

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с№6 «Звёздочка»

Студия «Кулиска»

по театрализованной деятельности в подготовительной группе

в рамках Клубного часа

«Коробочка с сюрпризом»

Воспитатель: Рязанова Ольга Анатольевна

Цель:

- создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений и условия для развития творчества в процессе театрализованных игр.

Задачи:

- формировать умение создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений.

- побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.

- развивать актерские способности (мимику, жесты), фантазию, умение сопереживать происходящему;

- воспитывать доброе отношение к животным;

- формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции.

- развивать связную речь детей, воображение, мышление, умение рассуждать;

- закреплять умение детей выразительно произносить фразу, стихотворение, несущие различную эмоциональную окраску (грустно, весело);

- расширять и активизировать словарь детей (личностная характеристика настроения, театральная терминология)

- совершенствовать способность различать основные эмоциональные состояния и определять их по пиктограммам – «маскам».

- способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно – творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

Материал и оборудование к совместной деятельности: Музыка «Улыбка», коробочка с сюрпризом, шарики с заданиями, игрушка котенок, маски – котята, рукавички, мультимедийная презентация.

1 часть

Слайд 1(красивая детская картинка)

Педагог встречает детей под музыку «Улыбка».

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада Вас видеть! Подойдите, пожалуйста, ко мне.

Игра «Поздороваемся»

-Тихо

- Громко

- Весело

Воспитатель: Молодцы! Здорово у Вас получилось.

А теперь проходите, рассаживайтесь поудобнее.

Воспитатель: Ребята! с помощью чего мы поздоровались с гостями?

Дети: С помощью голоса.

Воспитатель: А как еще можно поздороваться, не используя голоса?

Дети: С помощью жестов и мимики (дети показывают как)

Воспитатель: Какое настроение у вас вызвала мелодия знакомой песенки?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята! А у меня тоже с утра сегодня веселое настроение! Как вы думаете, почему?

Ответы детей

Воспитатель: А еще, потому что утром у своей двери я нашла вот что (показ коробочки) Как вы думаете, что это?

Ответы детей (подарок, сюрприз, посылка и т.д.)

Воспитатель: Да это сюрприз. Сейчас я прочитаю для кого она.

- Детский сад «Звёздочка»

2 часть

Воспитатель: Посмотрите ребята! Здесь записка! Прочтём её?

Записка:

Я коробочка- сюрприз

Здесь для вас какой - то приз

Вы открыть меня сумеете

Ярлычки мои отклейте.

(посмотрите сколько здесь всего)

Вы ребята не скучайте, а в театр поиграйте

И задания по порядку вместе, дружно выполняйте.

Воспитатель: значит, нам нужно по порядку отклеить каждый ярлычок и выполнить задание, написанное на нём, тогда что то и произойдет? (коробочка откроется)

Первый ярлычок

Раз, два, три, четыре, пять –

Вы хотите поиграть? (да)

Сказки любите читать? (да)

Артистами хотите стать? (да)

Тогда скажите мне, друзья,

Как можно изменить себя?

Слайд 2 (появляются картинки по ходу стихотворения)

Чтоб быть похожим на лису? (картинка)

Иль на волка, (картинка) на козу, (картинка)

Иль на принца, (картинка) на Ягу, (картинка)

Иль на лягушку, что в пруду? (картинка)

(дети отвечают, что можно изменить внешность с помощью костюма, грима, причёски, головного убора, парика, маски и т. д.)

Слайд 3 (костюмы, грим, причёски, головного убора, парика, маски)

Воспитатель: Правильно ребята! На экране вы видите, с помощью чего создаются разные образы и роли.

Второй ярлычок

А без костюма можно, дети,

Превратиться, скажем, в ветер,

Или в дождик, иль в грозу,

Или в бабочку в лесу?

Слайд 4 (картинка с бабочками)

С помощью чего?

(ответы детей)

Воспитатель: Можно изменить себя с помощью мимики, жестов объясняет, что мимика – это движение мышц лица, выражающее настроение, внутреннее состояние человека, а жест – это движение рук, тела, головы.

Воспитатель: Проводится игра «Догадайся, кто я» (раздаются 4 карточки с изображением лисы, медведя, зайца и волка) Водящий ребёнок изображает кого-либо с помощью жестов и мимики, а остальные дети отгадывают, что он задумал (картинка появляется на экране)

Слайд 5 (заяц)

Слайд 6 (лиса)

Слайд 7 (волк)

Слайд 8 (медведь)

Воспитатель: Какие интересные и узнаваемые образы у Вас получились.

Третий ярлычок

Я улыбки собираю!
Как побольше накоплю,
То не прячу, не скрываю,
Все обратно раздаю.

Улыбнемся солнцу, лугу,
И травиночке любой,
Улыбнемся мы друг другу
Просто так сейчас с тобой.

Слайд 9 (улыбающийся ребенок)

Проводится игра «Передай улыбку...»

(подойти к другу, заглянуть в глаза и улыбнуться)

Воспитатель: Замечательно, приветливо и ласково включались Ваши улыбки.

