

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №9**

**Занятие с самоанализом на тему:
«Увидеть невидимое. Радуга»**

Подготовил воспитатель

Матросова А.Ю.

Городской округ Химки

2016г.

Тема: "Увидеть невидимое. Радуга."

Программное содержание:

- 1) Развивать творческое воображение детей, постепенно погружая их в сказку. Развивать мелкую моторику. Учить слышать звуки металлофона и находить в них сходство с природными явлениями. Закрепить названия семи основных цветов: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, голубой., оранжевый. Помочь детям понять взаимосвязь между явлениями природы: когда светит солнце и идет дождь - получается радуга.
- 2) Художественно-эстетическое развитие. Проговаривание потешки Лидии Огурцовой «Дождик и радуга». Упражнять детей в произнесении звукоподражаний.
- 3) Учить детей логически объяснять свои действия и поступки. Использовать речевой образец: "Для чего? для того, чтобы. "
- 4) Д/и "Сорока-повариха". Проговаривание потешки " Сорока! "

Развивающая среда: картинки для ковровина с изображением одуванчиков, апельсина, осины, неба, моря, фиалки; животных: лисички, белочки, зайчика, сороки; кастрюли красного цвета, металлофон, фигурка ослика на тележке, гуашь, ватман.

Ход занятия.

1. Звучит металлофон - капельки дождя. На ковровине воспитатель выставляет облачко с капельками.

-Дети, дождик пошел!

Снова звучит металлофон (воспитатель проводит по всем клавишам молоточком)

-А вот и солнышко (На ковровине выставляется солнышко)

-Ребята, смотрите, дождик еще идет, и солнышко светит, что получилось?

-Радуга. (На ковровине появляется радуга) .

Посмотрите, ребята! Радуга появляется, когда идет дождь и одновременно светит солнце.

-Правда красивая? разноцветная! Ребята, а зачем ей столько цветов? Давайте мы с вами попросим у нее несколько цветов.

-Радуга, радуга, покажи нам свои цвета!

-Дети, радуга находится очень высоко, нам нужно отправится за ней в путешествие. Радуга должна непременно знать, какие цвета нам подарить и для чего они нам нужны

-Давайте мы возьмем ослика и отправимся разыскивать радугу. Какого цвета картинка, такие цвета мы попросим у радуги.

Дети следят за осликом, который передвигается от картинке к картинке (он появляется на ковролине) .

-Поехали: Едем-едем на тележке распевать в лесу потешки,

С неба слезки падают-

Кап-кап-кап.

Тучки солнце спрятали-

Кап-кап-кап.

Дождиком заплакали-

Кап-кап-кап.

Посмотри вот радуга-

Улыбнись!

Семь цветов всех радуя, обнялись:

Красный-это солнышко

Поутру.

Желтый—одуванчики

На лугу.

Есть у нас оранжевый-

Апельсин.

А зеленый куст растет-

У осин.

Голубого неба цвет-

над тобой.

Синий-море синее

За кормой.

А еще у радуги фиалок цвет,

Маме фиолетовый подари букет.

2.-Кого мы встретили в лесу: белочку, рыжую лисичку, зайчика.
Для них мы попросим у радуги желтый цвет.

-как вы думаете, для чего им нужен этот цвет?

-Это цвет солнышка. мы попросим его у радуги для того, чтобы зверям в лесу было светло и тепло, чтобы солнышко им всегда светило.

-А вы знаете, ребятки, у нас зайчик бездомный, у него нет домика вообще. Ну летом еще ничего, а вот зимой, весной, осенью ему очень плохо без корма. Давайте попросим у радуги зеленый цвет. Для чего зеленый?

-Для того, чтобы у зайчика всегда было много травки, чтобы он был сыт.

-Нам, ребята, нужно, чтобы все были сыты.

3. Сегодня мы с вами отправимся к сороке-поварихе, которая научит нас готовить.

Дидактическая игра "Сорока-повариха"

Перед детьми на ковролине кастрюли четырех цветов: красная, синяя, желтая, зеленая.

-Мы попросим сороку научить нас варить кашу. Кашу мы будем варить в красной кастрюле. Знаете почему? Чтобы у деток, когда они покушают, были румяные щечки.

-Сорока, сорока, научи варить кашу!

-Нальем в кастрюльку водичку: с-с-с!

-Поставим на огонь - блюм!

-Включаем газ - чик!

-Зажжем спичку - чирк!

-Помешаем -вж-вж!

-Насыпаем соли - буль!

-Насыпаем сахар - буль!

-закипела вода - буль-буль-буль!

