

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ростова-на-Дону  
«Дворец творчества детей и молодежи»

Сектор естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей

Одобрено  
методическим советом  
МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 8 от 29.03.2018г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Экология для дошкольников»

Возрастная категория: 5 -7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:  
педагоги дополнительного образования  
Таран С.Ю., Еременко Г.А.

Ростов-на-Дону  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание программы.....	11
4. Методическое обеспечение программы.....	16
5. Список литературы.....	23

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## **Пояснительная записка.**

Обострение экологических проблем сегодня в мире обуславливает все возрастающее внимание к вопросам экологического образования. Важность такого образования подчеркивается в принимаемых нормативных документах, так в статье 14 Закона «Об охране окружающей среды в Ростовской области» подчеркивается, что «органы государственной власти Ростовской области с целью повышения экологической культуры жителей, проживающих на территории Ростовской области, разрабатывают и внедряют систему экологического воспитания и образования в рамках образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (действующая редакция [от 02 марта 2015](#)). В современных условиях экологического кризиса важно уже в дошкольном возрасте приобщать ребенка к природе, формировать у него представление о взаимосвязи человека и природы, о необходимости сохранения ее для будущей цивилизации. В настоящее время в системе непрерывного экологического образования наиболее эффективно именно дошкольное звено. ФГОС предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание образовательной области «Познание» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и

др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

В 90-е годы в нашей стране появилось много программ по экологическому образованию дошкольников. Анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам позволил условно разделить их на три основные группы: программы экологической (в основном биоэкологической) направленности; программы эстетико-культурно-экологической направленности; программы социально-экологической направленности. Для программ биоэкологической направленности («Юный эколог» С.Н. Николаева, «Мы» Н.Н. Кондратьева (Санкт-Петербург), «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова (Москва), «Экологическая дорожка» А.В. Королева (Калининград)) характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (взаимосвязи живых объектов и окружающей среды; экосистемы и т.п.). Так, ядром содержания программы Н.Н. Кондратьевой «Мы» являются «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умении его осуществлять. С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Программа "Паутинка" развивает в детях планетарное мышление: разумное отношение к миру и к себе как жителю Земли. Особенность программы «Чувство природы» Рюкбейль Н.А. (г. Новосибирск, 1999г.) в организации занятия, которое длится два академических часа. На каждом занятии педагог достигает «эмоционального неравнодушия» каждого ребенка - именно чувство природы должно стать основой дальнейшего экологического образования детей.

В последнее время идет интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом местных природных и социальных условий, национальных

традиций (в Петербурге и области, в Якутии, Перми, Екатеринбурге, Тюмени, Нижнем Новгороде, на Дальнем Востоке, в Липецке, Сочи). В целом среди региональных разработок много интересных, содержательных вариантов программ. Однако некоторые разработки сложно назвать экологическими, скорее это несколько измененный вариант традиционной программы по ознакомлению с окружающим миром с усилением регионального аспекта.

В большинстве программ экологической направленности для дошкольников изучаемый материал выстроен в соответствии с определёнными этапами развития природы (сезонностью). В данной программе «Экология для дошкольников» материал 1-го года подается через сказки, рассказы, удивительные факты о живой природе. Изучаются не отдельные группы животных, а жизнь в определенной среде, например «жизнь в воде», «жизнь на суше». Рассматриваются приспособленность животных, растений к условиям этих сред, их роль в природе; факторы, влияющие на их существование, взаимосвязи в сообществах (лес, озеро) и ряд других природных явлений и закономерностей. На 2-ом году обучения воспитанники знакомятся с устройством Солнечной системы, с этапами развития животного мира Земли (от древней до современной Земли), с причинами вымирания животных и растений и возможными путями выхода из экологического кризиса.

Программа «Экология для дошкольников» является *модифицированной*. Направленность программы - *естественнонаучная* (эколого-биологическая). *Новизна программы* - в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные дошкольникам (С.Н. Николаева).

Занятия проводятся на базе Живого уголка ДТДМ, где дети получают возможность приобщения к экспериментированию и исследовательской деятельности. Многие исследователи и практики заняты поиском

адекватных методов работы с детьми по формированию у них начала экологической культуры. К числу таких методов можно отнести детское экспериментирование - деятельность, которая присуща практически каждому малышу, ибо каждый ребёнок в душе является экспериментатором. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – это важнейшие черты детского поведения.

