошколят. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Меньшикова Л.