

## ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Для выработки у школьников практических умений и навыков в области языка и речи нужно использовать **КОМПЛЕКСНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**, позволяющие развивать у детей языковые, речевые и интеллектуальные способности.

Представляем **ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ТАКОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ**. Она строится на основе тематических групп слов и позволяет органически соединить лексическую, лексико-грамматическую и речевую работу. Правильно организованная беседа способна обеспечить выбор слов, соответствующих заданной теме, наполнение слов реальным содержанием. Эту работу представляем в игровой форме. Называем «Слова -рассказчики». Вот как примерно строю беседу для выявления тематически связанных слов и формирования смыслового поля для будущих высказываний.

1. Дети приглашаются к игре (Давайте поиграем в языковую игру «Слова - рассказчики».) Затем объявляется «герой» игры (предмет разговора) - лиса. Показывается картинка. Задаются вопросы: Кто это? (Лиса) Как можно лису назвать ласково? (Лисонька) Слова лиса и лисонька записываются как заглавие таблицы.

- Сейчас мы будем вспоминать все, что знаем о лисе, и подбирать слова, которые помогут нам рассказать что-то важное и интересное о жизни лис, их особенностях, повадках.

- Кто такая лиса? Это животное, растение или какой-то неживой предмет? (Животное) Понадобится нам слово **животное**, чтобы объяснить, кто такая лиса? (Понадобится). Запишем это слово в таблицу.

- Животных на свете много. Какое именно животное лиса? Это насекомое, рыба. Птица или зверек? (**Зверек**) Запишем это слово в таблицу.

- Если лиса — животное, значит, она где-то живет. Слово **жить** нам нужно будет для того, чтобы что-то рассказать о лисе? (Нужно) Запишем слово **жить**.

- А где живут лисицы? (В лесах, зоопарках). Запишем слова **лес, зоопарк**.

- А где лисы устраивают свои норы? Запишем слова **устроить, делать**. Запишем также слово **нора**.

- Какой этот зверек по размеру? (Средний) Запишем слово **средний**.

- А вам нравится этот зверек? (Нравится) За что он вам нравится? (Он красивый) Запишем слово **нравиться, красивый**. А можно сказать о лисоньке, что она очень красивая? Включаем в таблицу слово **очень**.

- Давайте вспомним, как выглядит лиса? Что покрывает ее тело? После дополнения и уточнения ответов детей в таблице фиксируются слова **тело, шерсть, шерстка, мех, а также слово покрывать**. А теперь я спрошу об этом, но немного иначе: что носит лиса зимой и летом? Во что она одета? (В шубку) Запишем слово **шубка**.

- Представим себе шубку лисы. Какая она? (В таблицу включаются слова **пушистый, пышный, рыженький**)

- А чем еще интересна лиса? Какай у нее хвост? Какие глазки? (В таблицу вносятся слова **хвостик, глазки, ушки**)

- Змеи ползают, птицы летают, рыбы плавают. А как передвигаются лисы? (**Бегают, ходят**)

- Если лиса животное, значит, она что-то ест, чем-то кормится, чем-то питается. Нужны нам слова: **есть, питаться, кормиться**, чтобы рассказать о лисах? (Данные слова вносятся в таблицу)

- Какой корм добывает лиса, чем она питается? (Фиксируются слова **земляника, черника, вишня, виноград, мыши, зайцы, птицы**)

- Выводят ли лисы детенышей? Как называются их детеныши? (В таблицу вносятся слова: **выводят, детеныши, лисята**)

- А какие лисята? Как они выглядят? (Они слепые, маленькие, хорошенькие, забавные и т. д.) Добавим в таблицу слова **хорошенький, забавный**.

Детям предлагаем речевые задания с использованием слов из таблицы:

составление словосочетаний, предложений, текстов в устной форме. (Например, текст-описание по готовому плану).

О животных

1. Внешний вид.
2. Повадки.
3. Полезное или вредное животное.
4. Моё отношение.

Такие таблицы составляем с детьми и в следующих классах, только задания усложняются.

Лиса, лисонька

Животное зверек	делать	лес	средний	очень
	жить	зоопарк	красивый	быстро
	устраивать	нора	пушистый	ловко
	нравиться	тело	пышный	проворно
	покрывать	шерсть	рыженькая	весело
	бегать	шерстка	быстрый	
	ходить	мех	хорошенький	
	есть	шубка	забавный	
	питаться	хвостик	шелковистый	
	мчаться	слух	белая	
	кормиться	грудка		
	добывать	сапожки		
	собирать	ушки		
	выводить	глазки		
	охотиться	ягоды мышь детеныш и лисята		

В 1 КЛАССЕ считаю удачным такой вид работы, как **УСТНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ СОЧИНЕНИЯ**. Для этой цели собираем серии книжек-раскладушек по разным темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Отдых», «Хлеб - всему голова», «Звери». Учащиеся смотрят на картинки и «рисуют» словами животных, деревья, погоду. Эти упражнения приближают учащихся к связному рассказу.

Эффективны упражнения, которые называем «**УМНЫЕ ВОПРОСЫ**». Записав предложение, предлагаю детям поставить к нему вопросы. Например, к предложению «Дети играли на стадионе» ребята поставили вопросы:

Кто играл на стадионе?

Где играли дети?

Что делали дети на стадионе?

Такую работу провожу в 1-2 классе.

