

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет»
Сургутский нефтяной техникум (филиал) Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Югорский государственный университет»

**Методическая разработка
внеклассного мероприятия**

**Интерактивная игра
по теме: «История развития брака»**

Выполнила: преподаватель
гуманитарных дисциплин
Р.Ф. Багманова

Сургут 2018

Пояснительная записка

В данной методической разработке представлена методика организации и проведения внеклассного мероприятия по теме «История развития брака». Целью методической разработки является развитие у студентов чувства любви и уважения к семье, к родителям, гордость за свою семью, отношение к классному коллективу, развитие семейного творчества. Разработка предназначена для использования преподавателями на классных часах.

Цель данной методической разработки заключается в том, чтобы:

1) наиболее подробно изучить теоретические вопросы темы урока, т.е. раскрыть тему. Закрепить материал решением задач.

2) преподающий урок знал цели и структуру занятия, ориентировался в методических вопросах, нормативных правовых актах, а именно в Трудовом Кодексе Российской Федерации.

В связи с данной целью поставила следующие задачи:

- раскрыть тему с помощью наглядной схемы, презентации и примеров к теоретическим вопросам;

- расписать структуру занятия по минутам, и при проведении урока соблюдать цели занятия.

Содержание

Пояснительная записка	2
Содержание	3
Введение	4
Подготовительный этап	5
Учебно-методическая карта занятия	6
Структура внеклассного мероприятия	7
Ход урока	7
Подведение итога	10
Литература	11
Приложение 1 и 2	14

Введение

Семья.... Как много сегодня ведется о ней споров на страницах газет и журналов, какие разные, подчас противоположные мнения высказываются.

Те, кому оно дано счастье, горячо поддерживают семью, предполагают возможные пути ее укрепления. Но есть и другие. Они утверждают, что институт семьи устарел и постепенно вообще исчезнет. И все же семья нужна. Для счастья, нравственного и физического здоровья человека. С семьей связаны такие близкие и дорогие сердцу понятия, как добро, уют, дом, мама. Семья дает опору чувствам, мечтам, надежде, помогает осуществлению жизненных планов. Она готовит человека к жизни в обществе, учит трудиться, любить свое дело, доводить до конца задуманное.

Человек должен быть кому-то нужен, о ком-то заботиться, делить с кем-то радость и горе. Именно в эти моменты нам так необходима семья, ведь в ней мы ищем одобрение и психологическую поддержку.

Поэтому каждый хочет быть уверенным в том, что в близких людях, ради которых он живет, работает, в чем-то себе отказывает, в трудную минуту он найдет поддержку и опору.

Студенты, участники вечера, родители, гости и зрители должны проникнуться данной темой, так как она является актуальной проходящей в стране года Семьи.

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас.

Подготовительный этап

Современная молодежь должна уметь формировать представление о семье, решать проблемные вопросы, учиться заботиться и уважать своих близких и родных людей. Студенты готовили презентацию своей семьи, собрали дополнительный материал о своих предках, об обычаях и традициях в семьях. Преподавателем был найден материал: - высказывание великих людей; - конкурсные викторины; - игры, загадки; - пословицы о семье; - задание семейным командам; - кроссворды. При проведении мероприятия были использованы музыкальные произведения, песни: «Родительский дом» «Изгиб гитары желтой» «Погода в доме»

Учебно-методическая карта занятия

Место проведения: Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 232 каб.

Дата проведения: 2018 г.

Преподаватель: Р.Ф. Багманова

Участники: студенты групп

Тема: «История развития брака»

Цель мероприятия:

- развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и колледжа, воспитание у студентов чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочения классного коллектива;
- формирования у студента представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
- развитие интереса у обучающихся к Семейному праву;
- приобретение навыков работы в группе посредством совместного обсуждения поставленных в ходе викторины вопросов;
- развитие толерантности у обучающихся по отношению друг к другу.

Задачи:

- 1) образовательная – повторить и углубить знания по праву, закрепить полученные в процессе обучения умения и навыки;
- 2) развивающая – сформировать умение студентов применять полученные знания на практике, продолжить формирование умения студентов работать в команде, развитие мышления студентов, их познавательного интереса к праву;
- 3) воспитательная – воспитать чувство патриотизма, научить студентов с уважением относиться к семье и к браку.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Тип урока: Интерактивная игра (викторина)

Структура внеклассного мероприятия

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Вступительное слово преподавателя. (2мин.)
3. Сообщения студентов: история развития семьи и брака.(2) (14 мин.)
4. Познавательная викторина по дисциплине «Семейное право»
 - 1 тур «Презентация команд»; (2мин.)
 - 2 тур «Дальше, дальше»; (10мин.)
 - 3 тур «Собери норму закона»; (2мин.)
 - 4 тур «Квадрат «Родственники» (5мин.)
5. Подведение итогов викторины. Награждение. (2мин.)
6. Домашнее задание: мини сочинение «Молодой специалист – какой он?» (1мин.)
7. Литература.

