

**«Большое космическое путешествие»
игра – путешествие по станциям
(сценарий мероприятия для детей 6-7 лет)**

**педагог дополнительного образования
Польгалова Светлана Владимировна**

Место проведения: кабинет.

Время: 50–60 минут.

Цель: углубление и расширение представлений учащихся начальных классов о космосе.

Задачи:

создать условия для ознакомления учащихся с историей развития космонавтики в нашей стране;

содействовать становлению и проявлению индивидуальности и творческих способностей учащихся путём использования игровых элементов;

способствовать формированию у учащихся коммуникативных навыков и культуры общения.

Планируемые результаты:

Личностные:

чувство гордости за свою Родину и историю родной страны;

установка на здоровый образ жизни;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные (УУД):

Познавательные:

выбирать наиболее эффективные способы для выполнения предложенных заданий;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

обобщать полученную во время занятия информацию.

Регулятивные:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению

допущенных ошибок; принимать и сохранять поставленную задачу.

Коммуникативные:

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (в паре, группе);

формулировать собственное мнение и позицию.

Формы организации деятельности детей:

игровые задания, проведение опытов, рисование, работа в паре, в группе.

Оборудование: предметы (по выбору педагога) для игры на внимание; мешочек с предметами для игры «Что в мешке»; пружинные весы; груз для взвешивания; напольные весы; книги; листы бумаги формата А4; схема рисунка космического корабля; шарф или платок; ручки или фломастеры; карточки с буквами для составления названия планет; бумажные звезды; две красиво украшенные коробки; угощение для детей (например, фрукты).

Бутылка, воронка, лопатка, звёздочки, обручи для игры «Быстрые ракеты», мягкие модули, проектор, ноутбук, экран, маршрутные листы, эмблемы, медали.

Сценарий мероприятия.

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Вселенной знаний нет предела.
Так скорей, друзья, за дело!

Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Сегодня День космонавтики. 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. Много в космосе еще неразгаданных тайн. И наши мальчишки мечтают о том времени, когда они тоже полетят к звездам. А пока они летают к далеким планетам в играх.

И мы с вами отправимся в путешествие-соревнование по станциям, которое называется «Планеты солнечной системы».

Посмотрите на небо (экран) на нем хорошо видны все планеты. А кто мне скажет сколько их?

Дети: разные ответы

Воспитатель: точный ответ мы узнаем, послушав стихотворение

Дети:

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутона.

(автор стихотворения - А. Хайт)

Ведущий: Так сколько?

Дети: 9

У каждой планеты свой собственный путь,

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты,

По-разному все они Солнцем согреты.

Дидактическая игра «Разложи планеты по порядку»

Мы с вами составили карту для нашего путешествия и нам теперь предстоит увлекательное путешествие по планетам Солнечной системы, мы откроем все тайны планет, преодолеем невероятные препятствия которые встретятся на нашем пути, побываем в самых интересных местах.

Нам надо разделить с вами на 2 команды, каждая команда выберет себе название (эмблема заранее подготовлена) и получит маршрутный лист, где будут отмечаться ваши результаты. Мы можем начинать наше путешествие-соревнование.

В устах ученых много лет

Жила мечта заветная –

Взлететь при помощи ракет

В пространство межпланетное

Ведущий:

Итак, игра началась! Внимание! Внимание! Для полета в космос нам необходимо сформировать экипаж двух кораблей «Восток» и «Восход». Участникам игры прошу подготовиться для прохождения испытаний перед полетом в космос.

Две команды юных космонавтов выстраиваются друг против друга у боковых стен.

Ведущий:

Внимание! Экипажи кораблей «Восток» и «Восход»! Поздравляю вас с зачислением в отряд юных космонавтов! Ребята, знаете ли вы, какими качествами должен обладать космонавт?

А теперь проверим, готовы ли вы стать космонавтами. Ответьте на следующие вопросы:

- ✓ Что должен сделать будущий космонавт, если бабушка дала ему на завтрак манну кашу?
- ✓ С какой скоростью будущий космонавт должен залезть на шкаф, если он увидел мышь?
- ✓ В вертолёт сели 4 космонавта, а в ракету ещё три. Сколько космонавтов долетит до Луны?
- ✓ **Сколько** конвертов и открыток нужно взять с собой в космос чтобы хоть раз в неделю писать домой?
- ✓ Что должен сделать космонавт, если ему скажут, что в ракете кончился бензин?
- ✓ Что должен сделать будущий космонавт, если его начнут хвалить?
- ✓ Что должен сделать будущий космонавт, если он разобьет любимую мамину чашку?
- ✓ Катится колесо по столу: один угол у него красный, другой зелёный, третий жёлтый. Какой цвет мы увидим когда колесо докатится до края стола?

