

Урок русского языка в 3 классе

Тема: **Изменение имен существительных по падежам (склонение)**

Предмет: русский язык

УМК «Школа России»

Автор разработки: Захарова Эльвира Анатольевна

Цель урока: формирование первоначального представления о склонении имён существительных, знакомство обучающихся с названием падежей, способом определения их у имён существительных .

Задачи урока:

обучающие: знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, способами определения падежей;

развивающие :формировать критическое мышление обучающихся, умение ставить вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения, активизировать мыслительную деятельность.

воспитательные: создать условия для воспитания культуры общения в группах, воспитывать любовь к русскому языку, волевые качества у учащихся, правильно выражать свои мысли в устной и письменной речи, воспитывать у детей сознательное отношение к учебному труду.

Формируемые УУД:

- **познавательные:** получить первоначальные знания о склонении имен существительных (изменении по падежам)

- **личностные:** устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала

- **коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- **регулятивные:** Умение определять и формулировать тему урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	<p>Давайте улыбнёмся, друг другу, я рада видеть вновь ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом!</p> <p>1. Чистописание.</p> <p><i>Без хорошего труда, нет плода.</i></p> <p>Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>В чём заключается ваш труд?</p> <p>Орфограммы, списывание.</p> <p>Девизом нашего урока будет пословица, а в конце урока на дереве знаний появятся плоды.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку</p> <p>Учащиеся объясняют смысл пословицы.</p> <p>Списывание пословицы.</p>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p>Регулятивные:</p> <p>-нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные:</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формирование умения слушать и слышать.</p>

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока.</p>	<p><i>Слайд 1</i></p> <p>Повторим , что знаем об имени существительном.</p> <p>Что означает?</p> <p>Как называются слова, отвечающие на вопрос кто?</p> <p>На вопрос что?</p> <p>Какие слова пишутся с большой буквы?</p> <p>Как называются другие имена существительные?</p> <p>Что определяем у имени существительного?</p> <p>Как изменяются имена существительные?</p> <p>Всегда ли имя существительное отвечает на вопросы кто?, что?</p> <p>Что определяем, у сущ. Когда оно изменяется по вопроса?</p> <p>Найдите в пословице имена</p>	<p>Организует диалог с учащимися, задает вопросы.</p>	<p>Выполняют задание, добавляют, формулируют правила, приводят примеры.</p>	<p><u>Коммуникативные-</u> <u>умение слушать и говорить.</u></p> <p><u>Личностные-</u> самоопределение, <u>оценивание.</u></p>
------------------------------------	--	--	---	---	--

		<p>существительные.</p> <p>Назовите начальную форму слова.</p> <p>Для чего изменили слова?</p> <p>Мы понаблюдаем за изменением существительных в предложениях.</p>			
<p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>Выход на тему, цель, учебные задачи.</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p><i>Слайд 2</i></p> <p>Прочитайте стихотворение , какое существительное пропущено?.</p> <p>Что можно сказать про эти слова?</p> <p>Как изменяется слово кот при связи с другими словами?</p> <p>Почему изменяются окончания?</p> <p>Итак, имена существительные изменяют свои окончания, когда оказываются в предложении рядом с другими словами (т. е. по смыслу) , и когда отвечают на разные вопросы.</p>	<p>Организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует понятие изменение имён существительных по вопросам.</p> <p>Тема вывешивается на доске.</p>	<p>Читают стихотворение вставляют пропущенные слова ,доказывают , что это формы слова, изменяется окончание при связи с другими словами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- постановка и решение проблемы;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>

		(грамматическая связь). Как вы думаете какая тема урока? (изменение имён существительных по вопросам) А чему научимся?			
Работа над темой.	<i>Подведение детей к самостоятельному выводу</i> <i>Знакомство с понятием (падеж)</i>	Упр .64. Учебник с 36,37 Прочитайте сведения. Что такое склонение? Что означает изменить имя существительное по вопросам? . Падеж на латинском языке означает «падать», греческие учёные заметили, что слова падают в той ил иной форме, так появились падежи. В русском языке 6 падежей , а вот в греческом 32 падежа, в дагестанском 64. Нам с вами повезло, ведь надо запомнить всего 6 падежей. Сказка о падежах ➤ <i>Он ещё не родился, а</i>	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Записывают словосочетания , делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. Знакомство с падежами, что означает слово падеж. По 1 ученику от группы читают сказку,	<u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. - владение монологической и

		<p><i>уже думали, какое имя ему дать, и решили назвать — именительный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Родился — стал родительный. Это имя ему ещё больше понравилось.</i> ➤ <i>Но он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным.</i> ➤ <i>Но он был ещё и большим озорником, за всякие проделки его винули, и он стал винительным.</i> ➤ <i>Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным.</i> ➤ <i>Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь предложным.</i> 		<p>вывешивают падежи на доску.</p>	<p>диалогической формами речи.</p>
	<p>Проверка понимания способа действия.</p>	<p>Коллективное выполнение задания.</p>	<p>Дает образец короткого доказательства</p>	<p>Выполняют коллективно. выходят по одному</p>	<p><u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез, их обсуждение,</p>

		Просклонять работа, ученик.		к доске , одно слово записывают с вопросами.	доказательства; <u>Регулятивные:</u> - составление плана и последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
физкультминутка		Мультимедийная презентация	Организует выполнение гимнастики	Выполняют гимнастику	
Первичное закрепление нового материала	Развитие умения распознавать и определять падеж	Задание на карточке. - Прочитай. Определите падеж выделенного имени существительного, вставь пословицу в окошечко с падежом. Объясни смысл пословиц. Человек <u>трудом</u> красен. Терпенье и <u>труд</u> всё перетрут. <u>Без труда</u> не выловишь и рыбку из пруда.	Проводит инструктаж учащихся. Организует обмен мнениями	Работа в группах. Работают в группе определяют место пословицы в карточке, объясняя правильность Читают задание с карточек. Один человек из группы выходит к доске, объясняет выполнение	<u>Регулятивные:</u> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. <u>Личностные:</u>

		<p><u>По труду</u> о человеке судят.</p> <p>Человек воспевае<u>т труд</u>.</p> <p>Есть много пословиц <u>о труде</u>.</p>		<p>задания.</p> <p>Терпенье и труд всё перетрут(и. п)</p> <p>Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (р.п.)</p> <p>По труду о человеке судят(д.п.)</p> <p>Человек воспевае<u>т труд</u>(в.п.)</p> <p>Человек трудом красен(т.п.)</p> <p>Есть много пословиц о труде. (П.п.)</p>	<p>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</p> <p>- оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
Подведение итогов	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>В начале урока был задан вопроса:</p> <p>Что значить просклонять имя существительное?</p> <p>Что определяем у имен существительных, когда они изменяются по вопросам?</p>	<p>Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки</p>	<p>Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выбор наиболее эффективных</p>

		Сколько падежей в русском языке?			<p>способов решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
Этап разъяснения домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Объяснение.	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы Стр. 34 выучить падежи, просклонять книга, друг.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельное формулирование познавательной цели;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

					<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог;
Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность)	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний	Какой девиз нашего урока? Результатом труда является плод. На нашем дереве появятся плоды, Выходя с урока наклейте яблоко: Жёлтое- вам было интересно на уроке, зелёное-я ещё не всё понял и у меня есть вопросы.	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка	Получают позитивный настрой от урока	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.