1. Организационный момент.

Участники:

1. Две команды обучающихся групп ;
2. Жюри

2. Вступительное слово преподавателя.

Преподаватель: Здравствуйте уважаемые гости, участники мероприятия и жюри! Сегодня мы проведем внеклассное мероприятие на тему: «История развития брака в России», состоящее из 2 докладов, нескольких туров викторины. По итогам викторины мы объявим команду победителя.

3. Сообщения студентов: история развития семьи и брака. (2 студента)

4. Познавательная викторина по дисциплине «Семейное право»

Ход игры:

Ведущий: Первый тур называется «Презентация команд».

Нужно придумать название команды, девиз, выбрать капитана. Время на выполнение задания: (2 мин.)

(Максимальная оценка за удачный девиз, скорость выполнения задания – 5 баллов).

Ведущий: Второй тур называется «Дальше, дальше». (10мин.)

В течение минуты команда должна ответить на вопросы ведущего, в случае незнания ответа, она говорит «дальше»...

(За каждый правильный ответ 1 балл).

Вопросы первой команде:

1. Может ли процедура лишения родительских прав осуществляться без суда?
(Нет).

2. Место регистрации брака? (ЗАГС).

3. Является ли обязательным медицинское обследование лиц, вступающих в брак?
(Нет)

4. Какая разница в возрасте должна быть между усыновителем и усыновляемым?
(Согласно статье 128 Семейного Кодекса РФ: « Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть, как правило, **не менее шестнадцати лет**. По причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена")

5. В каком случае супруг не может развестись с женой?
(Согласно статье 17 Семейного Кодекса РФ Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака **во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.**)

6. Обязана ли жена брать фамилию мужа?
(Согласно статье 32 Семейного Кодекса РФ супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга.)

7. Каков брачный возраст, по общему правилу, в Российской Федерации?
(Согласно статье 13 Семейного Кодекса РФ Брачный возраст устанавливается в **восемнадцать лет**)

8. Какая мировая религия допускает многоженство? (Ислам (мусульманство))
9. Как называется лицо, имеющее право и обязанность воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном воспитании, если ребенок по каким - либо причинам лишен родителей? (Опекун)

Вопросы второй команде:

1. Назовите основной нормативно правовой акт, регулирующий семейные отношения в современной России? (Семейный кодекс РФ)
2. Что чаще всего ученые называют ячейкой общества? (Семья)
3. До какого возраста ребенок считается несовершеннолетним (До 18 лет)
4. Как называются средства, на содержание несовершеннолетних детей, супругов, других членов семьи, взыскиваемые с лиц, предусмотренных законом, на основании решения суда или соглашения? (Алименты)
5. Может ли служить причиной лишения родительских прав то, что они являются больными хроническим алкоголизмом и наркоманией?
(Согласно статье 69 Семейного Кодекса РФ родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией)
6. Как называются браки, заключенные между представителями королевских фамилий? (Династические)
7. Как называется мнимый, вымышленный брак, заключенный без цели создания семьи (Фиктивный)
8. Через какой орган осуществляется усыновление? (Суд)
9. Как называются органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей в случае смерти их родителей, ограничения или лишения их родительских прав. (Опеки и попечительства)

Третий тур: «Собери норму закона» (2 мин.)

Для игроков обеих команд выводится на экране (и раздается бумажная распечатка) набора слов, из которых необходимо собрать норму закона и прокомментировать ее. (За правильный ответ 3 балла)

Набор слов первой команде обучающихся:

родителей, трудоспособные, обязаны, своих, дети, нетрудоспособных, содержать, совершеннолетние.

Набор слов второй команде:

родственниками, вправе, ребенку, с близкими, не, запретить, родители, общаться.

Четвертый тур. Квадрат «Родственники»

На экран выводится квадрат «Родственники», а команды получают распечатку.

В этом квадрате много разных букв. На первый взгляд кажется, что все они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться внимательно, то можно найти названия 18 родственников, которые запрятаны в квадрате.

Читать можно по вертикали, по горизонтали и диагонали.

