

## Технологическая карта проекта урока

### Вводная часть

**Ф.И.О. учителя:** Цветкова Юлия Сергеевна

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1

**Наименование учебно-методического комплекта (УМК):** Перспективная начальная школа

**Тема урока:** Жизнь лесных зверей зимой

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Место урока в системе уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

<b>Цель:</b>	Выявить отличительные особенности зимовки лесных зверей
<b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ актуализировать знания обучающихся о диких животных;</li><li>✓ способствовать расширению знаний о жизни зверей в лесу зимой;</li><li>✓ создать условия для выявления обучающимися различий в образе жизни лесных зверей зимой;</li><li>✓ научить узнавать лесных зверей своего края.</li></ul>
<b>Развивающие:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ развивать познавательную активность;</li><li>✓ развивать умение сравнивать, делать выводы;</li><li>✓ развивать монологическую речь;</li><li>✓ развивать умение работать в парах.</li></ul>
<b>Воспитательные:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ воспитывать бережное отношение к живой природе, стремление нести ответственность за ее сохранение.</li></ul>
<b>УУД:</b> <b>Предметные УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> <b>Познавательные УУД:</b> <b>Личностные УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Организация своей деятельности, подготовка рабочего места.</li><li>✓ Формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности выполнения учебных задач.</li><li>✓ Формирование умения слушать и понимать других;</li><li>✓ Формирование умения строить монологическое высказывание в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li><li>✓ Формирование умения извлекать информацию из различных источников.</li><li>✓ Формирование умения оценивать результаты своего учебного труда.</li></ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <b>Предметные результаты:</b>  <b>Предметные результаты в</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных;</li><li>✓ Признаки сходства млекопитающих;</li><li>✓ Названия животных своей местности;</li><li>✓ Помощь животным в зимнее время года.</li> <li>✓ Формирование умения работать со SMARTдоской, ноутбуком.</li></ul>

<b>области ИКТ:</b>	
<b>Метапредметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Удержание цели и задач в течение урока;</li> <li>✓ Планирование учебной деятельности;</li> <li>✓ Поиск и выделение информации из различных источников;</li> <li>✓ Умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности.</li> <li>✓ Мотивация учебной деятельности;</li> <li>✓ Осознание ценности природы;</li> <li>✓ Способность к самооценке.</li> </ul>
<b>Личностные результаты:</b>	
Основные понятия:	Дикие животные
Межпредметные связи:	
Ресурсы: основные дополнительные	Доска SMART, ноутбуки. <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0d85c29e-8cab-41fe-98b4-34f262e95f93/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0d85c29e-8cab-41fe-98b4-34f262e95f93/ResFile.SWF</a>

### Структура и содержание проекта урока

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Деятельность учителя
1. Организационный момент	Положительный настрой	Определить, о чем пойдет речь на уроке	Проверка готовности к уроку. Определение темы урока.	Мотивирует Направляет
2. Актуализация знаний		Беседа по вопросам: - К какой природе живой или неживой относятся звери? - Почему? - Чем отличаются дикие звери от домашних?	Дети вспоминают признаки живой и неживой природы, отличия диких животных от домашних.	Проводит беседу с учащимися
3. Целеполагание		- Как вы считаете, жизнь лесных зверей такая же как осенью	Дети вспоминают известные им сведения из жизни диких животных.	Побуждает участвовать в обсуждении вопросов. Учит

		<p>или чем-то отличается?  - Почему вы так думаете?  - Что нового мы узнаем на уроке?</p> <p>- Давайте наметим план наших учебных действий.</p>	<p>Под руководством учителя формулируется цель урока.</p> <p>Дети с помощью учителя планируют учебные задачи.</p>	<p>формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.</p>
4.Открытие новых знаний	Уточнение и дополнение знаний о зимовке диких животных.	<p>- Над какой учебной задачей мы будем работать?  - Работа с учебником (с.36-37)</p> <p>- Работа в паре.  - Расскажите (по выбору) о жизни лесных зверей, изображенных на картинке, по плану:  1. Внешний вид  2. Повадки  3. Питание  4. Значение</p>	<p>Дети называют зверей, которых можно увидеть с вертолета.  Ученики должны сделать вывод о том, что с наступлением зимы нет необходимого корма для медведя, барсука, ежа.  Поэтому эти звери залегают в спячку.</p> <p>Работа в паре: выбор животного, обсуждение и составление рассказа по плану.</p> <p>Рассказы детей о лесных животных.  Оценка по критериям:  - соответствие плана  - полнота рассказа  - правильность речи</p> <p>Самостоятельная работа детей в паре.</p>	<p>Демонстрирует ЭОР;  Организует диалог с обучающимися</p> <p>Организует работу в парах</p>
5.Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний	Выявление отличий в образе жизни лесных зверей	<p>- Какая задача требует больше внимания для изучения?</p> <p>ЭОР «Как животные готовятся к зиме»</p>	<p>Работа с ЭОР</p>	<p>Демонстрирует ЭОР  Организует работу с помощью ЭОР в группах;  обеспечивает мотивацию выполнения и контролирует</p>

				выполнение задания.
6.Рефлексия	Способность к самооценке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все ли учебные задачи решены?</li> <li>- Что вызвало затруднение?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Над чем предстоит работать?</li> <li>- Оцените себя по критериям:</li> <li>- Я умею....</li> <li>-Я знаю...</li> <li>-Я могу объяснить....</li> </ul>	Осуществляют самооценку; формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции изученного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Организует оценочные высказывания учащихся. Предлагает дифференцированное домашнее задание



