

Урок русского языка

2 класс

Тема: «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения»

Тип урока: «открытие» новых знаний

Форма урока: традиционный урок

Технологии: технология развивающего обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения.

Учебник: Русский язык. Учебник. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г В 2 ч. М: Просвещение. 2011

Цели:

Познавательные - обеспечить условия для:

-исследования предложений с целью выявления особенностей главных членов предложения (подлежащего и сказуемого), формирования умения правильно определять главные члены предложения.

Развивающие:

– развитие учебно-управленческих (формулирование и достижение учебной задачи; организация работы в парах, в группах) и учебно-логических умений (анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);

– формирование коммуникативной (умение работать в группах, в парах) и организаторской компетенций (постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности).

Воспитательные:

- воспитания толерантного отношения друг к другу при взаимном контроле, обнаружении проблемы и постановке УЗ;

- ответственности;

-доброжелательного отношения к одноклассникам, к учителю.

Технические условия: компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Используемое оборудование: карточки для групповой, самостоятельной работы, рабочие тетради, таблицы на слайдах, картинки на слайдах.

## Технологическая карта урока

I. Организационный момент с целью проверить готовность к уроку, создать доброжелательный микроклимат в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу, к учителю.

Мотивация на уроке через создание ситуации успеха.

Предполагаемая деятельность ученика	Деятельность учителя	Методический комментарий
<p>Ученики проверяют, всё ли приготовили к уроку.</p> <p>Создание доброжелательного микроклимата в коллективе, доброжелательного отношения друг к другу, к учителю Мотивация через успешность</p>	<p>-Давайте проверим всё ли готово к уроку, чтобы в дальнейшем не отвлекаться и эффективно работать. Я буду называть предметы, а вы проверяйте, если чего-то не окажется, тихо достаньте и положите на стол.</p> <p>-Возьмите друг друга за руки - почувствуйте тепло рук ваших товарищей, мысленно подарите добрые слова друг другу. Вам понадобится их поддержка и помощь. Пусть сегодняшний день принесет нам всем радость общения. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Улыбнитесь. Мы начинаем урок русского языка.</p>	<p>Проверка готовности</p> <p>Доброжелательный настрой</p> <p>Создание положительного микроклимата в коллективе, доброжелательного отношения друг к другу, к учителю Мотивация на уроке через создание ситуации успеха.</p>

II. Словарно-орфографическая работа с целью закрепления ранее изученных слов, обогащения словарного запаса.

Развитие у детей познавательных, регулятивных УУД. Активизация знаний учащихся через опору на жизненный опыт.

<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверяют и оценивают выполненную работу по шкале, выбрав основание для оценки - правильность.</p> <p>Орех, берёза, лисица, аптека, капуста, одежда</p> <p>Облако</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записывают слово облако в тетрадь, выделяя орфограмму.</p>	<p>А) Закрепление ранее изученных слов -Запишите названия изображённых предметов. Поставьте ударение, подчеркните букву, обозначающую безударный гласный. <b>Слайд 2</b></p> <p>-Проверьте свои записи с записью на доске, оцените свою работу по шкале, выбрав основание для оценки - правильность.</p> <p>Б) Введение нового слова. -Сегодня мы с вами познакомимся со словом. Его вы должны назвать сами: - Выделите первую букву в названии изображенного предмета (орех, берёза, лисица, аптека, капуста, одежда) -Какое новое слово получилось? - Что оно обозначает? -Из чего состоят облака? Как образуются? -Какими бывают облака по цвету, форме, размеру. -Какие детские песенки с этим словом вы знаете? <b>Слайд 3</b> -На какой слог падает ударение? -Назовите безударный гласный?</p>	<p>Организация самостоятельной работы</p> <p>Контроль и самооценка Развитие у детей регулятивных УУД.</p> <p>Развитие познавательных УУД</p> <p>Активизация знаний учащихся, опора на жизненный опыт.</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Развитие творческих способностей Учитель принимает все варианты детей, эмоционально</p>
---	---	---