Итак, к полету готовы, осталось подготовить к запуску наши ракеты. В космическое путешествие мы можем попасть только на космических кораблях, которые вы должны построить сами. Детали будущих кораблей лежат у вас на столах.

Нам нужно будет из подготовленных деталей собрать ракету, которая полетит в космос. Одновременно выполняют задание 2 команды.

Игра «Собери ракету»

По моему сигналу каждый из вас возьмет 1 деталь будущего корабля и выйдет к доске, на которой вся команда и соберет свой корабль. (Педагог дает сигнал. Команда детей выходит к доске и собирает из отдельных частей свой корабль). (В том случае, если детали корабля собраны неверно, педагог предлагает выйти к доске одного "конструктора" из команды для устранения неполадок).

Мы построим, мы построим

Самый быстрый звездолет.

Все проверим, все устроим

И отправимся в полет.

Вот готов ракетодром.

Раздаются гул и гром,

Миг... и чудо – корабли

Отделились от Земли.

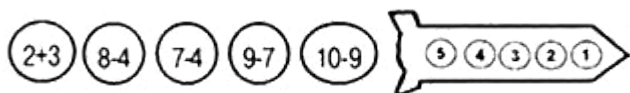
Чтоб ракетой управлять

Нужно смелым, сильным стать

Слабых в космос не берут

Ведь полет - нелегкий труд!

Сейчас каждый из вас займет место в своем корабле, но прежде вы должны, узнать какое из пяти мест принадлежит вам. Ответ на математическое выражение, записанное на "окошечке" и будем номером вашего места в корабле. Прочитайте выражение, решите его, а ответ запишите на обратной стороне "окошечка" и поместите его в отверстие корабля.



(Дети берут кружки, на которых записаны математические выражения, производят вычисления, пишут ответ на обороте кружка и помещают его в отверстие - окно корабля).

- Команда занимает свои места. Командиров кораблей прошу доложить о готовности к полету.

(Командиры кораблей поднимаются со своих мест и докладывают: "Экипаж корабля" название корабля к полету готов! Командир корабля (называет свою фамилию, имя).

- Внимание на табло! (Педагог помещает на доску табличку (Внимание!)

Читаем команду. Начинаем отсчет времени в обратном порядке: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1...

Внимание на табло (Педагог помещает на доске табличку (ПУСК!) (Звучит мелодия "космической музыки" по усмотрению учителя и на его выбор).

- Вы ведете космический корабль по солнечной системе. Вам нужно преодолеть путь протяженностью 300000 километров. Ответьте на вопрос: сколько лет пилоту, который ведет корабль? (Предполагаемые ответы - ПИЛОТУ 25 лет и другие. Пилоту корабля столько лет, сколько командиру нашего космического корабля (называют фамилию ученика, который является командиром их космического корабля), потому что он наш капитан).

И вот летит ракета ввысь.

В гостях мы побываем у планет.

Землянин, ты домой вернись,

А звездам передай привет.

Наш путь пролегает мимо необычной планеты. Что это за планета? Нам поможет угадать ее название **Лототрон. (раскручиваем барабан)**. Нам выпал шар по номером Посмотрите на карту на какую планету лежит наш маршрут.

МЕРКУРИЙ

Занимаем места в ракете. Летим на планету Меркурий. Это самая ближайшая к Солнцу планета, у этой планеты ней нет спутников. Днем на планете бывает жарко, а ночью может идти ледяной дождь. Вчера на Меркурий упало много метеоритов, давайте попробуем составить карту поверхности этой планеты, чтобы было легче исследовать планету. Для этого надо быть очень внимательным.

Игра на развитие внимания «Что изменилось»

– Каждый космонавт должен быть крайне внимательным. Наблюдательность и развитое внимание помогают космонавтам замечать все самое важное вокруг, даже самые мельчайшие песчинки и искорки, а так же малейшие изменения в окружающей среде, в которой они работают. – Как вы считаете, ваше внимание достаточно развито? (Ответы детей.)

– Хотите это проверить?

