

Тема урока: Времена года. Зима: покой природы.

Класс: 1 класс (ОС «Школа 2100»)

Цель урока: ознакомление детей с зимними явлениями и признаками зимы.

Задачи урока: формировать умения находить взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных; развивать мышление, наблюдательность, коммуникативные навыки; воспитывать чуткое отношение к животным.

Оборудование: планшеты, вазочки с шишками и иголками хвойных растений, «Календарь погоды», мультимедийный проектор, презентация.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
1.Организационный момент	Создание доброжелательной атмосферы. Вступительное слово учителя по теме урока: «Зимнее утро. Тихо, морозно в лесу. Падают снежинки. Потрескивает ручей, одетый сверху льдом. Поскрипывают во сне деревья. Спят насекомые. «Чмок – чмок» -сосет свою лапу во сне медведь в теплой берлоге. «Хруст, хруст» - прошли в поисках лакомых веток рябины лосиха с лосенком. «Тук, тук, тук» - трудится дятел, лесной санитар. И снова тихо в лесу».	Включение детей в учебную деятельность.	Коммуникативные (умение слушать) Регулятивные (организация своего рабочего места)
2.Актуализация знаний и постановка проблемы.	-Отгадайте загадки: - Шуба бела весь свет одела. (Снег)		

	<p>- На всех садится, Никого не боится. (Снежинка)</p> <p>- Кто меняет шубу два раза в год? (Заяц)</p> <p>-Какова будет тема урока? (Зима, животные и растения зимой)</p> <p>-Какие признаки зимы вы можете назвать?</p> <p>-Изменилась ли жизнь растений и животных с приходом зимы? -Как же связать все эти изменения?</p>	<p>Высказывание предположений.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Зимой природа одевается в снежный наряд, льдом скованы реки и озера.</p>	<p>Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)</p> <p>Познавательные (логические) (выдвижение гипотез и их обоснование)</p> <p>Коммуникативные (умение слушать и понимать друг друга)</p>
<p>3.Совместное открытие новых знаний.</p>	<p>1. Работа с иллюстрацией.</p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию на слайде.</p> <p>-Какое время года изображено? -По каким признакам вы определили?</p> <p>-Назовите зимние месяцы. -Ребята, как вы думаете, к какому зимнему месяцу подходит эта иллюстрация? -Докажите.</p> <p>2. Работа с «Календарем погоды».</p> <p>- Рассмотрите «Календарь погоды». -Давайте проследим изменения</p>	<p>Работа с иллюстрацией. Выдвижение гипотез.</p> <p>- Зима. -На земле и деревьях лежит снег. -Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Познавательные (логические) (выдвижение гипотез и их обоснование)</p> <p>Познавательные (общеучебные: умение извлекать</p>

	<p>температуры.</p> <p>-Какой признак зимы можно установить?</p> <p>-Какие осадки выпадают?</p> <p>-Часто ли зимой облачно?</p> <p>-Что длиннее зимой: ночь или день?</p> <p>-Давайте сыграем в игру «Что случилось? Почему? Это я сейчас пойму!» (на слайде)</p> <p><u>Что случилось?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стало холодно 2. Постоянный снежный покров 3. Замерзание почвы и водоемов 4. Дни короткие, ночи длинные <p>3. Физминутка (презентация)</p> <p>4.Беседа о снеге.</p> <p>-Почему зимой выпадают осадки в виде снега?</p> <p>-Снег – что это такое?</p> <p>-Как образуются снежинки?</p> <p>-Получить правильный ответ на этот вопрос поможет сказка Андерсена (на</p>	<p>-С каждым днем становится холоднее.</p> <p>- Осадки выпадают в виде снега.</p> <p>- Небо часто покрыто облаками.</p> <p>- Дни становятся короче, а ночь – длиннее.</p> <p><u>Почему?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая температура воздуха, мало солнечного тепла 2. Низкая температура воздуха 3. Низкая температура воздуха 4. Солнце светит меньше по времени <p>-Холодно.</p> <p>- Замерзшая вода.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Рассказ обучающегося.</p>	<p>информацию из таблицы)</p> <p>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)</p> <p>Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов)</p>
--	--	---	---

	<p>слайде сюжет из сказки)</p> <p>- Всегда ли снег может быть в виде пушистых хлопьев? - Бывают ли зимой потепления? - Как они называются? -Оттепель – это кратковременное потепление зимой, но оно не изменяет зимнего пейзажа. (на слайде) В это время снег становится липким и дети могут лепить разные снежные фигуры. И мы в учебнике сейчас найдем рисунок, где есть</p>	<p>«Снежная Королева подхватила Кая, и они оказались в заоблачных высотах. Кай узнал там тайну рождения снежинок. Когда воздух вместе с водяным паром поднимается высоко в небо, водяной пар превращается в воду, она на морозе замерзает, превращаясь в кристаллики льда. Попав в тучу, они становятся все больше и принимают форму снежинок, которые слепляются вместе и образуют густые пушистые хлопья. Упав на землю, они образуют сугробы».</p> <p>Высказывание предположений.</p>	<p>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей)</p>
--	---	--	--