Работу по развитию речи в 1 классе проводим по принципу постепенного наращивания трудностей, использую такие упражнения, например:

Составить схемы предложений. «Знаем ли мы сказки?» Читаю сказки, дети дополняют ее 2-3 предложениями. Самостоятельно составленные предложения они записывают в виде графических схем.

1. Жили-были дедушка и бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес...

2. В домике жили три медведя. Один из них был большой и лохматый. Звали его Михаил Иванович...

**ДОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ОКОНЧАНИЯМИ В ФРАЗАХ И РИФМОВКАХ:**

Лучше нас лесных ... (ежей) нет на свете ... (сторожей).

Тишина царит в дремучем... (лесу).

Дописать предложения.

Я рисую... (дом, машину, юлу, куклу).

Я читаю... (книгу, журнал, газету).

**СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО АНАЛОГИИ:**

Песок сыплют, а воду...

Закончить предложение.

1. У зайчишки были грачата.

2. У грача были галчата.

3. У галки были зайчата.

**СОСТАВИТЬ И ЗАПИСАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ СЛОВ, ДАННЫХ НА КАРТОЧКАХ.**

кот, у, Тишка, жил, Миши.

душистая, лугу, на трава.

Веры, лыжи, у, новые.

Пушистые, кружились, снежинки.

При работе над деформированным текстом ставим перед собой цель: выработать умение строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения. Встречаются трудности: не все дети понимают и осознают этот вид работы. Поэтому решили помочь им. Заранее приготовили каждому ученику текст в наборе полосок с предложениями. Предложили детям разрезать полоску на такие части, чтобы каждая содержала одно предложение. Текст выкладывался на парте, перечитывался. Допущенные ошибки дети исправляли сами, отрезая «лишнее» слово и перекладывая в нужный рядок.

Пришла весна запели в саду птички набухли на ветках почки
Пришла весна
Запели в саду птички
Набухли на ветках почки
Цыплята нашли в саду белый пушистый шарик
Он им очень понравился
Каждый хотел поиграть с этим шариком
Шумели цыплята, спорили
Но тут дунул ветерок и унес шарик
Полетели по ветру мелкие пушинки

На материале этих текстов дети учатся в выделении начала, середины и концовки рассказов.

**ВСТАВЬТЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ СОЕДИНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДРУГ С ДРУГОМ И ПОЛУЧИТСЯ РАССКАЗ, ТЕКСТ.**

1. В Минском зоопарке огородили большую площадку для молодняка.

2. Вокруг..... поставили клетки.

3. В ..... домик для малышей.

4. .... ели.

5. А после кормежки отдыхали.

Одним из видов обучающих упражнений по развитию речи является составление предложений, объединенных темой. Материалом для этой работы могут служить иллюстрации из «Букваря».

Записать ответы на вопросы, используя слова второго столбика и иллюстрации «Букваря» (стр. 98 тема «Беловежская пуца»).

Где встретились звери?	лесные, у, реки
Кому нужна вода?	всем,
Что делал лебедь?	плыл, по, реке
Куда поднимался голубь?	небо, в, а
К чему прислушивался олень?	звуку, к, каждому
Куда подкрадывалась рысь?	под, деревьями, тихо, а
Что делал лось?	траву, вкусную, ел

Дописать 1-2 предложения, используя схемы.

Цель: выработать умение находить для выражения своих мыслей наиболее точные и выразительные слова, правильно строить предложения на заданную тему.

Пересказ - это наиболее гибкий практический прием обучения младших школьников связной речи. В 1 классе дети учились воспроизводить содержание прочитанного из дополнительной книги по чтению («Уроки чтения» Узорова О.В.) . Высказывали свое отношение к прочитанному. Формировалось умение отличать связный текст от набора предложений.

**ОТЗЫВЫ О ПРОЧИТАННЫХ КНИГАХ ОЧЕНЬ ВАЖНЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ.** В отзыве школьник дает оценку прочитанному (или просмотренному фильму, спектаклю). Цель отзыва в том, чтобы глубже, отчетливее показать идейное содержание и художественные детали. И подготовка, и описание отзывов связывается с уроками внеклассного чтения учащихся. На этих уроках дети дают устные характеристики прочитанного. [19;10-38]

Во 2 и в 3 классах дети, как правило, еще не пишут развернутых отзывов, они лишь записывают названия прочитанных книг, фамилии их авторов, очень кратко излагают содержание книги или какого- то эпизода и указывают, понравилась им книга или нет.

**ПРОЧИТАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК ДЛЯ СОЕДИНЕНИЯ ЭТИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТ. ПОЧЕМУ ВЫБРАНЫ ИМЕННО ЭТИ СЛОВА?**

У лисицы в норе подросли лисята. \_\_\_\_ учит их ловить добычу. \_\_\_\_ строго следит за учениками. \_\_\_\_ смело бросаются на все, что движется.

Слова для справок: лиса, лисица, мать, учительница, плутовка, лисята, маленькие охотники, малыши.

Лиса, лисонька

Животное	делать	лес	средний	очень
зверек	жить	зоопарк	красивый	быстро
	устраивать	нора	пушистый	ловко

нравиться	тело	пышный	проворно
покрывать	шерсть	рыженькая	весело
бегать	шерстка	быстрый	
ходить	мех	хорошенький	
есть	шубка	забавный	
питаться	хвостик	шелковистый	
мчаться	слух	белая	
кормиться	грудка		
добывать	сапожки		
собирать	ушки		
выводить	глазки		
охотиться	ягоды		
	мыши		
	детеныши		
	лисята		