Организация экспериментирования, проведение опытов – один из эффективных путей экологического воспитания дошкольников. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Общеобразовательная программа «Экология для дошкольников» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Срок реализации программы: 2 года.

Уровень освоения программы – *ознакомительный*.

Формы занятий – групповые.

Режим и продолжительность учебных занятий для дошкольников соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия для дошкольников – 30 минут. Количество часов в год – 72 часа.

Условия набора детей: в учебные группы зачисляются дети 5 -7 лет на общих основаниях.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности с эгоцентрическим типом сознания на основе изучения наук зоологии, экологии и зоогеографии.

**Обучающие задачи программы:**

- способствовать формированию системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде

всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- раскрывать зависимость строения организма от условий среды обитания на примере конкретных животных;
- изучать многообразие животного мира нашей Родины, нашего края, влияние человека на природные экосистемы;
- формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

#### **Развивающие задачи:**

- способствовать развитию познавательного интереса к миру природы;
- формировать коммуникативные навыки (сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения слушать друг друга и взаимодействовать со сверстниками и старшими и т.п.);
- способствовать развитию у детей интереса и любви к природе;
- способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных формах общения.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Важнейшей частью результативного экологического образования и воспитания является активное участие детей в проведении праздников, реализации экологических проектов, выставках.

- праздники: к Всемирному дню животных «Мои любимые друзья – животные!»; к Всемирному дню птиц;
- экологические проекты: «Зима. Птицы. Человек», «Не только в гости ждет тебя природа!»;
- Ежегодная открытая научно-практическая конференция «ЭКОЛОГиЯ».

### **Ожидаемые результаты.**

#### Метапредметные:

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач

(проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Личностные

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### **Способы определения результативности:**

- беседа,
- опрос (текущий и итоговый),
- тестирование (тематическое и итоговое).

## **2. Учебно-тематический план.**

### *Первый год обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации,
-------	------------------------	------------------	-------------------

		всего	теор	практ	диагностики, контроля
1.	<b>Введение. Мир окружающий нас.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестовые задания
2.	<b>Сказки, рассказанные природой.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1	Запахи, краски, звуки природы.	8	4	4	
2.2	Сказки воды.	8	4	4	
2.3	Сказки Солнца.	8	4	4	
3.	<b>Жизнь в воде и на суше.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
3.1	Жизнь в воде.	8	4	4	
3.2	Жизнь на суше.	8	4	4	
3.3	Вернувшись в воду.	8	4	4	
4.	<b>Удивительная жизнь.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
4.1	Удивительные жители Земли.	8	4	4	
4.2	Удивительные жители Донского края.	8	4	4	
5.	Педагогическая диагностика.	4	--	4	
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### *Второй год обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теор	практ	
1.	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестовые задания
2.	<b>Планета Земля.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Наша Вселенная и наша планета.	8	4	4	
2.2	Глобус – модель Земли.	8	4	4	
3.	<b>Путешествия по Земле.</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
3.1	Путешествие в прошлое Земли.	10	5	5	
3.2	Жизнь первых людей.	6	4	2	
3.3	Путешествие по современной Земле.	10	5	5	
4.	<b>Человек и природа.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
4.1	Взаимоотношения современного человека с природой.	7	4	3	
4.2	Проблемы Донского края.	7	4	3	
5.	<b>Основы экологии.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.	Педагогическая диагностика.	4	--	4	
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### 3. Содержание программы.

## **1 год обучения.**

**Раздел 1. Введение. Мир окружающий нас (всего 4 часа / теория -2 час, практика- 2 час).**

Многообразие животных и растений в природе. Знакомство с животными Живого уголка. Основные правила поведения в Живом уголке.

*Практические занятия (2 час).* Знакомство с ребятами. Игры, направленные на развитие коммуникации и знакомство детей друг с другом («Что я люблю и что не люблю», «Совы и мыши» и др.). Игры: «Чей ребенок»; «Узнай животное по силуэту».

**Раздел 2. Сказки, рассказанные природой (всего 24 часа / теория -12 час, практика- 12 час).**

**Тема 2.1. Запахи, краски, звуки природы (всего 8 час. / теория -4 час, практика- 4 час).**

Разнообразие природных звуков: звуки леса, птичьи голоса, шум дождя, голоса животных. Значение роли звуков в жизни животных: звуки призывные, отпугивающие, выражающие удовлетворение (на примере кошки), объявляющие о готовности к драке, привлекающие самку, сигнализирующие об опасности (на примере сурков). Разнообразие окраски растений и животных. Значение окраски в мире природы (маскировочная окраска; угрожающая окраска; привлекающая окраска - у цветов).

