

Цель: содействовать стремлению детей к преодолению нарушений в речи в двигательной сфере.

Задачи

Познавательные:

уточнять и обобщать знания детей о транспорте, правилах дорожного движения; закреплять знания о видах транспорта, названия транспортные средств, действиях, которые они совершают.

Коррекционно-развивающие:

расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»;

учить правильно употреблять приставочные глаголы;

развивать речевое дыхание;

совершенствовать навыки лексико-грамматических категорий;

учить согласовывать речь с движениями;

развивать общую и мелкую моторику;

развитие личностных особенностей;

развивать умение выражать эмоции (страх, грусть, радость);

учить создавать из элементов целостную композицию.

Коррекционно-оздоровительные:

способствовать укреплению здоровья, формирование правильной осанки, содействовать предупреждению плоскостопия.

Воспитательные:

продолжать учить выполнять правила игры;

воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта;

сопереживание к жителям волшебной страны;

формировать умения решать проблемные ситуации, работать и играть в коллективе.

Оборудование: самолёт, письмо, презентации к занятию, мультимедийное оборудование, обручи, мяч, половинки рисунков, фитболы, степы, машины, светофор, дары Фрёбеля, гусеница; аудиозаписи: «Автобус» Е. Железнова, «Паровозик Чух Чух»

Ход занятия

I. Орг момент

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуй.

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно.

Поздороваться нам нужно

-здравствуй друг! (пожимают друг другу руки)

-как ты тут? (треплют за ушко)

-где ты был? ((разводят руками)

- я скучал! (прикладывают руку к сердцу)

- Ты пришёл? (постукиваем по плечу)

Хорошо! (обнимают друг друга)

II. Введение в тему

Воспитатель: Ребята, давайте покажем гостям, как интересно и весело мы умеем играть. Итак, поиграем в игру «Найди половинку»

Игра «Найди половинку»

Воспитатель: вы должны взять карточку, видите на нем только одна половина рисунка, вы должны найти, у кого вторая половина и соединить рисунок.

У кого что получилось?

Дети: у нас получился самолёт. У нас машина.

Воспитатель: как одним словом это можно назвать?

Дети: Транспорт

Воспитатель: А какие виды транспорта вы знаете?

Дети: Наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: а у нас следующая игра, которая называется

«Едет, плавает, летает»

Воспитатель: ребята, посмотрите здесь перепутались картинки с транспортом. Ваша задача распределить транспорт по способу передвижения.

(картинки раскладывают в обручи)

Воспитатель: отлично справились. Для того чтобы управлять транспортом надо быть отличным специалистом, мастером своего дела.

Словесная игра «Кто, чем управляет?» (в кругу игра с мячом)

Кто управляет поездом?

Кто управляет кораблём?

Кто управляет ракетой?

Кто управляет автобусом?

Кто управляет мотоциклом?

Кто управляет самолётом?

Воспитатель: молодцы. Давайте сядем на свои места. По секрету вам скажу «Будет интересно!»

Игра «Четвертый лишний» (экран).

Воспитатель: Посмотрите на экран. Вы видите четыре картинки. Среди них одна лишняя. Вы должны сказать, какая из них лишняя и объяснить почему.

Воспитатель: ребята посмотрите, какая интересная картина. Что вы на ней видите?

Дети: реку, дорогу, дома и т.д.

Воспитатель: ребята, давайте дополним нашу картину различным транспортом. При этом его надо правильно расположить. Милана возьми любой вид транспорта, и помести его на картинку. Что делает твоя машина?

(дети составляют предложения).

Дети: самолёт летит в небе, поезд едет по рельсам, катер плывет по реке.

В группу влетает самолет с письмом.

Воспитатель: ребята нам на самолёте доставили письмо (обращает внимание детей на письмо)

Достает из конверта и читает письмо: «Дорогие ребята! Злой волшебник украл главного регулировщика нашего движения - светофор. Без него мы не знаем, как нужно ездить. Помогите, пожалуйста, нам отыскать светофор. Жители волшебной страны Транспортландия».

Воспитатель: ребята поможем жителям волшебной страны отыскать светофор Транспортландии?

Дети: да

Воспитатель: Тогда Вас ждут Наталья Владимировна и Юлия Николаевна.

Но они попросили вас переодеться. Готовимся к путешествию. (дети переодеваются в физ. форму)

Дети заходят в музыкальный зал их встречают
учитель - логопед и инструктор по физической культуре.

Логопед: Ребята я слышала, что вы отправились в Транспортландию!

Логопед: Путь нам предстоит не близкий, поэтому мы будем путешествовать на разных видах транспорта.

А на чем мы сейчас отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за чудо - длинный дом,
Пассажиров много в нем.
Дом по улице идет
На работу всех везет. (Автобус)

Правильно, ребята это автобус. Чтобы сесть в автобус нужно сначала найти остановку.