	<p>такая снежная фигура.</p> <p>4.Работа с учебником (с.85)</p> <p>- Что случилось со снежной бабой? Почему она растаяла?</p> <p>-Рассмотрите верхнюю пару рисунков.</p> <p>-Почему пошел снег и замерзла река?</p> <p>-Придумайте рассказ по рисунку зимнего леса.</p> <p>-Как изменилась жизнь растений с приходом зимы?</p> <p>- Большинство деревьев стоит с голыми ветками, без листьев, кажется, что растения спят глубоким сном, но это не совсем верно. Деревья «дремлют», так как они хорошо подготовились к холодам: под корой у них толстый пробковый слой, защищающий их от мороза, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы.</p> <p>-А все ли деревья сбрасывают листву?</p> <p>-Как отличить ель от сосны?</p> <p>-Рассмотрите внимательно иголки. Какая из них иголка с сосны, а какая с ели?</p> <p>- Потрогайте их. Есть ли на них налет?</p>	<p>Высказывание предположений.</p> <p>-Она растаяла от тепла.</p> <p>-Стало холодно.</p> <p>- Нет, сосна и ель остаются зеленые.</p> <p>-По шишкам и длине иголок.</p> <p>-Покрываются восковым налетом, поэтому им не страшен мороз.</p>	<p>Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)</p> <p>Познавательные (общеучебные: умение извлекать информацию из иллюстраций)</p>
--	---	---	---

	<p>-Значит, как изменилась жизнь растений с похолоданием?</p> <p>5. Посмотрите на слайд (иллюстрация из учебника с.86) и найдите, где спрятались звери и птицы.</p> <p>-Почему прячутся звери и птицы?</p> <p>-Какие трудности они испытывают зимой?</p> <p>-Как можно помочь животным пережить суровую зиму?</p> <p>-Почему голодно птицам зимой?</p> <p>-Чем питаются птицы в лесу зимой?</p>	<p>- Деревья сбросили листву, кроме хвойных. «Дремлют» в ожидании тепла.</p> <p>Работа с иллюстрацией.</p> <p>Высказывание предположений.</p> <p>- От холода, врагов.</p> <p>- Голод, холод.</p> <p>- Сделать кормушки.</p> <p>-Насекомые спрятались, корма мало.</p> <p>- Ягодами, семенами, почками деревьев.</p>	<p>Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила)</p>
<p>4.Самостоятельное применение знаний</p>	<p>6. Работа в рабочей тетради с.35</p> <p>-Мы сейчас рассказывали, где прячутся звери и птицы. Вот и вы в задании 2 найдите для каждого животного дом или пищу.</p> <p>- Проверьте правильность выполнения задания, сравнив свой вариант ответа с правильным.</p> <p>- Закончим игру «Что случилось? Почему? Это я сейчас пойму!» (на слайде)</p> <p>5. Стало мало птиц, исчезли насекомые.</p> <p>6. Растения «дремлют».</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самопроверка</p> <p>5. Нет пищи, холодно, насекомые в спячке.</p> <p>6. Мало солнечного тепла, температура низкая.</p> <p>7. Маскировка</p> <p>(Похолодание)</p>	<p>Познавательные (логические: анализ, обобщение)</p> <p>Регулятивные УУД (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)</p>

	<p>7. Некоторые животные меняют окраску.</p> <p>-Мы назвали много изменений, которые происходят в окружающем нас мире зимой. Какое же из них самое главное?</p> <p>Игра «Крестики- нолики» (на планшетах) (Учащиеся на листочках отвечают на вопросы, ставя + или 0)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли, что снег это замерзшая вода? + 2. Иголочки хвойных деревьев покрыты воском, поэтому им не страшен мороз. + 3. Зимой идет дождь. 0 4. Нужно ли подкармливать птиц зимой? + 5. Верно ли утверждение, что насекомые не прячутся к зиме? 0 		
<p>5.Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>-Как бы вы оценили свое настроение в конце урока? -Обозначьте свое настроение цветом в окошечке на листе.</p>	<p>Дети выбирают начало фразы по своему настроению: Мы узнали... Было интересно... Было трудно... Я могу... Мне захотелось...</p>	<p>Регулятивные УУД (умение осуществлять самооценку)</p>