Четвертый ярлычок

Вы и мимикой и жестом, все сумели передать

А теперь я предлагаю голосами поиграть

Воспитатель: А вот теперь давайте попробуем передать наше настроение голосом: *грустно, сердито, удивленно и весело*. Послушайте, вот такую фразу: «Не хочу сидеть на месте – поиграем вместе». Давайте повторим эту фразу все вместе.

(Хоровое повторение).

Воспитатель: Ребята, на экране вы увидите лица-эмоции человечка, вам нужно угадать и назвать эмоциональное выражение лица

Слайд 10(появляются лица-эмоции грустного, сердитого, веселого, удивленного человечка, дети называют эмоцию).

Воспитатель: А теперь скажите эту фразу «Не хочу сидеть на месте – поиграем вместе» с той интонацией, которая, по вашему мнению, выражает лицо-эмоция на экране.

Слайд 11(*грустно*)

Слайд 12(*сердито*)

Слайд 13(*удивленно*)

Слайд 14(*весело*)

Дети произносят фразу «Не хочу сидеть на месте – поиграем вместе»(грустно, сердито, удивленно, весело).

Воспитатель: Как замечательно мы справились с этим заданием, столько эмоций и интонаций голоса вы знаете, молодцы!

Пятый ярлычок (загадка про котенка)

Зубы острые, что иглы,
Коготки ещё острей.
И походка как у тигра,
Только он не царь зверей,
Даже вовсе не тигрёнок,
А пушистенский (*Котёнок*)

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапки коготки!

(*Котёнок*)

Слайд 15(картинка котенка)

Воспитатель: Да, ребята посмотрите – это котенок (*беру игрушку – котенка на руки*).

Воспитатель: Этот котенок, по-моему, попал в интересную историю, посмотрите, какой он маленький и грустный. Давайте встанем в круг. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте и скажите ему добрые слова. (*Дети передают друг другу и говорят добрые слова котенку*).

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а здесь написано, в какую историю он попал. Вы хотите послушать? (да)

Воспитатель: Тогда проходите и присаживайтесь.

(*Дети садятся*).

Воспитатель:

Плачет киска в коридоре
У нее большое горе
Злые люди бедной киске
Не дают украсть сосиски. (Б. Заходер)

Воспитатель: Какое стихотворение по содержанию? Грустное? Смешное? (*ответы детей*).

Воспитатель: Как я прочитала стихотворение: (весело, задорно...)

(Ответы детей).

Воспитатель: Я прочитала с интонацией, с выражением. Ребята, давайте прочитаем это стихотворение, чтобы стало жалко кошку, чтобы было грустно.

Воспитатель: Кто желает прочитать это стихотворение грустно?

(2-3 ребенка).

Воспитатель: А теперь давайте прочитаем его весело. И кошку жалко и в то же время стихотворение смешное. *(Читаю весело. 2-3 ребенка).*

Воспитатель: Ребята, хотите сами стать кошками, которая хочет украсть сосиску? *(Да).*

Элементы театрализованной деятельности

Воспитатель: Давайте попробуем поиграть в кошку. Представьте себе, что вы кошка, которая хочет стянуть сосиску со стола. Встаньте, как кошка на лапки. Кошка идет на кухню. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапки и с удовольствием вдыхаете приятный запах сосиски. Вы тянитесь лапкой к сосиске, и вот она у вас в лапах. Но тут..... входит хозяйка. Кошка бросает сосиску.... и убегает (дети обыгрывают сюжет).

Воспитатель: Когда показывали все движения, имитировали кошку, мне очень понравилось, как выполнял *Кирилл*. У *Веронике* получилось очень интересно, выразительно. *Даша*, покажи ребятам ещё раз.

(Я повторяю слова, ребенок выполняет движения)

Воспитатель: Ребята, вам жаль кошку? *(Да).*

Воспитатель: Давайте пожалеем ее. Представьте, что ваша левая рука – это кошка, а правой вы ее гладите:

- Киска, кисонька, кисуля!
- Позвала котенка Юля.
- Не спеши постой, постой!
- И погладила рукой! (Л.П. Савина).

Воспитатель: Наш котёночек успокоился. Ребята, а как вы, думаете, накормит хозяйка Юля котёнка? *(Да).*

Воспитатель: Чем?

(Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! Я тоже думаю, что хозяйка погладит котёнка и накормит.

Слайд 16 (красивая детская картинка)

3 часть – заключительная (рефлексия)

Воспитатель: Ну, вот и закончилась наша игра. Для чего мы выполняли задания? (Мы открыли коробочку с сюрпризом). Что сегодня интересного Вы узнали? Что больше всего запомнилось? В чём испытали затруднения?

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, с помощью чего мы передавали приветствие, своё настроение, доброе отношение друг к другу (голосом, мимикой и жестами)

Воспитатель: А как мы передавали голосом свое настроение?

(Грустно, сердито, удивленно, весело).

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение: «Про котёнка»? А чем?

Воспитатель: Как его рассказывали?

(С выражением).

Воспитатель: А что мы делали еще с этим стихотворением?

(обыгрывали).

Воспитатель: Молодцы! Мне сегодня с Вами было очень интересно, увлекательно.