Инструктор по физической культуре: я услышала, что вы отправились в путешествие и вам нужно найти остановку. Для этого вы должны построиться в колонну, и пройти по залу

(обычная ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег,
ходьба - начинают движение в обход по залу)
(перестроение в 3 колонны-степы)

Вот мы с вами и дошли до остановки. А теперь нам нужно сесть в автобус.

Дети перестраиваются из одной в три колонны

Автобус (Е.Железнова)

(1) Вот мы в автобусе сидим *сидя на степенях*

И сидим, и сидим

(2) И из окошечка глядим *повороты голов влево- вправо*

Всё глядим!

(3) Глядим назад, глядим вперёд

Вот так вот, вот так вот

(4) Ну что ж автобус не везёт *пожимают плечами*

Не везёт?

(5) Колёса закружились *вращательные движения руками у плеч*

Вот так вот, вот так вот

Вперёд мы покатались

Вот так вот!

(6) А щётки по стеклу шуршат *качаем согнутыми в локтях руками перед лицом,*

Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик *имитируя движения дворников*

Все капельки смести хотят

Вжик-вжик-вжик!

(7) И мы не просто так сидим

Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,

Мы громко-громко все гудим *крутим руль и библикаем*

Бип-бип-бип!

(8) Пускай автобус нас трясёт

Вот так вот, вот так вот

Мы едем-едем всё вперёд

наклоны вперёд, к носочкам, поспорились и

помирились, опускания стоп

(встают со степов - шаги, вокруг, перестроение в одну колонну, степы складывают)

Инструктор по физической культуре:

Внимание! Остановка! Выходим из автобуса. (Дети строятся в колонну).

Логопед: Остановка «Угадай-ка»

Игра «Узнай слово» (игра с мячом).

Логопед. Остановка Ребята, вы должны по первому слогу угадать транспорт.

Тро... (лейбус), ав... (томобиль, ...тобус), гру... (зовик), ма ... (шина)

«Неправильный транспорт»

Логопед. Ребята, еще раз посмотрите на транспорт в волшебной стране. Отличается он от нашего транспорта? Скажите, чем же он отличается от нашего транспорта? (Ответы детей по слайду «Путаница»)

Дети: У грузовика не бывает квадратных колёс, автобус не поедет без колеса, и т.д.

Скажите, а светофор, который мы видим, пригодится для правильного регулирования движения? Почему нет?

Дети: 4 глаза нет у светофора

Инструктор по физической культуре: А теперь отправляемся дальше. А на чем, вы узнаете, собрав все эти части, по порядку, начиная с цифры 1 до 6.

Эстафета «Гусеница»

Инструктор по физической культуре: Кто у нас получился?

Дети: гусеница

Инструктор по физической культуре: А на гусенице мы можем путешествовать?

Дети: Нет

Инструктор по физической культуре: А на что похожи наши гусеницы?

Дети: На поезд.

Инструктор по физической культуре: тогда продолжаем наше путешествие на поезде.

Песня «Паровозик Чух Чух»

Инструктор по физической культуре:

1. Первая остановка «Пролезайка»

Ползание на четвереньках по туннелю

2. Вторая остановка «Попрыгайка»

Упражнение на больших надувных мячах

3. Третья остановка «С кочки на кочку»

Прыжки из обруча в обруч

Логопед:

Продолжить наше путешествие мы сможем, если отгадаем ещё одну загадку.

По дороге мчусь стрелой -

Не угнаться вам за мной!

У меня есть руль и шины,

А зовут меня ... (Машина).

Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса «Насос»

Логопед. Мы с вами собрались ехать, но посмотрите, у нашей машины прокололась шина. Давайте покажем, как она прокололась?

«Проккололась шина у машины». Произносить длительно ш-ш-ш-ш.

Логопед. Чем можно ее накачать? Давайте возьмем насос и накачаем.

«Накачаем шину» Произносить длительно с-с-с-с..

Шины накачали можно ехать

Упражнение «Веселое путешествие»

Логопед: теперь давайте вспомним, как мы будем ехать, если нам на пути встретятся различные препятствия.

Дети по картинке «Веселое путешествие» составляют рассказ

Туда мы на машине ехали-ехали, на горку въехали, с горки съехали, яму объехали, по мосту проехали, до железной дороги доехали, через рельсы переехали и дальше поехали.

Логопед: Посмотрите, что это виднеется, а кто же нам подмигивает разноцветными глазами?

Дети: Светофор

Логопед: Правильно! Злой волшебник хотел спрятать светофор навсегда. Но мы хорошо занимались, много знаем о транспорте, поэтому волшебные силы иссякли. Теперь волшебнику не победить нас! Мы отыскали светофор!

