

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения Александровская  
средняя общеобразовательная школа  
села Александровки Таловского района Воронежской области

**Утверждаю:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ О.И.Мироненко

29.08.2017г

**Программа развития системы  
духовно – нравственного и гражданско -  
патриотического образования и воспитания  
обучающихся в условиях современной школы**

*«Мы чтим прошлое и открываем будущее»*



Разработчик: Кострыкина Г.А

учитель начальных классов,

Ельцова Н.И.,

Заместитель директора по УВР

**Паспорт программы духовно-нравственного развития и воспитания**

Наименование Программы	Программа духовно-нравственного и гражданско – патриотического развития и воспитания обучающихся в условиях современной школы «Живая традиция»
Основание для разработки	Закон РФ «Об образовании» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Разработчики программы	Учитель начальных классов Кострыкина Галина Алексеевна, Заместитель директора по УВР Ельцова Наталия Ивановна
Цель Программы	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Задачи Программы	- формировать чувство гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, к правам и свободам человека; - воспитывать нравственные качества личности ребенка путем освоения им основных социальных ролей, моральных и этических норм поведения; - приобщить детей к труду, формируя навыки бережного отношения к природе и окружающей среде; - создать среду, благоприятствующую духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников; - координировать деятельность школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
Целевые группы	Учащиеся начальной школы, основной школы, родители учащихся.
Основные направления реализации программы	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Механизм реализации Программы	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.
Исполнители Программы	Администрация МКОУ Александровской СОШ, все участники образовательного процесса
Сроки реализации Программы	5 лет 2016-2021гг
Ожидаемые результаты реализации	Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России

I.	Концептуальные основы Программы.....	5
II.	Нормативно-правовая и документальная основа.....	5
III.	Базовые национальные ценности.....	6
IV.	Цель, задачи и миссия Программы.....	7
V.	Научно –методические принципы Программы.....	10
VI.	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	11
VII.	Направления, формы и методы по Программе.....	12
VIII.	Кадровый потенциал образовательного учреждения.....	15
IX.	Инновационная деятельность образовательной организации в ходе реализации Программы.....	16
X.	Организационно-методическое обеспечение реализации Программы.....	17
XI.	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.....	20
XII.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	21
XIII.	Социальное партнерство.....	23
XIV.	Социальная активность обучающихся.....	25
XV.	Планируемые воспитательные результаты.....	24
XVI.	Портрет выпускника Александровской школы.....	30
XVII.	Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы.....	33

## **1. Концептуальные основы Программы**

Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Современные дети находятся в нравственном вакууме, многие из них затрудняются в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами. А школьный возраст – это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов происходит весьма активно. Поэтому роль школы как реального противовеса давлению пагубных факторов в формировании духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогический процесс, в ходе которого обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни; создаются условия для усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие школьников осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа развития системы духовно-нравственного и гражданско - патриотического образования и воспитания обучающихся МКОУ Александровской СОШ реализуется с 1 сентября 2016 года.

Программа развития представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации, целью взаимодействия с которыми является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся.

## **2. Нормативно-правовая и документальная основа Программы развития обучающихся**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года; федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
2. Конвенция ООН “О правах ребенка”;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);
5. Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Устав МКОУ Александровской СОШ;
7. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Александровской средней общеобразовательной школы (принято решением педсовета от 22.03.2012 г., протокол № 7);
8. Основная образовательная программа основного общего среднего (полного) общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Александровской средней общеобразовательной школы (5-9, 10-11) (принято решением педсовета от 20.12.2012 г., протокол № 5)
9. договоры о социальном партнерстве МКОУ Александровской СОШ с учреждениями культуры Александровский СДК, Историко-краеведческим музеем р.п.Таловая,.

Программа разработана с учетом опыта реализации воспитательной работы школы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания).

### 3. Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся основной школы «Дорога добра» разработана в соответствии с требованиями и Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта воспитательной работы школы в гражданско-патриотическом, эколого-краеведческом, трудовом направлениях. Программа реализуется в сотрудничестве с семьями обучающихся, общественностью села, с другими субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

#### 4. Цель, задачи и миссия Программы

**Цель и задачи** духовно-нравственного и гражданско – патриотического развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагоги образовательного учреждения призваны взять на себя инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен формироваться на основе социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

**Миссия:** организация единого воспитательного пространства для формирования базовых национальных ценностей при достижении цели Программы и решении поставленных задач.

