

Конспект интегрированного занятия по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой и коллективной аппликации в средней группе

«В гостях у дедушки Корнея»

Автор: Кузнецова Елена Владимировна

Воспитатель

ГБОУ школа №2005 города Москвы
дошкольное отделение «Капитошка»

Программное содержание:

Задачи приоритетной образовательной области:

«Речевое развитие»

- овладеть речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной речи
- расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх
- закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными
- уточнять и активизировать словарь: познакомить детей со значением слова «путаница», «переводчик»
- упражнять в звукоподражании, четком произнесении звуков в слогах
- развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы
- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы
- воспитывать интерес к литературе.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие»: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, сочувствия, инициативности.

«Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, воспитывать любовь к книгам и литературным героям. Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского. Учить понимать юмор его произведений.

Вспомнить и закрепить названия и содержание знакомых произведений автора.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых изображений на общем листе

- формирование самостоятельной творческой деятельности детей.

Целевые ориентиры: ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок проявляет любознательность; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Оборудование:

Картинки с изображением диких животных

Билеты – раздаточные карточки с изображением птиц, зверей и т.п., чьему звучанию можно подражать.

Портрет К. И. Чуковского, книги с его произведениями и иллюстрации к ним.

Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики «Горящее море».

Лист бумаги для коллективной аппликации с нарисованным на нем деревом, вырезанные картинки для наклеивания, оборудование для аппликации.

Предварительная работа:

Чтение произведений К. И. Чуковского.

Просмотр м/ф по мотивам произведений К. И. Чуковского.

Разучивание наизусть английской народной потешки «Дженни».

Ход занятия:

Педагог: Ребята, сегодня я хочу пригласить Вас в гости к замечательному детскому писателю, Корнею Ивановичу Чуковскому. Он очень любил шутки и небылицы. Поэтому, чтобы попасть к нему в гости необходимо получить шуточный билет. Взгляните на эти картинки и отгадайте, на каких знакомых вам зверей, птиц или насекомых похожи эти существа.

Дидактическое упражнение «Зоопутаница»

Дети отгадывают изображения на картинках и получают билет с изображением отгаданного животного, насекомого или птицы.

Педагог:

Теперь, когда вы все получили билеты, проходите и располагайтесь поудобнее. Взгляните на портрет. На нем изображен Корней Иванович Чуковский. Посмотрите, какой ласковый и веселый у него взгляд. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли «дедушка Корней» – по имени, или «дедушка Чуковский» – по фамилии.

Корней Иванович Чуковский сначала писал для взрослых статьи для газет и журналов, книги. А потом начал сочинять сказки для своего маленького сына. И получалось так здорово, что не только его сынок, а все дети полюбили эти сказки. А какие сказки дедушки Чуковского вы знаете? (Ответы детей).

«Муха-Цокотуха»

«Краденое солнце»

«Тараканище»

«Путаница»

«Айболит»

«Телефон»

«Федорино горе»

«Бармалей»

«Чудо-дерево»

«Крокодил»

«Мойдодыр»

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций, из названных сказок.

(Воспитатель говорит названия неизвестных детям сказок и обещает скоро познакомить с ними)

Корней Иванович Чуковский любил животных, поэтому в его сказках всегда много зверей, птиц, насекомых. Давайте вспомним некоторых из них.

(Дети называют, если затрудняются, воспитатель наводит их на мысль строчками из сказок или вопросами типа «Вспомните героев сказки «Муха- цокотуха»»).

А еще Корней Иванович ездил в Англию. Поэтому он хорошо знал английский язык и переводил с этого языка, на русский – хорошо нам знакомый язык. Таких людей, которые переводят с одного языка на другой, называют переводчиками. Давайте повторим это слово – «переводчик» и запомним его.

Всем английским детям знакома потешка «Gilly Silly Jarter» («Джили Сили Джартер»). Когда дедушка Корней перевел ее на русский язык, мы тоже смогли с ней познакомиться. Она нам знакома под названием «Дженни». Мы с Вами учили наизусть эту потешку. Давайте вместе ее расскажем.

2

Рассказывание наизусть потешки.

«ДЖЕННИ»

Дженни туфлю потеряла,
Долго плакала, искала.
Мельник туфельку нашел
И на мельнице смолол.

Оригинал:

(Можно показать детям написанный оригинал потешки)

Gilly Silly Jarter,
She lost her garter,
In a shower of rain.
The miller found it,
The miller ground it,
And the miller gave it to Silly again.