Разнообразие запахов в мире природы, значение различных запахов.

*Практические занятия (4 часа).* Игра - имитация «Мир звуков».

Прослушивание аудиозаписей звуков природы, голосов животных.

Раскрашивание животных и растений по трафарету.

**Тема 2.2. Сказки воды (всего 8 час. / теория -4 час, практика- 4 час).**

Свойства и состояния воды. Образы воды в сказках и стихах. Роль воды в жизни животных и растений. Чтение экологической сказки «Ходит капелька по кругу».

*Практические занятия (4 часа).* Опыты: превращения воды. Игра «Путешествие капельки». Формы снежинок. Вырезание снежинок из бумаги.

**Тема 2.3. Сказки Солнца** (всего 8 час. / *теория -4 час, практика- 4 час*).

Значение солнечного тепла и света для всего живого на Земле.

Теплолюбивые животные и растения. Отношение к солнцу в сказках, стихах, легендах и загадках.

*Практические занятия (4 часа).* Игра – инсценировка «Солнышко светит».

Просмотр слайдов «Явления природы» (солнечные восходы и закаты).

Раскрашивание пейзажей по трафарету.

**Раздел 3. Жизнь в воде и на суше** (всего 24 часа / *теория -12 час, практика- 12 час*).

**Тема 3.1. Жизнь в воде** (всего 8 час. / *теория -4 час, практика- 4 час*).

Водные обитатели. Приспособления животных и растений к жизни в воде.

Общие черты, позволяющие животным жить в воде (плавники, жабры, форма тела).

*Практические занятия (4 часа).* Наблюдения за способами передвижения рыб в аквариумах Живого уголка. Моделирование сказочного водного жителя. Раскрашивание по трафарету.

**Тема 3.2. Жизнь на суше** (всего 8 час. / *теория -4 час, практика- 4 час*).

Обитатели суши. Приспособления животных и растений к жизни на суше.

Способы передвижения в наземно-воздушной и почвенной средах (крылья, бегающие и прыгающие конечности, конечности крота). Общие черты, позволяющие животным жить на суше (способность дышать воздухом и защищать себя от излишней потери влаги).

*Практические занятия (4 часа).* Наблюдения за способами передвижения животных в Живом уголке. Раскрашивание животных по трафарету.

**Тема 3.3. Вернувшись в воду** (всего 8 час. / *теория -4 час, практика- 4 час*).

Вторичноводные животные. История возвращения животных в воду.

Приспособления вторичноводных животных к жизни в воде (изменение внешнего облика). Черты сходства и отличия китов (дельфинов) с рыбами.

*Практические занятия (4 часа).* Игра-путешествие «Путешествуем с дельфином». Раскрашивание животных по трафарету. Просмотр видеофильма о вторичноводных животных (киты, дельфины).

**Раздел 4. Удивительная жизнь (всего 16 час. / теория -8 час, практика- 8 час).**

**Тема 4.1. Удивительные жители Земли (всего 8 час. / теория -4 час, практика- 4 час).**

Самые удивительные и невероятные животные на планете, обитатели земли, воздуха и воды. Приспособления животных к условиям обитания. Самая маленькая в мире обезьянка - мармозетка. Удивительная птица с "руками" - гоацин. Кролик ангорский (дамский). Кокосовый краб (имеет особые органы обоняния). Амазонский дельфин (самый крупный речной дельфин).

Звездонос - насекомоядное, имеющее рыло в виде розетки.

*Практические занятия (4 часа).*

Раскрашивание животных по трафарету. Просмотр видеофильма. Викторина «Самые удивительные животные планеты».

**Тема 4.2. Удивительные жители Донского края (всего 8 час. / теория -4 час, практика- 4 час).**

Многообразие животного мира Донского края. Представители животного мира трёх зон: степей, полупустынь и лесов. Приспособления животных к условиям обитания. Рыбы Донского бассейна: белуга, севрюга, осётр, [лещ](#), [судак](#). Земноводные: обыкновенная чесночница, краснобрюхая жерлянка. Млекопитающие: сайгак, ондатра, бобр, тушканчик, байбак.

*Практические занятия (4 часа).* Раскрашивание животных по трафарету. Просмотр видеофильма. Викторина «Самые удивительные животные Донского края».