**Общая стратегическая цель:** мобилизация личностных ресурсов обучающихся и деятельности педагогических кадров, направленных на формирование современного национального воспитательного идеала, создание оптимальных условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально- активных черт учащегося с акцентом на ценностный потенциал личности школьника, который включает в себя: гражданскую активность; чувство собственного достоинства, уверенность в себе; чуткость, отзывчивость, гуманизм, оптимизм; отношение к семье как к базовой ценности общества; ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих.

**Общие задачи:** формирование способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – “становиться лучше”.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и не допустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;



- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ключевые действия, направленные на реализацию поставленных целей и задач: подготовка кадров; информационно-методическая работа (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, исследование и эксперимент). Создание методической копилки по духовно-нравственной направленности (разработки уроков, конспекты мероприятий, презентации, видеоматериалы, публикации методических материалов, в том числе на педагогических сайтах).

## **5. Научно – методические принципы Программы**

- Принцип интеграции:** сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
  - Аксиологический:** отношение человека к собственному существованию, целомудрие и благородство; честность, правдивость и искренность; благочестие, благоговение и праведность.
  - Развивающий принцип:** метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включены обучающиеся младшего школьного возраста посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.
  - Принцип непрерывности и преемственности воспитания:** преемственность между всеми ступенями обучения и воспитания.
  - Культурологический принцип:** воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями отечественной культуры, с учётом традиций Белгородской области.
  - Принцип сохранения исторической памяти народа:** предполагает необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого; о конкретных лицах, принимавших в них участие, включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти, является фундаментом для формирования духовно-нравственной личности.
  - Краеведческий принцип:** требует формирования знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности, закладывает основы формирования личностных качеств человека, воспитывает рачительного хозяина своей земли, предполагает непосредственное активное участие каждого в общественно-полезной деятельности.
  - Принцип воспитания на традициях:** Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, идеи, представления, правила, духовные ценности: культурные боевые, трудовые.
  - Принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании:** предполагает использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения; учитывает разноуровневую включенность в духовно-нравственное воспитание таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда.
  - Принцип информационной защищенности:** обеспечивает признание прав человека на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.
- Все принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе, сориентированы на личность ребенка, создание условий для развития его способностей, сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Реализация учебно-воспитательного процесса строится в опоре на традиции православной педагогики, на использовании Святоотеческого наследия.

## **6. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско – патриотического развития и воспитания обучающихся**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству). Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах); искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Предполагается формирование базовых ценностей на различных ступенях образования в следующей последовательности:

*Начальная школа:* формирование первичных представлений о ценностях – расширение позитивного эмоционального опыта отношения к себе, семье, обществу, государству – активное участие в общественно-полезной деятельности. Ключевое слово: знакомство с базовыми ценностями.

*Основная школа:* принятие базовых ценностей на личностном уровне – формирование этнической, национально-территориальной и гражданской идентичности обучающихся – приобретение первичного опыта выполнения различных социальных ролей на основе усвоенных базовых ценностей. Ключевое слово: принятие базовых ценностей на личностном уровне.

*Ступень полного общего образования:* формирование мировоззренческих основ деятельности обучающихся – осмысленно-позитивное отношение к себе, семье, обществу и государству – социализация (средствами трудовой деятельности, самостоятельной разработки и реализации общественно-полезных проектов, социального одобрения применения усвоенных ценностей).

Ключевое слово: самостоятельное применение в реальной жизни усвоенных ценностей.

Реализация Программы осуществляется посредством создания социально открытого пространства, в котором ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей реализуются в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся.

Духовно-нравственная система школы направлена на обеспечение положительной динамики личностного роста школьников, широкие возможности самореализации через разнообразные формы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социальных и культурных практик.