– Тогда вперед! Перед вами стоят предметы, рассмотрите и попробуйте запомнить их последовательность, внешний вид. Теперь закройте глаза, опустите голову на парту, сделайте небольшую передышку. (Педагог в это время может поменять предметы местами; убрать один или несколько предметов; заменить предмет похожим и т.д.)

– Откройте глаза. Постарайтесь определить, что изменилось? (Один или несколько учеников объясняют, что изменилось. Игра повторяется несколько раз.)

– Эта игра очень хорошо развивает внимание. Такой тренировкой вы можете заняться дома или на улице с друзьями или родителями. Даже если не станете космонавтами, развитое внимание, умение наблюдать и все вокруг замечать пригодится вам всегда. В каких случаях в жизни эти качества вам могут пригодиться? (Предположения учащихся.)

ВЕНЕРА

«Венера» - такая яркая, что её часто принимают за НЛО. Её поверхность скрывают плотные облака.

Игра на развитие тактильного восприятия «Что в мешке»

– Представьте, что наш космический корабль опустился на поверхность Венеры, все вокруг погрузилось в кромешную тьму. А останавливаться нельзя, работа должна продолжаться, дорог каждый час, даже минуты и секунды в космосе на счету. Что же делать? (Предположения учащихся.)

– В полной темноте нашими помощниками могут стать даже кончики пальцев. А как пальцы помогут человеку, когда совсем-совсем темно? (Предположения учащихся)

– В этот момент в работу вступают тактильные ощущения – это ощущения прикосновения. Что мы можем почувствовать с помощью прикосновения? (Тепло или холод, колючее или гладкое, большое или маленькое.)

Вы абсолютно правы. На самом деле активную работу будет выполнять наш главный командный пункт – мозг, который приведет в движение мысли. Проверим наши пальчики?

– У меня в руках мешочек (сумка или непрозрачный полиэтиленовый пакет). Он пустой? (Нет.) – Вы можете сейчас определить, что в нем лежит? (Нет.)

– Теперь вы, не заглядывая в мешочек, а просто опустив туда руку, попробуете взять какую-то одну вещь и определить на ощупь, что это за предмет. (Игра проводится несколько раз.) – Понравилась вам игра?

– Чем она интересна? (Ответы учащихся.)

– Уделяйте особое внимание тренировке ваших пальчиков, так как в этот момент развивается ваш мозг. Вы не только научитесь хорошо писать и рисовать, но и разовьете свою мыслительную деятельность.

Пока мы с вами проверяли ваши пальчики, на Венере наступило утро, но светлее так и не стало. Туман, сумерки все очертания предметов не очень четкие.....Но ведь космонавтам недостаточно просто найти и определить предмет, надо еще точно выполнить работу. А, как вы думаете, сумеете ли вы в полной темноте с помощью ручки или фломастера нарисовать по схеме космический корабль?

Игра «Рисунок космического корабля»

– Рассмотрите внимательно схему космического корабля. Сейчас я завяжу вам глаза, и каждый желающий постарается на листе нарисовать такой же космический корабль. (Дети по очереди садятся за стол или подходят к доске, учитель завязывает им глаза. Ребенок старается нарисовать космический корабль, в этот момент можно давать подсказки, что рисовать.)

ЗЕМЛЯ

Отправляемся на следующую планету это - Земля.

Прекрасен этот звездный мир, я знаю.

Но вот уже земной встречаю я рассвет.

Земля, Земля, планета голубая,

Ты лучше всех, прекрасней всех планет.

Каждый из вас получит листочек бумаги с изображением кружка. Превратите этот кружок в рисунок, если он будет веселым и радостным, значит у вас все в порядке. (Дети получают листы бумаги с изображением кружка и превращают его в рисунок, т. е. дополняют до рисунка. Рисунки помещаются рядом с кораблями детей)

На этой станции проводятся испытания на ловкость, проворность и выносливость.

Игра «Собери слова»

СКА МОС

ЛУНО НИК

КОС ФАНДР

СПУТ ХОД

(Скафандр, луноход, космос, спутник)

**Игра на знание планет Солнечной системы **

– Космонавт должен хорошо знать то, что он наблюдает. А что можно увидеть в космосе? (Ответы учащихся.)

– В нашей Солнечной системе есть планеты. Сколько их?

–Каждая команда получает карточки с буквами, вам надо составить названия планет. Побеждает группа, первой составившая слова правильно.

Следующее упражнение – игра «**Полет на Луну**». По местам! Приготовились! Раз! Два! Три!