м	д	з	о	л	о	в	к	а	п
п	а	о	м	а	ч	е	х	а	л
л	н	т	ч	ш	у	р	и	н	е
е	е	п	ь	ь	о	т	ч	и	м
м	в	а	п	с	д	т	е	т	я
я	е	с	р	в	е	е	б	о	н
н	с	ы	а	е	в	с	р	т	н
н	т	н	д	к	е	т	а	е	и
и	к	о	е	о	р	ь	т	ц	ц
к	а	к	д	р	ь	т	е	щ	а

(Время на решение 5 минут).

Для облегчения работы жюри предлагаем выписать на этом же листе всех найденных вами родственников.

Ведущий: Пока команды выполняют задание, предлагаем вопросы для анкетирования. Помощник раздайте, пожалуйста, анкеты зрителям.

(Через 5 минут)

Ведущий: Какая из команд готова?

Сколько вариантов Вы нашли?

Пожалуйста, назовите ваши варианты родственников и листочки с ответами передайте помощнику для жюри.

Ведущий: А Ваша команда, сколько вариантов родственников нашла? Назовите Ваши варианты? Передайте листочек помощнику для жюри. Сейчас жюри подсчитает очки и объявит победителя.

Победитель выявляется по большему количеству баллов, набранных в процессе викторины.

Подведение итога:

Преподаватель: По результатам викторины победила команда.... Слово для награждения предоставляется: (наименование должности, Ф.И.О.)

Домашнее задание: мини сочинение «Молодой специалист – какой он?»

На этом наше мероприятие окончено.

Спасибо за внимание!!!

Литература

1. Семейный кодекс РФ – М. 2006.

2. Основы права под редакцией профессора С.Я Казанцева, учебник для студентов СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2009
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: Издательский центр “Академия”, 2006.
4. Конституция Российской Федерации.

Основная литература:

1. Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923343>
2. [Смоленский М. Б.](#) Основы права: Учебник/М.Б.Смоленский, Е.В.Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 308 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01441-7, 300 экз. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512202>
3. Основы права / М.Б. Смоленский – Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 413 с.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=931106>

Дополнительная литература

1. [Воронцова О. В.](#) Основы права: Учебник / О.В. Воронцова, З.А. Ахметьянова, Н.Р. Вотчель; Под ред. А.Ю. Елихина, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-343-5, 1000 экз. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406749>
2. [Исаков В. Б.](#) Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов/ Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-532-8, 500 экз. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474620>
3. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А.Гуреева. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2016.-220с.-(Среднее профессиональное образование).

Интернет - источники:

- Википедия - свободная энциклопедия – ru.wikipedia.org/wiki
- Интернет – право: научно-практический информационный ресурс – www.Internet-Law.ru
- Все о праве – <http://www.allpravo.ru>
- Канал юристы: тесты по праву: <http://iawcanal.ru/html.acti>
- Центр дистанционных методов обучения – www.cdml.ru
- Российское образование: федеральный портал: www.edu.ru/modules

- Гарант.ру: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru). - Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). - Загл. с экрана.
- Система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.systema.ru](http://www.systema.ru). - Загл. с экрана.
- Кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.kodeks.net](http://www.kodeks.net). - Загл. с экрана.

Сообщение

Существует множество дефиниций семьи, выделяющих в качестве семье образующих отношений различные стороны семейной жизнедеятельности, начиная от простейших и крайне расширительных (например, семья - это группа людей, любящих друг друга, или же группа лиц, имеющих общих предков либо проживающих вместе) и кончая обширными перечнями признаков семьи. Среди дефиниций семьи, учитывающих критерии воспроизводства населения и социально-психологической целостности, привлекает определение семьи как исторически-конкретной системы взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимостью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения

Можно выделить следующие основные функции семьи, способствующие реализации этой задачи:

1) Репродуктивная функция выполняет две основных задачи: общественную – биологическое воспроизводство населения, и индивидуальную – удовлетворение потребности в детях. В ее основе лежит удовлетворение физиологических и сексуальных потребностей, побуждающих людей противоположных полов объединяться в семейный союз. Выполнение этой функции семьей зависит от всей совокупности общественных отношений. В последние годы эта функция привлекает всеобщее внимание: Сколько современной семье иметь детей? Социологи отмечают, что для нормального воспроизводства населения в семье должно быть три ребенка.

2) В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта. Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта, обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры. Второй аспект – семья оказывает огромное влияние на развитие личности каждого ее члена в течение всей его жизни. Аспект третий – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

3) Выполняя хозяйственно-экономическую функцию, семья обеспечивает прочные экономические связи между своими членами, поддерживает материально несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов общества, оказывает помощь и поддержку тем членам семьи, у которых возникают материальные, финансовые трудности.