<p>Предлагают свои варианты словосочетаний, предложений</p>	<p>-Докажите, что это словарное слово. -Как оно пишется? Посмотрите правильный вариант на доске. Запишите, поставьте ударение, подчеркните безударный гласный. -Составьте словосочетание с этим словом. -Составьте предложение. (Например: Пушистые облака плывут по небу)</p>	<p>откликается</p>
---	--	--------------------

III. Актуализация знаний с целью систематизации и обобщения полученных ранее знаний. В работу включаются слабые ученики.

<p>-Что называем предложением? - Как связаны слова в предложении?</p>	<p>-Докажите, что это предложение. -Какие вопросы вы можете задать своим товарищам по теме: «Предложение»? - Как связаны между собой слово, часть речи, член предложения?</p>	<p>Повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний. В работу включаются слабые ученики. Фронтальный опрос. Учащиеся поощряются за правильные ответы</p>
---	---	---

IV. Изучение нового учебного материала с целью введения новой информации путем организации учебно-поисковой деятельности.

Создание положительной мотивации путем постановки учебной проблемы  
Обеспечение условий для исследования предложений, с целью выявления признаков подлежащего и сказуемого, как главных членов предложения.  
Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД

<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>-Перед уроком я хотела для вас записать предложение на доске, но слова рассыпались. (на, бабочка, порхать, красивый, луг) <b>слайд 4</b> - Помогите собрать его.</p>	<p>Введение новой информации путем организации учебно-поисковой деятельности. Создание положительной</p>
------------------------------------	---	--

<p>Без каких членов предложение не может существовать, каковы их отличительные особенности</p>	<p>-Почему не получается.          -Что нужно сделать, чтобы составить из слов предложение?          -Какие признаки отличают предложение от набора слов?  <b>(щелчок)</b>          Получили (Красивая бабочка порхает на лугу?)          -Давайте немного поэкспериментируем с данным предложением. Уберем слова <i>бабочка порхала</i> <b>(щелчок)</b>          -Прочитайте.          -Можно ли это назвать предложением?          -Обоснуйте свою точку зрения.          -А теперь давайте уберём из предложения все слова кроме - <i>порхала бабочка</i>. <b>(щелчок)</b></p> <p>- Прочитайте.          -Можно ли это назвать предложением?          -Обоснуйте свою точку зрения.          -Как же так получается, есть слова без которых предложение не перестает существовать, а есть слова без которых оно рассыпается?          -Почему так происходит, что за особенные слова, которые так необходимы предложению?</p>	<p>мотивации путем постановки учебной проблемы          Актуализация ранее изученных сведений о грамматической и логической связи слов в предложении, так как эти знания нужны на данном уроке.          Коллективная работа</p> <p>Предъявление задания, в котором ребенок сталкивается с проблемой, что помимо грамматической и лексической связи слов в предложении необходимо наличие определённых членов предложения</p> <p>Объяснение причин затруднения</p> <p>Формулирование учебной проблемы</p>
--	--	---

<p>Целеполагание</p>	<p>-Без каких членов предложение не может существовать? <b>(щелчок)</b> - Что же сегодня нужно узнать? <b>(щелчок)</b> <b>Слайд 5 Физминутка</b> для глаз «Бабочка», <b>Слайд 6</b> -Прочитайте запись на доске (Легко съезжает с горки на лыжах) - Можем ли мы эту запись назвать предложением? Обоснуйте свою точку зрения. -Нам понятно о ком идет речь? -Чего не хватает, чтобы запись стала предложением? -Давайте добавим недостающее слово и запишем предложение (Девочка легко съезжает с горки на лыжах) -Подчеркните добавленное слово одной чертой. Постарайтесь выделить все признаки данного слова. - Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какая это часть речи? -Прочитайте запись на доске (Мальчики в снежки) -Можем ли мы эту запись назвать предложением? Обоснуйте свою точку</p>	<p>Учитель принимает любой вопрос, эмоционально откликается, фиксирует на доске схематично Как элемент здоровьесберегающей технологии с целью сохранения здоровья учащихся.</p>
<p>Решение учебной проблемы.</p>	<p>(практические действия с последующим доказательством закономерности)</p>	
<p>Получение знаний о том, что такое подлежащее</p>		
<p>Получения знаний о том, что такое сказуемое</p>		