**Раздел 5. Педагогическая диагностика (всего 4 час.).**

Входящая, промежуточная и итоговая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся.

## **2 год обучения.**

**Раздел 1. Введение (всего 4 часа / теория -2 час, практика- 2 час).**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

*Практические занятия (2 часа).* Экскурсия в Живой уголок Дворца творчества детей и молодежи. Игры.

**Раздел 2. Планета Земля (всего 16 час./теория -8 час, практика- 8 час).**

**Тема 2.1. Наша Вселенная и наша планета (всего 8 час /теория -4 час, практика- 4 час).** Представления древних людей о рождении Вселенной и планет (индийские и греческие мифы). Планеты Солнечной системы.

Понятия о смене дня и ночи, времен года на Земле.

*Практические занятия (4 часа).* Игры «Солнце и его семья». Раскрашивание планет Солнечной системы по трафарету. Просмотр видеофильма.

**Тема 2.2. Глобус – модель Земли (всего 8 час. /теория -4 час, практика- 4 час).**

Понятие «модель». Глобус – модель земного шара. Основные цветовые обозначения на глобусе. Основные океаны, материки.

*Практические занятия (4 часа).* Просмотр слайдов «Земля» (вид из космоса). Просмотр видеофильма. Раскрашивание по трафарету.

**Раздел 3. Путешествия по Земле (всего 26 час. /теория -14 час, практика- 12 час).**

**Тема 3.1. Путешествие в прошлое Земли (всего 10 час. /теория -5 час, практика- 5 час).**

Облик древней Земли. Древние животные (динозавры) и древние необычные растения (хвощи и папоротники). Причины исчезновения древних животных и растений.

*Практические занятия (5 час).* Чтение рассказов о древних животных и растениях. Просмотр видеофильма. Раскрашивание рисунков по трафарету.

---

**Тема 3.2. Жизнь первых людей** (всего 6 час. / теория -4 час, практика- 2 час). Жизнь первых людей: внешний облик древних людей, жилища и быт первых людей. История приручения и одомашнивания животных человеком. Значение одомашнивания диких животных в жизни человека.

*Практические занятия (2 час).* Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Просмотр слайдов «Жизнь первобытных людей». Раскрашивание рисунков по трафарету.

**Тема 3.3. Путешествие по современной Земле** (всего 10 час. / теория -5 час, практика- 5 час).

Путешествия по современным экосистемам: море, лес, пустыня, болото. Взаимосвязи в экосистеме «море»: живые организмы, заселяющие море и прилегающие к нему территории (рыбы, медузы, дельфин, морские водоросли, чайка).

Взаимосвязи в экосистеме «лес». Обитатели леса. Пищевые взаимосвязи между обитателями леса. Ярусность – особенность лесного сообщества.

Взаимосвязи в экосистеме «пустыня». Обитатели пустыни. Пищевые взаимосвязи между обитателями пустыни. Взаимосвязи в экосистеме «болото»: живые организмы, заселяющие болото и прилегающие к нему территории. Пищевые взаимосвязи между живыми организмами.

*Практические занятия (5 час).* Просмотр слайдов «Экосистемы».

Раскрашивание рисунков экосистем по трафарету. Игры на взаимосвязи в сообществе.

**Раздел 4. Человек и природа** (всего 14 час. / теория -7 час, практика- 7 час).

**Тема 4.1. Взаимоотношения современного человека с природой** (всего 7 час. / теория -4 час, практика- 3 час).

Взаимоотношения современного человека с природой: положительные и отрицательные моменты. Условия жизни в городах. Возможности выхода из экологического кризиса. Правила поведения при общении с природой.

*Практические занятия (3 час).*

---

Просмотр мультфильма «Последний тропический лес». Просмотр слайдов по теме «Экосистемы». Раскрашивание рисунков экосистем по трафарету.

**Тема 4.2. Проблемы Донского края** (всего 7 час. / теория -4 час, практика-3 час).

Загрязнение атмосферного воздуха (основные источники загрязнения – транспортные средства и объекты энергетической сферы). Загрязнение водных объектов (источники загрязнения – нефтепродукты, слив агрохимии и пестицидов, сброс отходов в водоемы). Деградация почвенного покрова. Проблемы утилизации отходов. Создание ООПТ. Природоохранные действия.

*Практические занятия (3 час).*

Просмотр слайдов по теме «Проблемы Донского края». Раскрашивание рисунков по трафарету.