(Выходит светофор)

Логопед: Давайте вспомним, сколько цветов у светофора? А что они обозначают?

Инструктор по физической культуре: Светофор регулирует движение не только пешеходов, но и, конечно же, транспорта. И у меня здесь целый автопарк. Занимайте места в транспорте и слушайте внимательно мои указания:

Малоподвижная игра «Светофор»

Когда педагог показывает зеленый сигнал светофора – машины едут

Когда жёлтый - хлопают в ладоши.

Когда красный - замирают на месте неподвижно.

Светофор: Молодцы, вы ни разу не нарушили ПДД. Наша игра продолжается. И путешествие тоже. И теперь вы должны совершить движение за мной по стрелкам.

Дети на машинах выезжают из музыкального зала.

Психолог: Здравствуйте ребята. Рада вас видеть. Какие вы веселые, счастливые. Какое у вас сейчас настроение?

Дети. Отличное, хорошее.

Психолог: Ребята, у каждого из нас и у детей, и у взрослых бывает разное настроение: веселое, грустное, радостное. Разные настроения могут, как помогать, так и вредить человеку. А у вас, когданибудь было плохое настроение? Когда? (дети перечисляют такие настроения). Когда их становится слишком много, что произойдет? Хотите узнать. А вот сейчас мы проведем такой опыт: представьте, что этот шарик надувается ненужными, плохими настроениями. Вы будете перечислять плохие настроения, а я буду надувать шарик. (педагог надувает шарик). Что может случиться, если шарик сильно надуть?

Дети: шарик лопнет.

Психолог: Конечно, шарик лопнет, а человек может заболеть или плохо себя чувствовать.

Когда у человека плохое настроение, он напряжен. Поэтому не надо накапливать плохие эмоции, а уметь с ними справляться (начинает понемногу спускать шарик). И сегодня я научу вас расслабляться. (Играет спокойная музыка).

Представьте, как мы злимся: сильно сожмите кулачки, затем, резко расслабьте их.

Давайте немного отдохнем! Ложитесь на коврик и слушайте мой голос: **Проекция на стену.**

Есть у нас игра такая, очень легкая, простая:
Замедляется движение, исчезает напряжение...
И становится понятно: расслабление приятно.
Нас ласкает теплый, нежный ветерок...
Солнышко нам ласково улыбается...
Мы улыбаемся солнышку...
Нам так приятно! Нам так хорошо вместе!

Активизация (выход из расслабления):

Но вот прохладный ветер пробежал по телу.
Взбодрил нас. И мы потянулись, улыбнулись.
Сели.

Психолог: Вы сегодня так много путешествовали! А какое настроение у вас было во время путешествия?

А сейчас мы поиграем.

Мы представим себе, что мы актеры. И нас задание: изобразить различные настроения. Я произношу начало фразы, а вы с помощью мимики показываете настроение:

Когда мне весело, я такой...

Если меня обидели, я такой...

Если мне стало грустно, я такой...

Если моему другу нужна помощь, я такой...

Если я с друзьями, я такой...

Если у меня болит зуб, я такой...(дети выполняют задание).

Молодцы, здорово у вас получается. Но у меня для вас есть еще одна игра.

По моему сигналу все подойдут к столу и возьмут по одной карточке. Я буду считать от 1 до 5, а вы в это время будете изображать персонажей на картинках.

На счет «5» все заканчивают выполнение задания и меняются карточками или подходят к столу за новыми заданиями.

Звучит песня «Игра» из мультфильма «Пластиковая ворона».

Вы - настоящие артисты!

Психолог: Ребята, а на каком транспорте сегодня вы путешествовали? А что можно осенью увидеть из окна автобуса или поезда? (ответы детей). А, посмотрите, на столах лежат рамки. В этих рамках сделайте то, что вы могли бы увидеть во время путешествия. Деревья, цветы, людей, солнышко, дождик и т.д. (Дети собирают композицию).

Психолог: Адам, расскажи, что ты сделал? А ты, Ваня? (дети рассказывают о своих работах)

Психолог: Как хорошо вы потрудились! Посмотрите, как улыбается вам солнышко. Как протягивает к вам, свои лучики. Протяните свои ручки на встречу солнцу (трогают солнышко)

Психолог: А сейчас, у меня для вас сюрприз. У меня есть волшебные мешочки. А в этих мешочках спрятаны различные игрушки. Сможете ли вы, с закрытыми глазками, определить на ощупь, что это за предмет. (Дети выполняют задание).

Психолог: Что понравилось вам сегодня? Какое у вас сейчас настроение? Я предлагаю вам выбрать своё настроение. Ну, тогда, со своими веселыми смайликами занимаем свои места в транспорте. И со своим другом – Светофором отправляйтесь в любимую группу. До встречи, ребята!