<p>Получение знания о том, что такое главные члены предложения</p>	<p>зрения.          -Нам понятно о ком идет речь?          -Чего не хватает, чтобы запись стала предложением?          -Давайте добавим недостающее слово и запишем предложение (Мальчики играли в снежки)          - Подчеркните добавленное слово двумя чертами.          -Постарайтесь выделить все признаки данного слова.          - Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какая это часть речи?            -Сколько мы нашли слов, без которых не может быть предложения?          -Какими признаками обладает первое слово?          -Давайте найдем во втором предложении слово с такими признаками.          -Какими признаками обладает второе слово, без которого не получается предложение?          -Найдите в первом предложении слово с такими признаками.          -А теперь посмотрите на оба предложения. Чем они похожи?          -Как вы думаете, могут называться эти члены</p>	<p>Вопросы воспроизводящего характера</p> <p>Вопросы анализирующего характера.</p>
--	---	--

<p>Прочтение формулировки по учебнику сначала про себя, затем вслух.</p> <p>Наше предположение совпало с выводами в учебнике</p> <p>Подлежащее и сказуемое</p> <p><u>Подлежащее,</u> <u>сказуемое</u></p> <p>Потому что подлежащее обозначает о ком, о чем говорится в предложении, а сказуемое – что говорится о подлежащем.</p> <p>Если задать один вопрос можно ошибиться в определении подлежащего</p> <p>Сказуемое поясняет действия подлежащего, которые может производить один предмет или несколько, в разное время и т.д.</p> <p>Предположительно – перечисляют действия</p> <p>Выбирают оптимальную форму работы</p>	<p>предложения?</p> <p>Работа над содержанием формулировки по учебнику с.33.</p> <p>-Прочитайте по учебнику сначала про себя, затем вслух.</p> <p>-Сравним наше предположение с выводами в учебнике.</p> <p><b>Слайд 7</b></p> <p>-Какие вы знаете главные члены?</p> <p>-Какими признаками обладает подлежащее?</p> <p>Сказуемое?</p> <p>-Как обозначаются на письме?</p> <p>-Почему без подлежащего и сказуемого нельзя выразить свою мысль?</p> <p>-Объясните, почему у нас не получилось предложение в начале урока?</p> <p>-Как связаны между собой подлежащее и сказуемое?</p> <p>-Почему к подлежащему надо задавать двойной вопрос?</p> <p>-Почему у сказуемого много вопросов?</p>	
--	---	--





<p>Оценивают работу всей группы. Обсуждаются причины неудачной или успешной работы</p>	<p>говорится о данном подлежащем.          6) Найди слово, кот отвечает на вопросы:          Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? – сказуемое.          7) Подчеркни двумя чертами.          8) Назови главные члены предложения.          - Все ли предложенные операции вы задействовали при составлении памятки?          - Какую операцию вы посчитали лишней? Почему?          - Оцените работу групп.          - Что получилось?          - Что не получилось?          - Почему?</p>	<p>регулятивных УУД</p> <p>Оценка общая для всей группы. Обсуждаются причины неудачной или успешной работы.</p>
--	--	---

### I. Физминутка слайд 9

<p>Выполняют упражнения, которые          - восстановят физические и духовные силы;          - повысят активность;          - внимание;          - интерес к дальнейшей работе.</p>	<p>А теперь все дружно встали...          Дружно руки вверх подняли,          В стороны, вперед, назад,          Повернулись вправо, влево,          Тихо сели, вновь за дело</p>	<p>Проводится для того, чтобы:          - восстановить физические и духовные силы;          - повысить активность;          - внимание;          - интерес к дальнейшей работе.</p>
---	---	---

