

«Использование проектной деятельности в формировании навыков самообразования обучающихся».

Мищенко Наталья Витальевна,

заместитель директора по УВР, МБОУ СОШ № 27

г.Озёрска Челябинской области

Интенсивные изменения в жизни российского государства и общества оказали существенное влияние на образовательный процесс, школу в целом как социальный институт. В современных условиях жизни российского государства становится актуальным формирование и развитие личности, способной к самоорганизации и самореализации, как в собственных интересах, так и в интересах общества. Социальный заказ общества на подготовку выпускников школы в настоящее время формулируются не столько в формате «знаний», сколько в терминах «способов деятельности»; результаты образования определяются готовностью к «командной» работе и непрерывному самообразованию, способностью решать всевозможные проблемы, работать как в типовых, так и нестандартных ситуациях, умением активного поведения на рынке труда и т.д.

В социально – педагогическом плане выделяется противоречие между запросом общества на подготовку выпускников школы, обладающих такими качествами, как ответственность за принимаемые решения, самостоятельность, инициативность, способность к самообразованию и недостаточной готовностью системы общего образования к обеспечению такого результата. Уже названное противоречие также логически связано с противоречием общепедагогического плана между необходимостью реализации в обучении системно-деятельностного и личностно – ориентированного подходов, демократизации обучения и неполнотой разработки требуемых для этого методологических и теоретических оснований. Модернизация содержания образования в условиях

информационного общества, проводимая в последние годы зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки выпускников школы. Выявление резервных возможностей во многом связано с реализацией системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

В свете реализации ФГОС НОО и ООО, подготовке к реализации ФГОС СОО проблеме самообразования как социальному и психолого-педагогическому явлению уделяется большое внимание в работах отечественных ученых.

Это работы в области теории активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности в процессе познания (Б.Г. Ананьев, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова и др.) и методов оценки уровней развития инициативности как характеристики самообразовательной деятельности (А.Л. Журавлев, В.А. Якунин и др.).

Проблемам развития готовности к самообразованию и самовоспитанию посвящены труды А.К. Громцевой, Г.М. Коджаспировой, И.Я. Лернера, Г.Н. Серикова, М.Н. Скаткина и др.

Особенности и функции самообразования изучают Т.А. Воронова, И.Л. Наумченко и др.

Пути и средства формирования потребности и стремления к самообразованию исследованы Г.М. Гнездиловым, Б.Ф. Райским и др.

Вопросы организации руководства самообразованием рассмотрены Л.Н. Баренбаум, О.Е. Лебедевым и др.

В последние годы в России активнее ведутся научные исследования по вопросам взаимосвязи образования и самообразования обучающихся, интенсификации процесса самообразовательной деятельности молодежи на современном этапе (А.Я. Найн), рассматриваются главные условия и ведущие средства самообразования (Г.Н. Сериков). К сожалению, приходится констатировать, что вопросам самообразования в рамках школьного образования, уделяется значительно меньше внимания.

Несмотря на то, что исследователи отмечают важность самообразовательной деятельности для развития личности человека, пути решения данной проблемы четко не обозначаются. В подавляющем большинстве предполагается, что формирование навыков самообразовательной деятельности в процессе обучения неизбежно и не требует акцентирования. Но, как показывают анализ литературы и результаты исследования проблемы, значительная часть выпускников образовательных организаций испытывает затруднения в организации и реализации самообразования из-за отсутствия соответствующей подготовки или ее недостаточности для практической деятельности.

Чаще всего на практике развитие навыков самообразовательной деятельности сводится к обучению теории самообразования. Это проявляется в появлении ещё одного (скучного и трудного) предмета школьной программы. Но уже было многократно доказано, что развитие деятельности невозможно только теоретически. Требуется наличие этой деятельности как формы, а также условий и среды для её развития. Приобретение навыков самообразования в рамках других деятельностей предполагает создание ситуации востребованности продуктов этой деятельности.

Для осуществления решения проблемы развития навыков самообразования обучающихся в практике образовательной деятельности в нашей школе мы ориентируемся на проектную деятельность.

