Тема: Смыслоразличительные частицы.

7 класс, Заметалина Е.В..,

Цель: формирование целостной системы ведущих знаний и способов действий учащихся.

1. Создавать на уроке условия для открытия нового знания учащихся о частицах.
2. Развивать навыки различать, правильно писать, употреблять в речи частицы, осуществлять самоконтроль.
3. Воспитывать чувство эмоциональной деятельности на уроке; умение адекватно оценивать работу одноклассников.

Планируемые результаты:

Предметные:

- дети закрепляют знания основных групп частиц, учатся разбираться в омонимии;
- находят частицы в предложениях;
- объясняют значение частиц.

Личностные:

- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Регулятивные УУД:

- уметь оценивать результаты деятельности (своей-чужой),
- анализировать собственную работу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Познавательные УУД:

- уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;
- работать с разно уровневыми заданиями;
- уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Методы обучения: словесные (информационно - развивающие, наглядные), практические.

Используемые технологии: технология РКМЧП, технология личностно – ориентированного, развивающего обучения, ИКТ.

Оборудование: карточки, таблица «Частицы», опорный конспект «Частицы», компьютер, презентация, Ладыженская Т.А , Баранов М.Т, , Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык. 7 класс; Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016

Ход урока

1. Орг. момент. Настрой на урок

   -Здравствуйте, дети! Как замечательно за окном. Закройте на мгновение глаза и… представьте: вы в лесу. Вы идёте по лесной дорожке, и вдруг... дорогу перегородил большой камень: не пройдёшь и не проедешь!

   Слайд 2

   Знаете, как он называется? - Камень преткновения.

   А почему он так называется, кто-нибудь знает?

   Камень преткновения (лат. petra scandali) — крылатое выражение, обозначающее *препятствие* на пути к достижению какой-то цели или решению какой-либо задачи.

   На уроке по пути к нашей цели - новым знаниям - мы встретим много таких камней, но я уверена, что вы все сможете их преодолеть!

2. Словарная работа

   (В это время 2 человека по карточкам у доски.

   ПРОВЕРКА работ на доске сильными учениками).

Слайд 3

Клас.ика, (не) присутств.вать, отр.зил (бы), велик.душный, пор.зительный, кован.ый, пр.кратить; в течении. недели; точь (в) точь; бок (о) бок, ч.мпион; в продолжении. месяца.

Слайд 4

Взаимопроверка. (Проверили, поставили оценки на полях в тетради).

-Поднимите руки, у кого 5? 4? 3?

3. Стадия вызова

   Слайд 5

   А) Дайте характеристику слову

- 1 ряд: пусть
- 2 ряд: да
- 3 ряд: бы

(оценки на полях: у кого не было дополнений -5, до 2-х замечаний-4. Остальные -3)

Работа в паре: -Расскажите друг другу, какая часть речи называется частицей?

- А теперь знания о частице набросаем в корзину

СЛАЙД 6

в) <u>«КОРЗИНА ЗНАНИЙ»</u>

Что такое частица? Какие признаки частицы вам известны?

Как графически мы выделяем частицы?

СЛАЙД 7

в) Синтаксический разбор предложения:

Именно это предложение подходит для концовки сочинения, потому что оно яркое. (Пов, невоскл, сложное, СПП)

[___ _____], # (потому что _____ _____)

СЛАЙД 8

4. Определение темы и целей урока

   -*Какую частицу использовали в предложении?*

   -*Какова тема урока? Какие цели и задачи поставим на уроке?*

   (Тема пишется на доске учителем и в тетрадях детьми.)

   - Действительно, сегодня на уроке мы продолжим знакомиться со смысловыми (смыслоразличительными) частицами. Мы должны научиться различать смысловые и формообразующие частицы, определять группу смысловых частиц по значению.

   5. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.

Слайд 9

1) «Смыслоразличительные частицы».

Работа с учебником

А) Упр. 414, 415, 416 (1 вар.- первое предложение,

2 вар.- второе предложение из каждого упражнения)

-Если кому трудно, можно работать в паре.

СЛАЙД 10

Б) ПРОВЕРКА по слайду, оценки на полях.