А сейчас давайте с Вами поиграем. Я буду читать отрывок из сказки дедушки Чуковского, а вы будете подсказывать мне словечки. А если вспомните название этой сказки, обязательно скажите. И выберите среди иллюстраций те, которые нарисованы именно к этой сказке.

3

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать.
И смеется она и кричит:

«Ну, спасибо тебе, ... (Айболит)!» «Айболит»

А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по ... (дорожке). «Федорино горе»

Подошел Медведь тихонько,
Толкнул его легонько:
«Говорю тебе, злодей,
Выплюнь солнышко ... (скорей)!» «Краденое солнце»

Вдруг откуда-то летит
Маленький Комарик,
И в руке его горит
Маленький ... (фонарик). «Муха-Цокотуха»

А потом позвонили зайчатки:
– Нельзя ли прислать ... (перчатки)?
А потом позвонили мартышки:
– Пришлите, пожалуйста, ... (книжки)! «Телефон»

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает ... (головой). «Мойдодыр»

Но однажды поутру
Прискакала кенгуру,
Увидала усача,
Закричала сгоряча:
«Разве это великан?
 (Ха-ха-ха)
Это просто ... (таракан)!
 (Ха-ха-ха) «Тараканище»

4

Педагог: Что-то мы на месте засиделись. Я приглашаю Вас немного отдохнуть, и прогуляться.

Динамическая пауза «В гости»

В разных углах групповой комнаты размещены картинки с изображением героев сказок Чуковского (Мойдодыр, Федора, Муха-Цокотуха, Айболит). Дети подходят к ним в соответствии с текстом и по показу воспитателя выполняют движения (пружинка, ковырялочка, кружение, притопы).

В гости к Мойдодыру
Все скорей спешите,
Вместе с Мойдодыром
Весело пляшите.
Ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля.

В гости к Федоре
Все скорей спешите,
Вместе с Федорой
Весело пляшите.
Та-та-та-та-та-та-та.

В гости к Цокотухе
Все скорей спешите,
Вместе с Мухой
Весело пляшите.
Па-па-па-па-па-па-па.

В гости к Айболиту
Все скорей спешите,
Вместе с Айболитом
Весело пляшите.
Ну-ну-ну-ну-ну-ну-ну.

5

Педагог: мы с Вами немного отдохнули, погуляли, а теперь присаживайтесь на ковер так, чтобы всем было удобно. И я предлагаю Вам потренировать Ваши язычки с помощью чистоговорок.

Чистоговорки

Он-он-он – у меня зазвонил телефон.
ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.

Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил.
Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.
Ит- ит –ит – добрый доктор Айболит.

Ребята, а сейчас приготовьтесь слушать самую забавную сказку Корнея Ивановича Чуковского. В этой сказке он шутливо все перепутал. Кошки там хрюкают, море горит, а пожарные тушат его пирогами. В общем все запутано-перепутано. Сказка так и называется «Путаница». Представьте себе, как в сказке, горящее море...

6

Дыхательная гимнастика «Горящее море»

Возьмите в руки игрушки «Горящее море». Чем сильнее дует ветер, тем сильнее горит огонь. Поэтому, чтобы Ваше море разгорелось, вам нужно сильно подуть на него.

(Пока педагог читает отрывок из сказки, дети с усилием дуют на свои игрушки)

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
"Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!"
Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогами, и блинами,
И сушёными грибами.
Прибегали два курчонка,
Поливали из бочонка.
Приплывали два ерша,
Поливали из ковша.
Прибегали лягушата,
Поливали из ушата.
Тушат, тушат - не потушат,
Заливают - не зальют.

Педагог: А теперь, чтобы море потухло надо тихонько подуть на него.

Тут бабочка прилетала,
Крылышками помахала,

Стало море потухать -
И потухло.
Вот обрадовались звери!
Засмеялись и запели,
Ушками захлопали,
Ножками затопали.

7

Звукоподражание.

У каждого из вас есть билетики. Не показывайте друг другу, что на них изображено. Мы попробуем это отгадать. Произнесите голосом звуки, которые издает тот, кто изображен на вашем билете.

8

Коллективная аппликация «Чудо-дерево»

Наше занятие подходит к концу. На память о нем, я хочу предложить вам выполнить аппликацию «Чудо-дерево». Каждый из вас наклеит на ветку этого Чудо-дерева один предмет. Да-да, ни листочек, ни цветочек. Ведь Чудо-дерево придумал большой шутник – Корней Иванович Чуковский. Пока вы будете аккуратно наклеивать картинки, я прочту вам сказку «Чудо-дерево».

Чтение сказки «Чудо-дерево»

В конце занятия, рассматриваем вместе с детьми получившуюся коллективную работу.