Лети!

Наш корабль взял курс на Луну. Это тоже планета, но очень маленькая. Она не может самостоятельно двигаться и как бы привязана к Земле. На Луне очень длинные дни и ночи. День длится две недели, а потом еще две недели длится ночь

Подлетаем к ближайшему спутнику Земли. Посмотрите, оказывается, на Луне мы не одни. Что же предлагают нам луняне?

Остановка на Луне. (Показать иллюстрацию, размещенную на стене).

Вопросы:

1. Что такое Луна? (Спутник Земли)
2. Луна больше или меньше Земли, а Солнца?
3. Почему Луна кажется больше звезд? (Близко к Земле)
4. Каким светом слетит Луна? (Отраженным)

Луна имеет неровную поверхность, передвигаться по ней сложно, помогут нам луноходы. Командам занять стартовые места.

Эстафета «Прокатись на луноходах».

Луноход – пластиковые бутылки 5л с вырезанным отверстием для ноги. Луноходы надеть на ноги, выполнить ходьбу широким шагом до стойки и обратно.

Если очень постараться,

Если очень захотеть,

Можно на небо подняться

И до Солнца долететь

И всерьез, не понарошку,

Познакомиться с Луной,

Погулять по ней немножко

И вернуться вновь домой.

МАРС

Следующие наше путешествие будет на планету Марс. «Марс» - иногда называют Красной планетой, так как он состоит из красного камня.

Попробуем совершить посадку на Марс.

К Марсу путь был очень длинным

Стоп! Выходим из кабины.

Путь неровный – рвы, канавы,

Их преодолеть нам надо.

Нас уже встречают! Марсиане очень хотят познакомиться нас со своей планетой. Поверхность Марса покрыта красноватым песком, поэтому планета имеет красный цвет. Воды на Марсе в виде жидкости нет, но вода существует в виде снега. На Марсе часто возникают сильные ветры, и даже ураганы, вызывающие сильные пылевые бури.

На ней мы с вами будем исследователями. Вы знаете, что поверхность марса - пустыни, кратеры, горы, а песка так много, что от него пересохли все реки. И нам нужно взять песок на исследования, но нужно это сделать очень быстро. Одновременно выполняют задание 2 команды.

Эстафета «Перенесем марсианский песок». Около каждой команды пустые емкости. У стойки в прозрачных пластиковых банках, находится покрашенное в красный цвет, пшено. Ребенок со стаканчиком добегают до стойки, набирает «песок», прибегает к команде и высыпает в емкость. Передает стаканчик следующему.

Игра «Кто быстрее соберет песок»

(Дети должны в бутылку через воронку насыпать песок)

ЮПИТЕР

Самая большая планета нашей Солнечной системы.

На этой планете никогда не утихают мощные ураганы и бури. Исследовать ее будет невероятно

тяжело. И без определенных знаний мы не сможем провести все необходимые исследования. Беседа о невесомости. Опыты и эксперименты.

Я думаю, что все вы слышали о таком понятии, как невесомость. А что это? (Предположения учащихся) – Все люди на Земле испытывают силу тяжести – силу притяжения Земли. По-другому мы это называем «вес» предмета – это давление предмета на опору, которая не дает предмету упасть под действие силы тяжести.

Опыт №1

– Положите книгу на руку, что вы чувствуете? (Ответы детей). – Чем больше книга, тем нам тяжелее ее держать. Мы можем сказать, что у книги большой вес. Если убрать книгу, то она свободно упадет на пол. А знаете ли вы, что когда книга падает, веса у нее не будет. А как только она упадет на пол, вес вновь появится. Оказывается, космическое понятие «невесомость» бывает и на Земле. И даже вы много раз были в состоянии невесомости. Я думаю, что каждый катался на качелях. Вспомните тот момент, когда качели поднялись вверх и на секунду застыли перед тем, как опуститься вниз. Это и есть невесомость. К сожалению, на Земле человек в состоянии невесомости может пробыть только секунды, чаще всего даже не замечая этого.

Опыт №2

– Я приготовила для проведения опыта обычные пружинные весы, вы с ними уже знакомы. Я держу весы, на них подвешен груз. Сколько наш груз весит? (Ответ учащихся).

– А теперь будьте очень внимательны. Я резко опущу весы с грузом вниз, а вы постарайтесь заметить, что произойдет со стрелкой. (Стрелка поднялась вверх к нулю.)