1 вариант

Именно читателя надо подготовить к восприятию темы. Как раз поэтому сочинение обычно начинают с введения. (уточнение).

Гласные звуки состоят исключительно из голоса. (выделение, ограничение). Ты всё-таки не веришь мне.(усиление)

2 вариант

В этом предложении тебе как раз удалось чётко сформулировать вывод. (уточнение) Только разделительный ъ пишется перед буквами Е Ё Ю Я после приставок на согласную. (выделение, ограничение). Ведь я очень занят, но помогу тебе. (усиление)

-Частицы каких значений употребили?

-Назовите частицы УТОЧНЕНИЯ, ВЫДЕЛЕНИЯ-ОГРАНИЧЕНИЯ, УСИЛЕНИЯ.

В) Проблема:

РАБОТА с ТАБЛИЦЕЙ:

- Прочитайте самостоятельно теоретический материал. Что же нам сообщил учебник? (ответ, примеры зачитываются и записываются)

Обратимся к таблице «Частицы». Сравните информацию с той, что в учебнике. Что нового? Добавьте в таблицу недостающую.

б) Диктант из коробки

-Продиктуйте себе предложения, выделив в них частицы, пользуясь делением их на значения в рамочках:

Усиление усиление

Даже ты ругаешь меня. Я очень занята, но всё-таки приду к тебе.

Выделение, огранич. Уточнение (разговорное)

Я не смогла выполнить задание, потому что о нём узнала только в 22 часа. В твоём докладе как раз просматривается понимание материала.

Выделение, ограничение

Выполнишь упражнение лишь за полчаса.

- Проверка по СЛАЙДУ (оценки на поля в тетрадь)

Физминутка.

Я предлагаю вам стихотворение, надо на слух определить частицу и хлопнуть в ладоши. Сколько раз хлопнули?

Сергей Есенин
Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком...

Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь.. .
Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процвесть и умереть

ПРОБЛЕМА:

-К какому стилю отнесём текст? Почему?

Составление текста (на основе прослушанного стихотворения)

в).Работа в паре:

Упражнение учебника 417 (оценку получает пара)

Слайд

Приём «Верное или неверное утверждение?

(ответы: да, нет)

1. Частица – служебная часть речи, которая обозначает признак по действию.
2. Частицы связывают простые предложения в составе сложного.
3. Частицы вносят различные оттенки значения в предложение или служат для образования форм слова.
4. Частицы не являются членами предложения.

5. Смыслоразличительные частицы: да, давай, лишь, пускай, исключительно, то, всё, не, бы, даже, только, что за, ли, вон.

Слайд 11 Тестирование

Выберите верный вариант.

1. а) прибежал - бы;

   б) прибежал бы;

2) а) Она то же все успела выполнить;

б) Она тоже всё успела выполнить;

3) Укажите смыслоразличительную частицу выделения:

а) давай; б) ; в) пусть; г) исключительно.

4) Укажите частицу:

а) зато; б) почти; в) либо; г) да.

ПРОВЕРКА по слайду

(ОЦЕНКИ на полях себе)

- Какие оценки вы поставили себе за этот урок?

Цифровой диктант.

Цель его – уметь различать частицы по разрядам

1- формообразующие

2- смыслоразличительные

1.Неужели ты не скажешь мне правду? 2. Солнце село, а всё-таки в лесу еще светло.3. Лишь после зимы всегда бывает весна. 4. Давайте завтра отправимся на экскурсию. 5. Когда же я запомню этот материал? 6. Возле школы посадили бы цветы. 7. Пускай они выполнят своё обещание.

/слайд/

Проверка. (2, 2,2,1,2,1,1)

(оценки - на поля)

2) Работа с учебником

- Откройте учебник и проверьте, правильно ли мы отнесли частицы из текста к данному разряду, познакомьтесь с группами смысловых частиц по значению.

Рефлексия

Разбейтесь на 4 группы, составьте проекты по теме урока.

1 группа -кластер

2 группа-таблица

3 группа- слоганы для рекламы мороженого

4 группа - синквейн

(защита проектов)

- А теперь поставьте себе оценки за весь урок. – Каков результат урока?

Д/з: опорный конспект «Частицы», упражнение 418