## 7. Направления, формы и методы по Программе

Направления	Ценности	Формы и методы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-любовь к России, своему народу, своему краю, правовое государство, гражданское общество; -закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<u>Урочная деятельность:</u> - образовательной области филология (русский язык, литература, история, обществознание); - предметов естественнонаучного цикла (географическое и историческое краеведение); - дискуссии, проблемные беседы лекции с элементами беседы, по программе элективного Курса «Русские традиции, символы, наследие». <u>Внеурочная деятельность:</u> -реализация программы «Святые заступники Земли Русской»; - праздники в рамках программы по краеведению «Родной край», защита проектно-исследовательских работ по краеведению, участие в конкурсе «Знай и люби свой край»; - уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, героями нашего времени, проведение ежегодных военно-патриотических месячников «Мы вместе». <u>Дополнительное образование:</u> - деловые, интерактивные игры по программе «Азы правоведения», -краеведческое объединение -историко-краеведческий клуб «Роднички» <u>Внешкольная деятельность:</u> - участие в ежегодных областных конкурсах: «Символы России и Воронежского края»;

		<p>«Край Воронежский православный»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в ежегодных олимпиадах по основам избирательного законодательства «Ваш голос - ваше будущее»</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; - формирование личностных качеств</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гуманитарной и естественнонаучной областях,</li> <li>- духовно-нравственной направленности в рамках ежегодных школьных «Фестивалей открытых уроков» и предметных недель;</li> </ul> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в реализации программ факультативов: «Умники и умницы», «Предметный калейдоскоп», «Занимательная грамматика», «Математика и конструирование»</li> </ul> <p><u>Дополнительное образование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях по духовной культуре в рамках конкурсов «Рождественская звезда», «Пасха Христова», с участием представителей Борисоглебского благочиния;</li> <li>- посещение учащимися мероприятий, проводимых участниками школьного библиотечного кружка «Родная культура- мостик в будущее»;</li> <li>- организация выставки старинных и современных православных книг;</li> <li>- участие в ежегодных школьных конкурсах «Ученик года», Школьном этапе III Всероссийского (II Международного) конкурса юных чтецов «Живая классика»;</li> <li>литературные гостиные; читательские конференции</li> <li>проведение викторин, игр «Умники и умницы»;</li> <li>- участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде для младших школьников «Новые знания»; кружок «ЮИД»</li> </ul> <p><u>Внешкольная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании, защите и реализации социальных проектов «Чистый пруд»;</li> <li>- сотрудничество со спецшколой-интернатом для детей-сирот в рамках социального направления программы работы «Доброе сердце»;</li> <li>- участие в районном конкурсе «Мы - россияне»;</li> <li>- участие в муниципальных и школьных благотворительных акциях: «Белый цветок», «Собери ребенка в школу»- участие в ежегодном муниципальном этапе областного конкурса «Красная гвоздика»;</li> <li>- участие в муниципальных конкурсах «Лучшая</li> </ul>

			социальная реклама», «Мы - таланты», проектов инициативной молодежи, «Чтобы услышали»; - участие в «Форуме молодежи», областных конкурсах «Детство без границ», «Социальная реклама глазами детей», «Репортер», «Партнер +», социальных проектов «Я – гражданин»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-уважение к труду; -творчество и созидание; -стремление к познанию и истине; - целеустремленность и настойчивость, бережливость.	к и к и и	<u>Урочная деятельность:</u> - в образовательной области «Технология», - в гуманитарной и естественнонаучной областях <u>Внеурочная деятельность:</u> -в реализации программ факультативов: «Умелые ручки », «В чудесной мастерской» <u>Дополнительное образование:</u> -кружки декоративно-прикладного творчества «Рукодельница»; - выпуски школьной газеты «Школьная Жизнь» (1 раз в 2 месяца); <u>Внешкольная деятельность:</u> - участие в социальных акциях «Марафон добрых дел», «Весенняя неделя добра»; «Чистый двор», «Цвети, Земля!»), - региональные акции: «Сделаем вместе»; - работа на пришкольном участке; - проведение субботников.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	-уважение родителей; - забота о старших и младших; -здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое	к о и и к	<u>Внеурочная деятельность:</u> участие в проектах «Моя семья – моя основа», «Спасибо тебе, ветеран», «Моя родословная», «Орден в твоём доме», «Уроки Победы» <u>Дополнительное образование:</u> - участие в ежегодных муниципальных акциях «День здоровья»; Ежемесячных модуль – тренингах, мастер-классов, привлечение к профилактической работе специалистов ГИБДД, ЦРБ, Областное профилактическое мероприятие «Безопасность детей – забота родителей» <u>Внешкольная деятельность:</u> - участие в школьных, муниципальных и областных конкурсах видео роликов «Здоровым быть модно!», в «Днях здоровья», спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях; - участие в виртуальном фотоконкурсе «Я за ЗОЖ»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	-родная земля; заповедная природа; планета Земля; - экологическое	к	<u>Урочная деятельность:</u> - предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла <u>Внеурочная деятельность:</u> - реализация программы факультатива «Юный