### II. Закрепление учебного материала с целью формирования умения правильно определять главные члены предложения.

Развитие познавательных, регулятивных УУД




<p>Мотивация – для чего?          Обсуждение в паре.</p>	<p>- Будем учиться выделять в предложении главные члены.          - Прочитайте</p>	<p>Продуктивные упражнения.          Работа в паре</p>
--	--	--

<p>Контроль проделанной работы</p>	<p>предложение и ход рассуждения.          -Обсудите в паре: «Все ли этапы соблюдены? (Бабушка поставила посуду на стол.)          1)В этом предложении говорится о бабушке.          2)Подчеркиваю одной чертой.          3) Это подлежащее.          4)Слово поставила отвечает на вопрос что сделала? – это сказуемое.          - Как бы вы исправили ход рассуждения.          - Проверим.          -Чтобы каждый мог проверить свое умение определять главные члены, предлагаю выбрать одно из следующих заданий и выполнить его самостоятельно.</p>	<p>Приложение 1</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Организация самостоятельной работы.          Дифференцированные задания по выбору.</p> <p>Каждое задание одним из учеников (по желанию) выполняется на закрытой доске.</p>
<p>Мотивация – для чего?</p> <p>Уточняют непонятные задания.</p>	<p>Задания для индивидуальной работы:          1 задание          -Используя памятку, найдите и подчеркните в каждом предложении главные члены.          Голодный волк бродит по лесу.          Ёж заснул до весны.          2 задание          -Из слов каждой строчки составьте предложение.          - Используя памятку, найдите и подчеркните в каждом предложении главные члены.</p>	<p>Приложение 2</p>

<p>Выполняют самостоятельно работу. - Задал к подлежащему один вопрос – что?</p> <p>Контроль Оценивают по шкале правильность выполненной работы.</p>	<p>Шли, девочки, лес, через. Лесу, было, и, тихо, в, нарядно. 3 задание. -Прочитайте. (Грачи <u>вьют гнезда</u> на деревьях.) -Посмотрите, как мальчик из другого класса разобрал данное предложение? Как он рассуждал? Почему мог ошибиться? Как исправить? -Запишите. Подчеркните главные члены. -Проверим, как вы справились с заданием (на доске) -Оценивание работы ребят, выполняющих задание на доске. -Оцените по шкале правильность выполненной вами работы.</p> <p>Помоги героям мультфильма правильно найти главные члены предложения. <b>Слайд 10, 11</b></p>	<p>Контроль и оценивание. Оценивание учителем. Самооценка</p>
--	---	---

**III.** Подведение итогов. Рефлексия с целью соотнести поставленные цели с результатами работы.

<p>Возвращаются к целям и анализируют.</p>	<p>-Что нового узнали на уроке?</p>	<p>Наряду с самоконтролем по реализации целей и</p>
--	-------------------------------------	---

<p>Благодарят участников группы за работу и другие группы.</p>	<p>-Как узнавали об этом? -Всех ли целей достигли, которые поставили? -Почему? -Какое задание оказалось самым трудным? Самым интересным? Почему? -За что вы можете себя похвалить? Своих товарищей?</p>	<p>самооценкой работы на уроке идёт процесс рефлексии.  Формирование личностных, регулятивных УУД</p>
<p>Оценивают работу.</p>	<p>-Оцените свою работу на уроке с помощью «смайликов»: <b>слайд 12</b></p> <p> – я уже понял, как находить подлежащее и сказуемое;</p> <p> – я ещё не всё понял;</p> <p> – я ещё пока не понял, как находить подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Отрабатывается умение контролировать и оценивать выполненную работу.</p>

**IV.** Задание на дом с целью проверить знания по изучаемой теме и проявить творческие способности.

<p>Задают вопросы, если что-то не понятно и записывают задание</p>	<p>Придумайте задание для группы, которым можно проверить, научились ли вы правильно определять в предложении главные члены</p>	<p>Задание не только даст возможность проверить знания детей по изучаемой теме, но и проявить творческие способности.</p>
--	---	---