-Насыпаем крупу - ш-ш!

-Добавим молоко -буль-буль!

-Варится каша - пых-пых-пых!

-Выключили, открыли крышку - ах!

Потешка: "Чи-чи-чи, сорока! "

Чи-чи-чи, сорока,

-Где была?

-Далеко!

-Кашу варила,

Ложечкой мешала,
На порожках студила,
Деточкам давала!
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,
А этому не дала!
Толстень-молодень!

Воду не носил, дрова не рубил,

Нет каши тебе!

4. Ну вот, ребятки, давайте с вами посмотрим, какие же цвета подарила нам радуга?

А теперь помогите мне нарисовать радугу!

Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных». В воспитании детей главное, чтобы они этого (воспитание) не замечали.

Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, стараюсь использовать каждую возможность, чтобы разгрузить детей посредством игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Важным показателем результата моей работы является активное участие детей в совместной работе.

В своей работе, я старалась соблюдать заповеди Мартина Селигмана. Через позитивные эмоции увеличивать и развивать интеллектуальный, социальный и физический потенциал ребенка, необходимый ему во взрослой жизни. Согласно многочисленным исследованиям Мартина Селигмана позитивный настрой помогает человеку адаптироваться в коллективе, что особенно важно для

моих воспитанников второй младшей группы. Позитивные эмоции раскрепощают человека и обеспечивают интеллектуальные успехи малышей. Негативные эмоции, напротив действуют как ограничители. Своей задачей я считала расширять и пополнять позитивные эмоции детей, запуская «восходящую спираль» позитивных эмоций.

Дети мыслят формами, образами, красками, звуками, ощущениями вообще, и поэтому я чувствовала свою причастность к самому глубокомысленному занятию этого возраста, как бы подглядывала за ширмой детской природы. Детям понравилось в занятии и потешки, и участие в рисовании радуги как бы делая следы.

Как часто мы взрослые не умеем правильно похвалить ребенка. И даже не задумываемся как это важно. Ссылаясь на свою занятость самое лучшее что дети могут от нас услышать так это : «Молодец.», которое никакого удовольствия не приносит ребенку. Нам даже не приходит в голову сказать ему: «Какая у тебя получилась такая симпатичная клякса! Старуха Шепокляк тоже бы такую захотела! Ничего себе ты придумал! Спасибо тебе за помощь, Анечка. Без тебя бы я не справилась с разложением игрушек на свои места. Ты, оказывается, такая помощница! Без тебя я бы не донесла пакет молока. Я ценю твою заботу. Спасибо, что аккуратно сложил свои вещи на стульчик. Мне так нравится, что ты свои вещи не раскидываешь, а аккуратно складываешь. Оказывается, ты у нас хозяйственный. Я так радуюсь, что сегодня ты поделился со своей соседкой по парте цветной бумагой. Я люблю, когда дети дружно выполняют задания. Сегодня это у Вас, дети, отлично получается! Как мне с вами повезло!» Такие простые фразы и так греют душу. И сразу хочется творить только добрые и нужные дела. Вспомните сказку «Цветик-семицветик» А ведь там такой глубокий смысл. Нам всем хочется чувствовать себя нужным и хорошим. Один мой воспитанник (3 года) как то во время прогулки принес мне листик клена. На что я ему сказала: «ой! Спасибо тебе за такой отличный подарок! Мне так приятно!» Это услышали другие воспитанники и стали мне приносить целые букеты листьев. Так наш участок очистился от опавших листьев. А я продолжала их стимулировать: «Посмотрите, ребята сколько листьев мне принес Олежка!

Настоящий наш труженик! А сколько листьев собрала Машенька! Настоящая волшебница! Я бы без вашей помощи, ребятки, не справилась. Как мне повезло с вами!» А потом приходили родители и я еще им в красках рассказывала про успехи их потрясающего ребенка.(в присутствии ребенка). Таким образом, я акцентировала внимание именно на том, на чем мне надо было. И также обстояло дело со сбором игрушек в группе. И представляете! Никакой магии! Только знания детской психологии! Психологическая атмосфера в группе во многом зависит от воспитателя. Эти знания детской психологии я подчерпнула у Ю.Б. Гиппенрейтер «Продолжаем общаться с ребенком» и у Курпатова «Руководство для Фрекен Бок»

Нам, педагогам, я считаю, как можно чаще надо разговаривать с родителями именно на такую тему: « Как понять своего ребенка?» А поняв своего ребенка, мы начинаем понимать себя, мужа, родителей. Все взаимосвязано.