<p>среде (экологическое воспитание).</p>	<p>сознание.</p>	<p>эколог»  <u>Дополнительное образование:</u>  -исследовательская деятельность в рамках работы эколого-биологических объединений «Я-Исследователь»  <u>Внешкольная деятельность:</u>  - участие в Международных БИОС – олимпиадах;  - участие в межрегиональных конференциях Русского географического общества;  - участие в акциях «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Покорми птиц зимой»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>-красота;  -гармония;  -духовный мир человека;  -эстетическое развитие.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u>  - в рамках предметов образовательной области «Искусство» (ИЗО, музыка)  <u>Внеурочная деятельность:</u>  -в реализации программ факультативов: «Веселые нотки»;  <u>Дополнительное образование:</u>  -кружки декоративно-прикладного творчества «Рукодельница»;  -хореографический ансамбль «Роднички Пятницкого»  <u>Внешкольная деятельность</u>  - участие в конкурсах рисунков Федерального, Регионального, Муниципального уровней;  - участие в фестивалях детского творчества «Радуга талантов»;  - выставки детского творчества к православным, народным, сезонным и государственным праздникам на Муниципальном и Школьном уровнях;  - посещение историко- краеведческого музея р.п. Таловая, музея им. Пятницкого;  - участие в конкурсе «Старая, старая сказка»</p>

## 8. Кадровый потенциал образовательного учреждения

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, “круглых столов” по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры и представителей духовенства, проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому,

патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ религиозной культуры.

В школе создан творчески работающий педагогический коллектив, умеющий решать образовательные и воспитательные задачи. Уровень педагогического мастерства учителей достаточно высокий. Педагоги являются победителями и призерами в профессиональных конкурсах «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «ПНПО». Педагоги прошли курсовую подготовку и повышение квалификации по духовно-нравственной направленности в ВОИПКиПРО.

### **9. Инновационная деятельность образовательной организации в ходе реализации Программы**

Обновление нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения способствует расширению возможностей для творческого поиска, стимулирует инновационную деятельность педагогов.

Системность и целостность внедряемых педагогических инноваций, должны осуществляться на уровне современных требований.

Организация научно-методической помощи педагогам в реализации инновационных программ и активная, поставленная на научную основу деятельность методической службы, должны помочь педагогам в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности и способствовать развитию творческой атмосферы.

Повысить профессиональную компетентность педагогов, нацелить их на достижение высокой эффективности работы по духовно-нравственной направленности в режиме инноваций возможно через разные формы: направление педагогов на курсы повышения квалификации; проведение семинаров на школьном, муниципальном и областном уровнях; организацию работы методических объединений и творческих групп; организацию «круглых столов» с приглашением специалистов и представителей духовенства; практикумы; самостоятельную работу отдельных педагогов по изучению литературы по теме; участие в конференциях и чтениях школьного, муниципального и областного уровня;

Создание коллектива единомышленников - результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности.

Показателем высокого качества инновационной деятельности является подготовка и результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, экспериментальной деятельности на школьном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях по духовно-нравственной направленности.



## 10. Организационно-методическое обеспечение реализации Программы

В образовательном процессе предусматривается использование учебно-методических комплексов и программ, прошедших экспертизу и лицензирование.

