

Социально-психологического сопровождения и поддержка родителей воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Старший воспитатель Тимощенко Ирина Юрьевна
МБДОУ детский сад №12 «Солнышко» г-к. Анапа

Одним из условий ФГОС для детей с нарушениями в развитии является социально-психологического сопровождения и поддержка их родителей.

Под социально-психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка.

В нашем детском саду для детей с нарушениями в развитии созданы группы компенсирующей направленности, в них обучаются дети, у которых следующие виды нарушений: расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, нарушениями интеллекта.

Основным направлением в работе с детьми является: адаптация, оказание психолого-педагогической помощи и поддержка родителей, воспитывающим детей с нарушением в развитии.

Детям с нарушениями в развитии необходим адаптационный период. В этот период педагоги должны снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Цель социально-психологического сопровождения это - получение ребенком квалифицированной помощи специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии. Для решения данной цели в работе коллектив ДОУ поставил **ряд задач:**

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями родителей в области педагогики и психологии развития ребёнка.
3. Сформировать адекватную самооценку.

Принципы работы с родителями детей с нарушениями в развитии:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте всеми специалистами и родителями.

Направления воспитательной работы с родителями в ДОУ:

1. Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ.
2. Поддержка и повышение социального статуса семей
3. Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
5. Оптимизация детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье в ДОУ:

Индивидуальные формы работы.

1. Беседы и консультации специалистов.

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического характера.

2. Семейное консультирование (психотерапия): специалисты оказывают поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. Применяются такие методы, как психодрама, гештальттерапия, транзактный анализ. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности;

3. Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком.

Коллективные формы взаимодействия.

1. Общие родительские собрания. Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Родительские собрания - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье, решение текущих организационных вопросов;

3.«День открытых дверей» – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

4. **Проведение детских праздников и развлечений**, где родители видят достижения своего ребенка, участвуют совместно с ребенком.

5. **Тематические доклады, плановые консультации, семинары-практикумы** – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

В практической деятельности организация всеобуча родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии.

Формы наглядного информационного обеспечения.

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы (привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка).

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

При обучении навыка коммуникации с *неговорящими* детьми мы применяем альтернативные системы: жесты (указательный, отрицание), символы, карточки PECS (коммуникационная система обмена изображениями). В коммуникаторе для детей «Говори молча» можно выбирать желаемые предметы, составлять предложения - просьбы. Со всеми этими методами и приемами знакомятся и родители детей. Эти средства помогают не только

наладить общение, но и являются предпосылкой к развитию речи, первой ступенькой на пути социализации ребенка в общество.

Анализируя проблемы детско-родительских отношений, педагоги ДОО пришли к выводу о необходимости создания совместных детско-родительских групп игровой коррекции с целью оказания помощи семье в гармонизации детско-родительского общения. Игра возвращает родителей в детство, а дети принимают родителей как своих сверстников.

Игровая коррекция детско-родительского общения представляет собой систему специальных занятий, игр, упражнений, направленную на преодоление трудностей и нарушений, возникающих у родителей в общении с детьми, на формирование и развитие конструктивного общения «родители-дети».

Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОО. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям.

Наша задача помочь родителям не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, научить ребенка быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Система психолого-педагогического сопровождения детей и поддержка родителей воспитывающих детей с нарушениями в развитии в условиях нашего дошкольного учреждения обеспечивает: адаптированную общеобразовательную программу на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОО; единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004
2. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка. - Возрастная и педагогическая психология. - №1. - 1998. - С. 50-53
3. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. - Санкт-Петербург, 2011
4. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей. - Вопросы психологии. - 1982. - №1. - С. 59-98
5. Колесник, Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей. - М. МГПУ, 1999
6. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. Волгоград, 2011
7. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОО «Шаг

навстречу». - Санкт-Петербург, 2012