– Какой вывод из этого опыта мы можем сделать? (Когда груз падал вниз, он не имел веса, был в невесомости.)

Опыт №3

– А теперь другие весы. Как мы их называем? (Напольные)

– Для чего мы уже использовали эти весы? (Для измерения собственного веса.)

– Для измерения веса мы и сегодня будем их использовать. Но внесем небольшие изменения. Кто первым будет взвешиваться? Ребята, запомните вес. Сейчас ... резко присядет, а мы внимательно будем наблюдать за стрелкой. Все будет происходить очень быстро, успеете все заметить и запомнить.

– Что-то заметили? (Во время приседания вес стал меньше.)

– Кто еще хочет поучаствовать в опыте и побывать в невесомости? (Опыт повторить несколько раз.)

– Ребята, а как вы думаете, почему вес уменьшается, но не становится равным нулю? (Предположение учащихся.)

– Вес уменьшается, но не пропадает из-за того, что ноги по-прежнему стоят на весах и продолжают давить на опору, т.е. на весы.

– Когда я готовилась к нашему мероприятию, я нашла интересную информацию. Оказывается, «невесомость на космическом корабле возникает не из-за того (как думают многие), что он летит высоко, и сила притяжения Земли, действующая на него, мала. А из-за того, что космический корабль (и все, что в нем находится), двигаясь по орбите, как будто бы постоянно падает на Землю. Он все время летит вниз, поэтому и не имеет веса. А сила гравитации, т.е. сила притяжения на космический корабль действует почти так же, как на Земле (всего на 10% меньше)».

Игра «Преодолей препятствие»

(Нужно пролезть через натянутые ленты и не зацепить колокольчик). Одновременно выполняют задание 2 команды.

САТУРН

Полетели на планету Сатурн - это самая необычная по внешнему виду планета ее окружают яркие кольца. Они образованы различными частицами, камнями, льдом, снегом.

Игра Кольца Сатурна «Соберем спутники магнитотронами».

На полу много звездочек. Ваша задача собрать эти звездочки в коробки. Собирать будут две пары, брать можно по одной звезде. Победит та пара, которая соберет больше звезд.

Собирали и пересчитывали звезды мы не просто так. Всем астрономам известно что звезды на небе расположены группами., которые называются созвездиями.

Игра "Созвездие"

(Дети на полу по образцу выкладывают созвездия из звездочек). Одновременно выполняют задание 2 команды.

НЕПТУН

А вот на планете «Нептун» нас ждёт большое задание, и на этой планете мы немного задержимся.

«Нептун»- состоит из газов. Они так далеки от Солнца, что на них темно и холодно.

Подвижная игра «Кто быстрее соберет космический мусор»

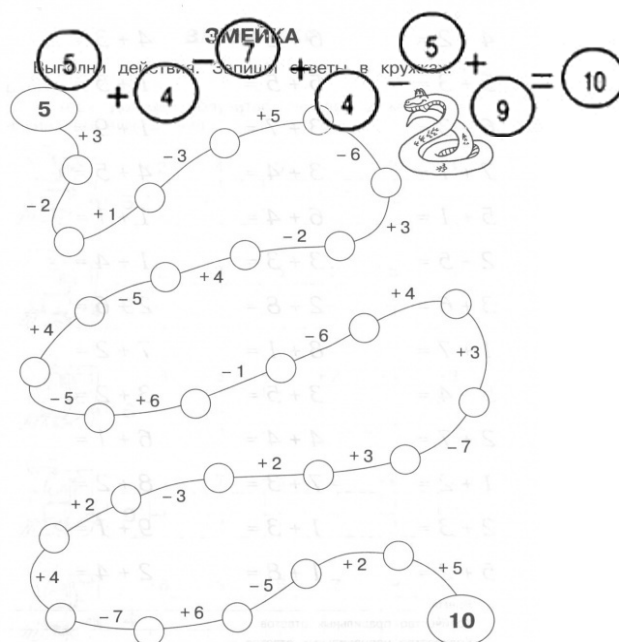
Игра на скорость – Космонавт должен уметь делать все быстро, правильно и помнить, что работает и живет он на орбитальной станции не один. Разделитесь на пары. На полу разбросаны картонные фигурки, скомканные бумажки, мелкие игрушки. По команде под музыку дети собирают «космический мусор» в корзинки. Выигрывает тот, кто соберёт больше. А теперь когда порядок наведен пора отремонтировать спутник этой планеты и дальше в путь.