### Организационно – методическое сопровождение Программы

№	Класс	Название программы	Сведения о программе	Автор/ составитель
1	1	«Храмоведение»	Учебный предмет «Храмоведение» относится к категории вероучительных. УМК «Вертоград» Л.А.Захарова	Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Вертоград», Кострыкина Г.А. (учитель начальных классов)
2	2-3	«Иконостас»	Учебный предмет «Храмоведение» относится к категории вероучительных. УМК «Вертоград» Л.А.Захарова	Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Вертоград», Кострыкина Г.А. (учитель начальных классов)
3	4	<b>«Основы православной культуры»</b>	Образовательная программа курса ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры» по УМК издательства «Просвещение», автор Кураев А. В. Культурологический курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, традиций православия.	Кострыкина Г.А. (учитель начальных классов) Бурмыкина М.О. (учитель начальных классов)

3	5-6	<b>«Святые заступники Земли Русской»</b>	Программа для занятий во внеурочной деятельности (прошла экспертизу и <b>рецензирована</b> ВОИПКиПРО, 2017г.) Программа предстает как УМК по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию детей и молодежи	Кострыкина Г.А. (учитель начальных классов).
4	5-6	<b>«Сохраним культуру вместе»</b>	Программа библиотечного кружка по дополнительному образованию. Целью данной программы является духовно-нравственное развитие и воспитание младших подростков, посредством их приобщения к российской духовной традиции.	Махинова Е.А. (библиотекарь)
5	5	<b>«Истоки родного слова»</b>	Программа факультативного курса <u>является частью учебного комплекса</u> «Русская словесность 5 класс» (Р. И. Альбеткова «От слова к словесности»- М «Дрофа», 2010 г.), направлена на познание родного слова и родного языка.	Млшкина Н.А. (учитель русского языка и литературы)
6	5-9	<b>«Азы правоведения»</b>	Программа правового всеобуча направлена на	Пупыкин А.В. (социальный педагог)

			гражданско-правовое образование и формирование правовой культуры обучающихся.	
7	6-7	<b>«Географическое краеведение Воронежской области»</b>	Программа регионального курса помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания	Талдыкина В.И. (учитель географии)
8	8-9	<b>«Историческое краеведение Воронежской области»</b>	Программа регионального курса представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной). Занятия по данной программе осуществляются по <u>учебно-методическим пособиям</u> Пановой В. И. «История Воронежского края» 2015 г. и	Талдыкина В.И. (учитель географии)
11	10-11	<b>«Я-Исследователь»</b>	Программа историко-краеведческого объединения, занимающегося исследованием родного края.	Пупыкин А.В. (учитель истории)

## **11. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением совместно с семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

### **Цель:**

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

### **Главные идеи:**

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно - ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

## **12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни,

имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Именно поэтому педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В основу системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников положены следующие направления деятельности:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы по определению основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности, по разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей (законных представителей);
- поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания и социальной защиты детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- активное включение родителей в жизнедеятельность классных коллективов и школы;
- привлечение к деятельности в составе Совета школы, к ведению кружковой и секционной работы с детьми, к работе классных и общешкольного родительских комитетов.

Формы работы, используемые в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- Клуб «Моя семья»
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей и др.
- Дни открытых дверей.

### **13. Социальное партнерство**

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и достижения значимой для всех цели является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. Планируется создание сети социальных партнеров

Эффективное социальное партнерство предполагает: наличие у потенциального партнера общественной потребности объединения усилий для включения в подобную деятельность, готовность к такому сотрудничеству, инициативу всех участников. Социальное партнерство основано на взаимном доверии, искреннем интересе, понимании, профессиональной компетенции, добровольности, перспективе, уважении и творчестве.

Социальное партнерство включает организацию совместных действий, знакомство с планом работы, координацию деятельности, дополняет содержание школьных образовательных программ. Для полноценной реализации Программы планируется заключение договоров со следующими учреждениями

### Социальное партнерство

№ п/п	Название учреждения	Цели партнерства	Методы и формы работы
1	Приход Троицкого храма Приход Александро – Невского храма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие реализации в образовательных учреждениях культурологических и историко-краеведческих программ, направленных на сохранение и развитие культурного национального наследия;</li> <li>- обеспечение гарантий развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях в соответствии с федеральным и областным законодательством;</li> <li>- противодействие распространению среди учащихся наркомании, алкоголизма, половой распущенности и насилия, адаптация учащихся и в условиях социокультурного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары, консультации, «круглые столы» по научным и педагогическим проблемам, а также по проблемам возрождения духовно-нравственных традиций;</li> <li>- совместная разработка мероприятий по противодействию распространения в среде учащихся курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия, других проектов и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания и образования;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей освоением предметов, факультативных курсов и</li> </ul>