Проектная деятельность предполагает получение оригинального, лично значимого для ученика результата, содержание и пути получения которого, как правило, выходят за пределы прописанного в учебнике, т.е. требуют самостоятельного осуществления познавательного процесса. Поэтому доля самостоятельной работы в содержании проектной деятельности оказывается настолько весомой, что она решающим образом может влиять на развитие познавательной активности обучающихся.

В своей сущности проектная деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации различного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Проектная деятельность, в значительной мере, способствует развитию самообразования по следующим причинам:

- обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- обучающиеся пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- обучающиеся приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- обучающиеся развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
- обучающиеся развивают системное мышление.

Что даёт школьникам проектная деятельность:

В интеллектуальной сфере - устойчивость внимания, логические способы запоминания, активизация мыслительной деятельности, возможность осознанно получать знания и использовать их, развивается теоретическое

мышление (умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, различать объект и предмет исследования, формулировать гипотезы, анализировать и систематизировать полученные данные, фиксировать результаты в различных знаковых формах, делать теоретические и практические выводы и заканчивать их обобщением), совершенствуются эмпирические методы познания (планирование и разработка исследовательских действий, навыки сбора и обработки информации, проведение наблюдений и экспериментов, умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации), креативность мышления, критичность мышления, познавательные умения.

- В мотивационной сфере – мотивация учения (познавательная потребность, мотив престижа), общения (мотив исследовательского сотрудничества), социальная адаптация, приспособленность к реалиям современной жизни.
- В эмоциональной сфере – самооценка, умение радоваться расширению горизонтов собственного мировоззрения, самоутверждение
- В волевой сфере – умение доводить начатое дело до конца, целеустремлённость.
- В сфере саморегуляции – самоконтроль, умение регулировать своё поведение и отношение.
- В области оформления результатов работы – подготовка и написание сообщения по результатам исследовательской работы, навыки публичного выступления с подготовленным сообщением, подготовка презентации и стендового доклада, правильное оформление рукописи (знание требований стандарта оформления печатной работы, оформление списка литературы, сносок по использованной литературе).
- Формирование навыков публичного выступления и ведения дискуссии – умение сжато и связно излагать материал в отведённое время, умения использовать приёмы проблемного изложения, умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в её защиту, умение находить

достаточную аргументацию при опровержении аргументов оппонента, умение задавать вопросы.

Очевидно, содержание проектной деятельности способствует переходу на более высокую стадию потребности в самостоятельном приобретении знаний.

Практика работы по реализации ФГОС показала, что развитие навыков самообразования обучающихся посредством вовлечения в проектную деятельность будет эффективным при соблюдении следующих требований:

- 1) условия организации самообразовательной деятельности обучающихся будут соответствовать требованиям к качеству современного образования, ориентированному на овладение ключевыми компетенциями;
- 2) самообразовательная деятельность обучающихся будет рассматриваться как процесс личностного самосовершенствования;
- 3) структурные компоненты проектной деятельности будут ориентированы на развитие обучающихся как субъектов деятельности, способных к самообразованию;
- 4) в основу сопровождения проектной деятельности будет положен педагогический алгоритм, ориентированный на целенаправленное поэтапное развитие навыков самообразования.

Таким образом, как показал опыт, вовлечение в проектную деятельность как можно большего числа обучающихся, позволяют выявить иногда явно никак не проявляемую одаренность, способствует повышению интереса к школьным предметам, междисциплинарным вопросам, социальным и экологическим проблемам, стоящим перед современным человечеством, обеспечивает не только интеллектуальное, но и социальное, нравственное воспитание личности. Совместная работа в коллективе развивает коммуникативные качества личности, коллективизма, позволяет

примерить несколько общественных ролей, формирует чувство ответственности за конечный результат, чувство справедливости и эстетический вкус. К тому же представление результатов проектов на конкурсах, конференциях прививает культуру общественных выступлений, умение вести дискуссию, принимать иные точки зрения, ценности других культур, толерантные взгляды.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2010.
2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.М. Современные образовательные технологии.- М.: «Кнорус», 2011, 452с.
3. Мингазов-Шаляпин С. О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 128-132. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41651/>.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в общеобразовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд, исп. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. библиотека).
Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, № 1, 2004. — с. 42.