4) Восстановительная функция направлена на восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня. В нормально функционирующем обществе реализации

этой функции семьи способствуют сокращение общей продолжительности рабочей недели, увеличение свободного времени, рост реальных доходов.

5) Назначение регулятивной функции состоит в том, чтобы регулировать и упорядочивать отношения между полами, поддерживать семейный организм в стабильном состоянии, обеспечивать оптимальный ритм его функционирования и развития, осуществлять первичный контроль за соблюдением членами семьи общественных норм личной, групповой и общественной жизни.

6) Семья как социальная общность является первичным элементом, опосредующим связь личности с обществом: она формирует у ребенка представление о социальных связях и включает в них его с рождения. Отсюда следующая важнейшая функция семьи – социализация личности. Потребность человека в детях, их воспитании и социализации придает смысл самой человеческой жизни. Данная функция способствует выполнению детьми определенных социальных ролей в обществе, их интеграции в различные социальные структуры. Эта функция тесно связана с естественной и социальной сущностью семьи как воспроизводительницы человеческого рода, а также с хозяйственно-экономической функцией семьи, поскольку воспитание детей начинается с их материального обеспечения и ухода за ними.

7) Все большее значение социологи придавали и придают коммуникативной функции семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), с литературой и искусством; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия; организация внутрисемейного объединения.

8) Досуговая функция осуществляет организацию рационального досуга и осуществляет контроль в сфере досуга, кроме того, удовлетворяет определенные потребности индивида в проведении досуга. Досуговая функция ориентированна на оптимизацию организации свободного семейного времени на удовлетворение потребностей членов семьи в общении, повышение уровня культуры, улучшение состояния здоровья, восстановление сил. В счастливых семьях происходит взаимообогащение интересов супругов и их детей, досуговая деятельность носит преимущественно развивающий характер.

9) Социально-статусная функция связана с воспроизводством социальной структуры общества, так как предоставляет (передает) определенный социальный статус членам семьи.

10) Эмоциональная функция предполагает получение эмоциональной поддержки, психологической защиты, а также эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия.

11) Функция духовного общения предполагает развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение.

12) Сексуальная функция семьи осуществляет сексуальный контроль и направлена на удовлетворение сексуальных потребностей супругов.

В развитии социологии семьи выделяют несколько этапов:

Первый этап - с античности до середины XIX века. В этот период доминировали чисто умозрительные представления о семье. Основной формой признавалась моногамная семья.

Второй этап - с середины XIX века до начала XX века. В этот период тон в изучении семьи задавали антропологи и этнографы. Они опирались на широкий эмпирический материал, собранный в ходе полевых исследований и наблюдений примитивных обществ, а также в ходе сравнительно-исторического анализа. Моногамный брак уступил место групповому браку.

Третий период - первая половина XX века - назван Г. Кристенсенем периодом "спонтанной науки". В социологии семьи появляется большое число спекулятивных работ о роли семьи и одновременно накапливаются эмпирические данные о стадиях, формах и типах брачных отношений (выбор супруга, развод и т. д.). Появление спекулятивных работ свидетельствует о том, что конкретные факты не получили толкового теоретического осмысления. Четвертый период - с середины XX века до настоящего времени - характеризуется планомерным построением теории и столь же планомерной организацией эмпирических исследований. Г. Кристенсен назвал его "периодом самосознания". Показателем такой факт, свидетельствующий о переходе к организованным усилиям. В течение 1974-1975 гг. около 50 ученых из 25 университетов США приняли участие в очень крупном проекте - создании единой системы объяснительных теоретических моделей функционирования семьи.

8.3. Типология семьи.

Типология семьи – разделение семей на определенные типы в зависимости от характера, особенностей родства.

1. В зависимости от представленных в семье различных поколений:

- нуклеарные (родители и дети)
- расширенные (супруги, дети, родители супругов...)

2. По характеру распределенных семейных обязанностей и решению вопроса лидера:

- традиционное – патриархальное (3 и более поколений в семье лидер мужчина.
- неотрадиционное – традиционно мужское лидерство с разграничением мужских и женский обязанностей. Женщина получает исключительное право на хозяйственный труд.
- эголитарная семья – семья равенство

3. По месту жительства:

- патриархальные (супруги живут в доме мужа)
- матриликальные (супруги живут в доме жены)
- унилокальные (супруги живут у тех родителей у которых есть соответствующие условия)
- неолокальные (семьи имеющие возможность жить отдельно от родителей)

4. По количеству детей:

- бездетные
- малодетные (1 ребенок)
- среднететные (2-4 ребенка)
- многодетные (свыше 4 детей)