**Раздел 5. Основы экологии** (всего 8 час. / теория -4 час, практика- 4 час).

Основные понятия экологии. Факторы среды, их классификация (абиотические, биотические, антропогенные). Взаимосвязь всех природных объектов в экосистеме. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу Ростовской области. *Практические занятия (4 час).* Рассматривание фотографий животных и растений, занесенных в Красную Книгу Ростовской области. Раскрашивание рисунков по трафарету.

**Раздел 6. Педагогическая диагностика** (всего 4 час.).

Входящая, промежуточная и итоговая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся.

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

При реализации программы «Экология для дошкольников» предусмотрены следующие методы: рассказ, беседа, диалог, наблюдение, и формы обучения: экскурсия, викторины, экологические проекты, практические работы. Для каждого занятия формы и методы обучения подбираются с учётом характера излагаемого материала, сроков обучения в объединении. Осуществление

практической деятельности учащихся проходит на базе Живого уголка Дворца творчества детей и молодежи, где дети овладевают технологиями взаимодействия с животными, методами исследовательской деятельности. Эти формы работы предполагают соблюдение определенных правил нахождения в Живом уголке. В начале учебного года проводится инструктаж по технике безопасности, в процессе которого детей знакомят с основами общения с животными.

Программа «Экология для дошкольников» направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

Значительное место в программе занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают ребятам фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что ребята принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Для экологического образования крайне важно рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой. Как же нужно изменить занятие, чтобы оно превратилось в экологическое? Для этого необходимо обращать внимание на те условия, без которых живой организм не может прожить, на связи с окружающей средой (например, березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.п.).

**Основные принципы программы:**

---

- **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

Ряд ученых утверждают, что неправильная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках. Кроме того, неверная информация нарушает преемственность дошкольного и школьного обучения. Возможность изучения детьми дошкольного возраста некоторых природных закономерностей на конкретных примерах доказана многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями (С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова, З.П. Плохий).

- **Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Так, предлагается знакомить детей с абстрактной и малопонятной для них информацией, например, «...за один солнечный день 1 га леса поглощает из воздуха около 250 кг углекислого газа, а выделяет 200 кг кислорода». Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме. Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

---

**- Гуманистичность.** Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

**Прогностичность.** Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). По сравнению со школой, в дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается воспитанием у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе. Не нужно воспитывать у ребенка «чувство ответственности за состояние всей планеты» (или окружающей среды, как это нередко предлагается!).

Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения.

**Деятельность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных

---

экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Так, Г.А. Ягодин отмечал, что «экологическое образование — это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение». Одно дело — провести беседу о правилах поведения, и совсем другое — создать условия, в которых ребенок смог бы реализовать эти правила на практике. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**Интеграция.** В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка.

**Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми также должен строиться с учетом целостного подхода.

**Конструктивизм.** Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или

---

вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения. Изобилие отрицательных фактов, изложенных к тому же в крайне эмоциональной окраске, производит на ребенка сильное отрицательное впечатление и может привести к развитию неврозов, появлению страхов и т.п.

**Регионализм.** В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т.п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом. Дошкольник не может осознанно ответить на вопрос о причинах возникновения озоновых дыр. Формирование же экологических представлений (в том числе и о различных экологических проблемах) ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает: многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. На вопрос: «Каких животных ты видел?» — дети отвечают, называя животных, которых видели по телевизору или на иллюстрациях в книгах, некоторые — в зоопарке, реже — на даче, в лесу. Практически единицы называли птиц, бабочек, обитающих в городах, рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку экологические

---

закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

**Системность.** Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

**Преемственность.** Проблема преемственности в содержании экологического образования дошкольников заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка.

**Используемые педагогические технологии:**

- технология сотрудничества (при выполнении практических заданий, совместном решении некоторых типов проблемных заданий, проведении экскурсий);
- лично-ориентированное развивающее обучение (учёт индивидуальных особенностей ученика);
- игровая технология.

**Описание системы диагностики результативности.**

В ходе реализации программы успешность ее освоения выявляется с помощью ряда форм диагностик. Изучение личностных особенностей, достижений в развитии и воспитании осуществляется с помощью педагога-психолога. Диагностика и контроль знаний и умений, приобретенных при реализации программы, осуществляется с помощью графических тестов в начале (входящая диагностика) и в конце года (итоговая диагностика). После каждого раздела программы предполагается проверка полученных знаний в игровой форме – викторина или итоговая игра, которые предполагают ряд вопросов, на который воспитанник должен ответить в свободной форме. Приобретенные практические навыки диагностируются методом наблюдения за поведением ребенка в Живом уголке или с конкретным животным.