		кризиса.	кружков этнокультурной, конфессиональной направленности, а так же образовательных и воспитательных результатов данного направления деятельности школы
2	Таловский историко-краеведческий музей	-использование музейной среды в образовании, воспитании, развитии обучающихся на различных ступенях образования; -создание условий для сотрудничества в области духовно-нравственного, патриотического, художественно-эстетического воспитания обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы	тематические экскурсии в соответствии с возрастными особенностями экскурсантов, выставки, музейные уроки, конференции, семинары.
3	Александровская сельская библиотека	-реализация проекта направленное на продвижение научно-популярной книги, литературы духовно-нравственной направленности	читательские конференции, конкурсы, викторины, интерактивные игры, игра «Умники и умницы»
5	Таловская школа-интернат для детей оставшихся без попечения родителей	реализация социальных проектов членов детско-юношеского объединения «Доброе сердце» для развития творческих способностей, духовно-нравственного и физического развития воспитанников интерната	театрализованные представления, пасхальные и рождественские праздники, чаепития.
8	Александровский дом культуры	-проведение совместных мероприятий, праздников, отражающих национальные традиции и культуру русского народа	концерты, праздники

## 14. Социальная активность обучающихся



Формирование у обучающихся устойчивых духовно-нравственных качеств, овладение ими этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами поведения и социальной адаптации в современном обществе планируется в ходе:

- реализации направлений программы детско-юношеского объединения «Доброе сердце»;
- участия в школьных, муниципальных и областных социальных благотворительных акциях («Марафон добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Белый цветок», «Письмо ветерану»);
- разработок, защиты и реализации проектов социальной направленности («Безопасный маршрут», «Веселые старты»);
- привлечение старшеклассников-волонтеров к профилактической работе с учащимися школы в ходе школьных и муниципальных акций «Здоровым быть модно!» областных акций “Будущее без наркотиков”, конкурсах творческих работ по ЗОЖ

#### ■ **Планируемые воспитательные результаты**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,

между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Перечень рекомендуемых воспитательных мероприятий**

<b>Направление</b>	<b>Форма</b>	<b>Примерные темы мероприятий</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Твое здоровье» «Правовая культура - наш выбор» «Наш дом - Россия»
	Классные часы	«Моя семья»; «Моя малая Родина», «Мир памяти, мир сердца, мир души», «Главная книга страны», Уроки мужества, «Сыны Отечества», «Я - гражданин России», «Хочу и надо - трудный выбор», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Государственное устройство России», «Имею право»

	Мероприятия	Встречи с замечательными людьми села, Экскурсия в музей боевой славы, Культурно-краеведческие встречи «Моя малая Родина» Фестиваль военной песни Календарные праздники: 23 февраля, 9 мая, Мероприятия на базе сельского музея Входная диагностика «Мои права и обязанности»
	Конкурсы	Рисунков, поделок,
	Акции, проекты	Операция «Памятник»
	Проектная деятельность	«Наши ветераны»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Беседы	«С детства дружбой дорожи», «Воспитаи себя», «Добрый быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Законы добра»
	Классные часы	«Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Все мы -дружная семья», «Как появилась религия», «Пенсионное воспитание», «Вызывающее поведение подростка: как реагировать и что делать», «Легко ли быть милосердным»
	Мероприятия	День самоуправления Введение предмета ОРКСЭ в учебный план
	Конкурсы	Рисунков и сочинений «О матерях можно говорить бесконечно»
	Акции, проекты	Акция «Память» Операция «Забота»
	Проектная деятельность	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Беседы	«Учись учиться», «Мир профессий», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодится»,
	Классные часы	«Профессии моих родителей», «Труд и воспитание характера» «Женские и мужские дела в доме» «Как победить собственную лень»
	Мероприятия	Школьная ярмарка Кружок «Умелые ручки» Практика на УОУ Дежурство по классу, школе
	Конкурсы	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия» Конкурс блюд
	Акции,	Операция «Школьный дворик»