Оценка качества ИКТ-составляющей урока

Критерии		Максимальный балл	Экспертиза			Примечание*
			Самооценка конспекта урока слушателем	Оценка конспекта урока муниципальным тьютором	Оценка конспекта урока региональным тьютором	
Блок I Формирование информационно-коммуникационных компетентностей		8 баллов по блоку				
1.1	Организация деятельности обучающихся	4 балла по разделу				
1.1.1	- по поиску информации	1 б.	1 б.			
1.1.2	- по отбору информации	1 б.	1 б.			
1.1.3	- оценки информации	1 б.	1 б.			
1.1.4	- систематизации информации	1 б.	1 б.			
1.2.	Формирование навыков обучающихся	4 балла по разделу				
1.2.1	- работы с большими блоками информации	1 б.	1 б.			
1.2.2	- критического осмысления информации	1 б.	1 б.			
1.2.3	- интерпретации информации	1 б.	1 б.			
1.2.4	- хранения и использования в обучении и повседневной жизни информации, полученных из сетевых ресурсов	1 б.				
Блок II Эффективность использования ИКТ		16 баллов по блоку				
2.1	ИКТ на уроке обеспечили:	7 баллов по разделу				
2.1.1	- мотивацию учащихся	1 б.				
2.1.2	- активацию познавательной деятельности	1 б.	1 б.			
2.1.3	- активную совместную деятельность учащихся и сотрудничество	1 б.	1 б.			
2.1.4	- работоспособность обучающихся на различных этапах урока	1 б.				

2.1. 5	- способ самоорганизации труда и самообразования обучающихся	1 б.	1 б.			
2.1. 6	- способ расширения зоны индивидуальной активности обучающихся	1 б.	1 б.			
2.1. 7	- возможности реализации личностно-ориентированного подхода	1 б.	1 б.			
2.2	Целесообразность использования мультимедийного сопровождения <i>(выбирается только один вариант ответа)</i>	3 балла по разделу				
2.2. 1	Используемые средства ИКТ неуместны в данной теме, их использование никак не влияет на процесс изучения материала.	0 б.				
	Используемые средства ИКТ помогают в усвоении материала, но незначительно	1 б.				
	Используемые средства ИКТ существенно облегчают усвоение материала, но используются только их основные функции	2 б.	2 б.			
	Используемые средства ИКТ существенно облегчают усвоение материала, преподаватель грамотно использует оборудование и программное обеспечение	3 б.				
2.3	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала	3 балла по разделу				
2.3. 1	Соответствие методов, приемов, средств обучения содержанию учебного материала	1 б.	1 б.			
2.3. 2	Соответствие методов, приемов, средств обучения содержанию учебного материала, целям урока	1 б.	1 б.			
2.3. 3	Соответствие методов, приемов, средств обучения учебным возможностям класса	1 б.	1 б.			
2.4	Методика использования ИКТ	3 балла по разделу				
2.4. 1	Использование методики ИКТ на этапах урока <i>(выбирается только один вариант ответа)</i>					
	- адаптированная	1 б.	1 б.			

	- авторская	1 б.				
	- в качестве дополнительной информации	1 б.				
2.4. 2	Наличие алгоритмов (инструкций) для работы обучающегося с цифровым оборудованием и программным обеспечением <i>(выбирается только один вариант ответа)</i>					
	- описание алгоритмов (инструкций) для работы обучающегося по использованию ИКТ отсутствует	0 б.	0 б.			
	- частично описаны алгоритмы (инструкции) для работы обучающегося по использованию ИКТ	1 б.				
	- имеется полное описание алгоритмов (инструкций) для работы обучающегося по использованию ИКТ	2 б.				
Блок III Качество мультимедийного сопровождения		5 баллов по блоку				
3.1.	Целесообразность визуальных и звуковых эффектов, визуального ряда представленных материалов	1 б.	1 б.			
3.2.	Обоснованность стилистических решений	1 б.				
3.3.	Качество интерфейса и навигации	1 б.				
3.4.	Эффективность использования различных форм предоставления информации средствами офисных приложений	1 б.				
3.5.	Целесообразность использования интерактивных моделей, таблиц, рисунков, анимаций, обеспечивающих комфортность в обучении	1 б.	1 б.			
Блок IV Применение методов интерактивного обучения		2 балла по блоку				
4.1.	Обеспечение индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся различными видами компьютерной поддержки	1 б.	1 б.			
4.2.	Организация среды активного вовлечения обучающихся в познавательный процесс	1 б.	1 б.			



	средствами мультимедиа					
Блок V Соблюдение здоровьесберегающих условий использования ИКТ		3 балла по блоку				
5.1.	Соблюдение технических норм безопасности	1 б.	1 б.			
5.2.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	1 б.	1 б.			
5.3.	Соблюдение эргономических норм	1 б.	1 б.			
Блок VI Результативность использования ИКТ		4 балла по блоку				
6.1.	- способствуют решению дидактических задач	1 б.	1 б.			
6.2.	- способствовали достижения цели урока	1 б.	1 б.			
6.3.	- эффективное усвоение обучающимися учебного материала	1 б.	1 б.			
6.4.	- способствовали оперативному контролю и самоконтролю знаний учащихся и повышению качества обучения	1 б.	1 б.			
<b>ИТОГО:</b>		<b>38 баллов</b>	29 б.			

\*- Графа «Примечание» может заполняться слушателями, муниципальным и региональным тьютором.