Игра на развитие внимания «Заплата»



УРАН

Нам нужно добраться до станции по незнакомой, исследовательской полной опасности планете. Но для каждой команды приготовлена своя звездная (математическая) дорожка и если вы не собьетесь с нее и верно найдете ответ, то благополучно доберетесь до места, (Дети получают на группу длинную полоску бумаги на которой записано сложное математическое выражение, которое они решают в группе, выражения для каждой команды разные, но с одинаковым ответом. Представитель от команды называет окончательный ответ, а педагог записывает его на доске).

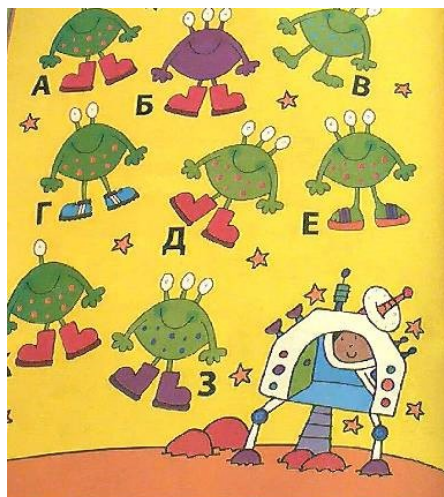


ПЛУТОН

Итак, мы подлетаем к самой далекой и неизведанной планете. Космонавты, внимательно смотрите в иллюминаторы! Ой, сколько здесь невиданных животных!

Нарисуй невиданных животных.

А нас встречает житель этой планеты он в в красных сапогах, у него три глаза и пятнистый животик.



Животные
найти значения

Пословицы

Ведущий:

планеты посетили?

Ребята, сколько звезд вы собрали за время путешествия! Вы были такие ловкие мы вас всех награждаем медалями.

Настанет день, когда мы подрастем,

Ракеты в космос смело поведем...

Отважными и стойкими ребята быть готовы,

Мы будем космонавтами, даем вам это слово.

предлагают вам самостоятельно
данных выражений.

(значение)

Посмотрите на нашу карту мы все

Давайте подсчитаем результаты.

Краткая характеристика планет.

(Ее можно использовать перед выполнением заданиями на каждой планете)

1. Меркурий. Это планета ближе всех расположена к Солнцу, во всей системе она считается самой маленькой. Поверхность Меркурия твердая, как и у всех четырех внутренних планет (ближе всех расположенных к центру). Он имеет самую высокую скорость вращения. Днем планета практически горит под солнечными лучами (+350?), а ночью промерзает (-170?).
2. Венера. Эта планета больше других походит на Землю своими размерами и яркостью. Вокруг нее всегда много облаков, что затрудняет наблюдение. Вся поверхность Венеры представляет собой раскаленную каменистую пустыню.
3. Земля – единственная планета, на которой есть вода, следовательно, и жизнь. Она имеет идеальное расположение по отношению к Солнцу: достаточно близко, чтобы получать свет и тепло в нужном количестве, и достаточно далеко, чтобы не сгорать от лучей. У Земли есть один спутник – Луна.
4. Марс. Некоторые ученые предполагали, что на этой планете также существует жизнь, потому что она имеет ряд сходств с Землей. Но многочисленные исследования не обнаружили там признаков жизни. На данный момент известно два естественных спутника Марса: Фобос и Деймос.
5. Юпитер – самая крупная планета Солнечной системы, в 10 раз превосходящая Землю в диаметре и в 300 раз в массе. Состоит Юпитер из водорода, гелия и других газов, имеет 16 спутников.
6. Сатурн – самая интересная для детей планета, так как имеет кольца, которые образуются из пыли, камней и льда. Вокруг Сатурна вращается три основных кольца, толщина которых около 30 метров.
7. Уран. Эта планета также имеет кольца, но увидеть их гораздо сложнее, они проявляются только в определенное время. Основная особенность Урана – это его манера вращения, выполняемая в режиме «лежа на боку».
8. Нептун. Астрономия сегодня называют эту планету последней в Солнечной системе. Обнаружили Нептун только в 1989 году, так как он располагается очень далеко от Солнца. Поверхность его из космоса выглядит голубой, что не может не поражать нас.
9. До 2006 года планет было 9, в их состав входил еще Плутон. Но согласно последним научным данным, этот космический объект перестали называть планетой. А жаль... Хотя, детям запоминать стало проще.