	проекты	Операция «Живи книга» Операция «Уют в классе»
	Проектная деятельность	«Мир моих увлечений» «Познаём мир вместе»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Беседы	«Береги здоровье смолоду»; по правилам ДД, «О правилах личной гигиены», «Твое здоровье в твоих руках»
	Классные часы	«Олимпийское движение», ЗОЖ, «Поморье без табака», «Наркотикам – нет!» «Зелёный змей – миф и реальность», «Быть здоровым, что это значит»
	Мероприятия	Спортивные праздники согласно плана работы Дни здоровья Чемпионат по гимнастике и акробатике, лыжные гонки, Школьные олимпийские игры, Мероприятия программы «Ключ к здоровью» Антропометрия детей медосмотры детей
	Конкурсы	«Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года»
	Проектная деятельность	Проекты на тему ЗОЖ Составление паспортов здоровья
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Беседы	«Край любимый, край родной»,
	Классные часы	«Краски природы», «Любимое время года», «Народные приметы», «Мой домашний любимец»
	Мероприятия	Неделя естественных наук (экологические мероприятия) День Урожая, Праздник воды День птиц День окружающей среды Экскурсии
	Конкурсы	Конкурсы рисунков, плакатов Конкурс рисунков, сочинений «Моя малая Родина»
	Акции, проекты	Акция «Зеленый росток» Проект «Озеленение школы» Акция «Чистое село» Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Аллея выпускников», «Аллея ветеранов» «Парк Победы»
	Проектная деятельность	Проекты на экологические темы
Воспитание	Беседы	«5 минут искусства – зимняя тематика в

ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		живописи и поэзии» «О правилах хорошего тона»
	Классные часы	«Моя любимая книга», «Мой любимый литературный герой», «Музыка в нашей жизни»
	Мероприятия	Кружки творческой направленности Оформление школы, класса Кружок «Театральная радуга» Кружок «Танцевальные ритмы» Школьные праздники Мероприятия по плану клуба «Юный книголюб»
	Конкурсы	Конкурсы рисунков, работ, стихов и др. Конкурсы классных уголков Конкурс «Новогодняя фантазия»
	Проектная деятельность	

### ■ Портрет выпускника Александровской школы

Обобщенный результат образовательной и воспитательной деятельности школы фиксируется в портрете ее выпускника: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, российского и международного уровней; обладающий основами коммуникативной культуры; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### Модель выпускника начальной школы

<u>Знания и умения</u>	<u>Здоровье</u>
1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.	1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.
2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.	2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.
3. Умение решать проектные задачи.	Знание способов здоровьесбережения.
4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.	4. Получение опыта здоровьесбережения.
	5. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
	6. Соблюдение режима дня.

5.	Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.	Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
<b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b>		
	<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</b>
1.	Мотивация достижения успеха.	1. Социальная мотивация.
2.	Самостоятельно работающая личность.	2. Уверенность в себе.
3.	Учебно-познавательные интересы.	3. Инициативность, самостоятельность.
4.	Ответственность за результат обучения.	4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
5.	Участие в конкурсах, олимпиадах.	

### Модель выпускника основной школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>уважение к своей Родине-России;</li> <li>тактичность;</li> <li>трудолюбие;</li> <li>чуткость;</li> <li>реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знания, умения, навыки, соответствующие личным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>знание своих психофизических особенностей;</li> <li>абстрактно-логическое мышление</li> <li>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>знание выдающихся деятелей и</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> </ul>

<p>произведений литературы и искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Осознание</b> возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• <b>Готовность</b> объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> <li>• <b>Активность</b> и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

### Модель выпускника средней школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>• осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</li> <li>• честность;</li> <li>• целеустремленность;</li> <li>• социальная активность.</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</b></li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.</li> <li>• Память и творческое мышление</li> <li>• Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,</li> <li>• потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь»,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</li> <li>• проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.</li> </ul> <p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Стремление к физическому совершенству;</p> <p>умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</p> <p>привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>«творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</li> <li>• Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li> <li>• Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</li> <li>• Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> </ul>
--	--

## **17. Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного становления гражданина России.

В реализации различных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания должны участвовать 100% обучающихся, 100% педагогов школы и не менее 80% родителей.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.