Наблюдение используется при исследовании, какими технологиями

взаимодействия с живой природой овладели учащиеся, как сформирована их активная жизненная позиция по отношению к природе и др. Собеседование целесообразно применять для выявления объема системных понятий и знаний по зоологии, экологии.

#### **Перечень используемых дидактических материалов:**

Реализация программы проводится на базе Живого уголка ДТДМ с демонстрацией аквариумных рыб, земноводных, рептилий, птиц и зверей в соответствии с изучаемой темой занятия.

- Переноски для животных.
- Наборы демонстрационного материала по основным темам программы (цветные изображения, пейзажи, зоолото, таблицы, плакаты, фотографии).
- Комплекты контурных изображений животных, раскрасок для закрепления материала.
- Подборка мультипликационных фильмов и фрагментов научно-популярных фильмов о природе.
- Фонограммы записи голосов птиц, зверей, звуков леса, моря.
- Коллекции насекомых, раковин моллюсков и морских звезд, плодов и семян, птичьих гнезд, чучел птиц, муляжи грибов, гербарий цветковых растений.
- Библиотека биологической и методической литературы.

#### **5..Список литературы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. N 30468).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ Минобрнауки и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

#### **Литература для педагога:**

- Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова. – Минск : Асар, 1996. - 127 с.

- Рыжова Н. А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки, праздники / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2002. – 190 с.

- Т.А. Скалон. Экология для дошкольника./ учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с. ISBN 978-5-98980-014-8

- Гончарова Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических

---

учебных заведений. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 335 с.

- Кондратьева Т. Н., Курочкина С. Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе природоохранных акций // Проблемы формирования экологического мышления в современном обществе материалы Международной научно-практической интернет-конференции. — 2014. — С. 72–74.

- Платонова С. М. Подходы к экологическому воспитанию в детском саду // Вестник Ленингр. гос. университета им. А. С. Пушкина. — 2016. — № 2. — С.232–239.

- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.

- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

**План занятий по наблюдению за животными в живом уголке:**

1. **Воспитатель показывает** ребятам аквариум (корзинку), в котором плавает (сидит) незнакомое им животное. Детям предлагается назвать его. Далее наблюдение идет по следующему плану:

- строение тела;
- покровы тела;
- особенности поведения.

2. **Воспитатель задает вопрос:** «Что могут рассказать о ..... (название животного) наши глазки?» Дает образец ответа. Затем задает вопрос, обращаясь индивидуально к каждому ребенку: «Что твои глазки, Андрюша, расскажут нам о ..... (название животного)?» (строение тела, чем покрыто тело, цвет шерсти). Вопросы сопровождаются показом рисунка на ватмане «глаза».

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и узнать, что расскажут о котенке ручки детей. Вопросы сопровождаются показом рисунка на ватмане «руки». Воспитатель дает возможность каждому ребенку не только погладить животное, но и сказать, какая шерсть (гладкая, пушистая, мягкая и т.д.). Воспитатель предлагает детям спрятать ручки за спину, закрыть глаза и узнать, что могут рассказать о животном ушки. Вопросы сопровождаются показом рисунка на ватмане «ухо». Дети прислушиваются к звукам, которые издает животное (ходит мягко, тихо, грызет что-то, мурчит или крикает и т.д.)

3. **Дети кормят животное** – при наличии возможности (воспитатель накладывает на блюдце корм для животного). Дети наблюдают, как животное ест.

4. **В завершении занятия** дети рисуют это животное или лепят его из пластилина с помощью воспитателя.

---

Программа «Экология для дошкольников» предполагает проведение мероприятий в дни праздников всероссийского и всемирного масштаба.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Международный День охраны озонового слоя	16 сентября
2.	День леса	3-е воскресенье сентября
3.	Всемирный День моря	29 сентября
4.	Всемирный День животных	4 октября
5.	Международный День биологического разнообразия	29 декабря
6.	Всемирный день водно – болотных угодий	2 февраля
7.	Всемирный день воды	22 марта
8.	Международный День птиц	1 апреля
9.	Общероссийские Дни защиты от экологической опасности	15 апреля-5 июня
10.	Всемирный День Земли	22 апреля
11.	Всемирный День охраны окружающей среды	5 июня
12.	Всемирный День по борьбе с опустыниванием	17 июня

---