

## Орфографические минутки в начальной школе

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является повышение познавательной активности детей. Эта задача актуальна при изучении грамматических абстракций и обобщений. При формировании орфографических навыков наиболее приемлемы те методы и приемы, которые заставляют детей активно и самостоятельно работать, рассуждать, обобщать и делать выводы.

Установка на изучение языка во всей совокупности его проявлений, на интеллектуальное развитие школьника, на интенсификацию процесса обучения, обязывает учителя каждый урок русского языка строить таким образом, чтобы содержание его, в зависимости от темы и цели, способствовало наиболее успешному решению важнейших задач изучения языка:

- вооружать учащихся знаниями основ науки о языке.
- развивать их логическое мышление и речь.
- формировать прочные орфографические навыки.

Свой дидактический материал я представила в виде 9 карточек с десятью словами, в каждой, на одном листе. Этот материал рассчитан на все 4 года обучения и может быть использован на каждом уроке и на любом его этапе по различным темам. Я провожу его в виде орфографической минутки. Работая по одной из карточек, я занимаю 3-5 минут от урока. Он прост в обращении, все время находится перед глазами ребенка на парте. При систематическом и последовательном использовании этого дидактического материала дети могут уже и зрительно запомнить написание слов при незнании правила.

**Работа проводится следующим образом:**

### **1класс**

- прочитать слова сначала орфографически, затем орфоэпически правильно.
- назвать слова состоящие из одного, двух, трех, четырех слогов.
- прочитай слово с первым, вторым и. т. д. ударным слогом.
- найдите слова только с твердыми согласными или мягкими.
- назовите словарные слова.

### **2класс**

- назвать слова с проверяемой безударной гласной в корне. Как их проверить?
- Есть ли в карточке слова с проверяемыми парными согласными в корне? Как их проверить?
- Есть ли в карточке слова с непроизносимыми согласными? Как их проверить?
- На какие правила еще не назвали слова?
- запишите слова по памяти и подчеркните изученные орфограммы. Проверьте по карточке.

### **3-4классы**

Работа над орфограммами продолжается. Здесь уже идет подбор однокоренных слов, антонимов и синонимов, их классификация по частям речи, определение у имен существительных склонения, составление словосочетаний. В целях развития связной речи можно составить небольшой рассказ, используя слова карточки. Можно брать слова для фонетического разбора и по составу слова.

### **№1**

мороз  
трескучий  
зима

### **№2**

большой  
тропинка  
чудесный

### **№3**

весна  
деревья  
солнце

снежный  
вьюга  
холодная  
ребята  
коньки  
весело  
катаются

друзья  
праздник  
глушь  
насорил  
тишина  
шел по дороге  
лес

выглянет  
лужи  
в апреле  
зеленели  
легкие  
прилетели  
облака

#### №4

лесной  
цветы  
ландыш  
душистый  
осветил  
луч  
запахнет  
травы  
лосёнок  
с верхушки

#### №5

льет  
дождь  
холодный  
ветер  
резкий  
налетел  
ненастный  
ковёр  
осенний  
прощальный

#### №6

богатый  
урожай  
колхоз  
золотая  
рожь  
помидор  
созревает  
картофель  
качается  
удивительный

#### №7

страна  
съезд  
труд  
машина  
частный  
здравствуй  
молодежь  
известный  
стоит

#### №8

молчать  
ученики  
не шалить  
на парте  
тетрадь  
устный  
читаешь  
ложь  
звонок

#### №9

ночь  
звёздная  
опадает  
выползает  
под ногами  
поздний  
сидели  
взглянул  
затрещали

Приведу пример использования этого дидактического материала в 4 классе. Например, к набору №2 дополнительные задания могут быть следующие:

1. разберите по составу слово *тропинка*;
2. сделайте звукобуквенный анализ слова *глушь*. Как вы понимаете его лексическое значение?;
3. подберите синонимы и антонимы к слову *большой*;
4. какими частями речи являются записанные слова;

5. назовите все существительные и определите их склонение;
6. составьте предложение со словом *тропинка* и разберите его по членам предложения;
7. коллективное составление рассказа с использованием слов карточки, так например:

*Был чудесный летний день. Мы с друзьями решили отправиться в большой берёзовый лес. Он встретил нас тишиной и прохладой. Узкая тропинка завела нас в самую глушь. Хорошо было в лесу! Мы играли и слушали музыку леса. Я шёл по дороге домой и думал, что встреча с лесом настоящий праздник.*